**Форма 1**

(для учителей и преподавателей с и

ООУ, УНПО, УСПО)

**Согласовано**

**Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Подпись председателя педагогического совета

(или руководителя МО)

Аналитический отчет о результатах педагогической деятельности

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кара-Сал Оксана Дадар-ооловна, учитель математики, МБОУ СОШ № 1 г. Ак-Довурак\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ФИО учителя, предмет, наименование ОУ

**за межаттестационный период (за последние четыре года)**

**Общие данные об аттестуемом**

Образование:\_высшее, КГПИ-1988 г., учитель математики

Стаж педагогической работы: 24 лет

Стаж работы в данном учреждении: 13 лет\_

Стаж работы в данной должности: 24 лет

Наличие квалификационной категории по данной должности\_Iкатегория 13 разряд\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Динамика образовательных достижений**

**1.1.** Доля выпускников (в %), получивших положительные отметки по результатам внешнего мониторинга

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Доля выпускников (в %), получивших положительные отметки  по результатам внешнего мониторинга | | | |
| 2009 год | 2010 год | 2011 год | 2012 год |
| математика | 92 % | 93 % | 94,92 % | 95,96 % |

**1.2**.Доля выпускников (в %), получивших отметки «4» и «5» по результатам внешнего мониторинга

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Доля выпускников (в %), получивших отметки «4» и «5» по результатам внешнего мониторинга | | | |
| 2009 год | 2010 год | 2011 год | 2012 год |
| математика | 38 % | 40 % | 38,9 % | 35,48 % |

**1.3.** Доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки по результатам внутришкольного контроля (административные контрольные работы)

На уроках работает над развитием логического мышления, представляет задания и упражнения, способствующие развитию умственной деятельности, памяти и устной речи учащихся, а также конструкторских творческих способностей. Уроки проводит в форме диспутов, подвижных и интеллектуальных игр, творческих мастерских, а контрольные работы в виде мини-олимпиад, разгадыванием кроссвордов, ребусов, тестирования. В результате применения различных методик, технологий получается следующая динамика успеваемости по предмету.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Доля выпускников (в %), получивших положительные отметки**  **по результатам внутришкольного контроля (административные контрольные работы)** | | | |
| 2009 год | 2010 год | 2011 год | 2012 год |
| математика | 97 % | 97,6 | 98 % | 98, 6 % |

**1.4.** Доля обучающихся (в %), получивших отметки «4» и «5» по результатам внутришкольного контроля (административные контрольные работы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Доля выпускников (в %), получивших «4» и «5» по результатам внутришкольного контроля (административные контрольные работы)** | | | |
| 2009 год | 2010 год | 2011 год | 2012 год |
| математика | 39 % | 40 % | 43 % | 46 % |

**1.5.** Доля выпускников (в %), получивших положительные отметки по результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Доля выпускников (в %), получивших положительные отметки**  **по результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ** | | | |
| **2009 год** | **2010 год** | **2011 год** | **2012 год** |
| **математика** | 100 % | 100 % | - | 100% |

**1.6.** Доля выпускников (в %), получивших отметки «4» и «5» по результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Доля выпускников (в %), получивших отметки «4» и «5» по результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ** | | | |
| **2009 год** | **2010 год** | **2011 год** | **2012 год** |
| математика |  | **65 %** | **-** | **91,6 %** |

**Средн не надо**

Аттестации в форме ГИА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Доля выпускников (в %), получивших положительные отметки  по результатам итоговой аттестации в форме ГИА | | | |
| **2009 год** | **2010 год** | **2011 год** | **2012 год** |
| **математика** | **100 %** | **100 %** | **-** | **100%** |

**1.6. Доля выпускников (в %), получивших отметки «4» и «5» по результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Доля выпускников (в %), получивших отметки «4» и «5» по результатам итоговой аттестации в форме ГИА** | | | |
| **2009 год** | **2010 год** | **2011 год** | **2012 год** |
| математика | 92,5% | 94 % | - | 94,9 % |

Приложение прилагается. (Портфолио, протокола результатов ЕГЭ и ГИА)

См. Портфолио (приказы, грамоты и сертификаты).

**1.7.** Доля обучающихся (выпускников) (в %), получивших положительные отметки по итогам учебного года.

На уроках работает над развитием логического мышления, представляет задания и упражнения, способствующие развитию умственной деятельности, памяти и устной речи учащихся, а также конструкторских творческих способностей. Уроки проводит в форме диспутов, подвижных и интеллектуальных игр, творческих мастерских, а контрольные работы в виде мини-олимпиад, разгадыванием кроссвордов, ребусов, тестирования. В результате применения различных методик, технологий получается следующая динамика успеваемости по предмету.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Доля обучающихся (выпускников) (в %), получивших положительные отметки**  **по итогам учебного года** | | | |
| 2009 год | 2010 год | 2011 год | 2012 год |
| математика | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |

**1.8.** Доля обучающихся (выпускников) (в %), получивших отметки «4» и «5» по итогам учебного года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Доля обучающихся (выпускников) (в %), получивших отметки «4» и «5» по итогам**  **учебного года** | | | |
| 2009 год | 2010 год | 2011 год | 2012 год |
| математика | 44 % | 45,6 % | 45, 8 % | 46 % |

**1.9.** Дополнительная аналитическая информация к п. 1.1. - 1.8

Данные, приведенные в таблице, позволяют констатировать, что в целом достаточно хороший уровень обученности по предмету Стабильные результаты учащихся показывают, что учитель умело сочетает на всех проведенных уроках иллюстративно-объяснительные, наглядные, проблемно-поисковые, диалоговые методы обучения, позволяющие активизировать восприятие, мышление, речь, эмоционально-волевую сферу, добиться прочности усвоении материалов.

Выпускники, поступившие в высшие и средние учебные заведения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О | Учебные заведения | Факультет | Год выпуска |
| 1 | Косов Сергей Юрьевич | Сибирский Федеральный университет | Инженер | 2009 г |
| 2 | Дожулаа Буяна Евгеньевна | Новосибирск, СИБАГС | Экономика | 2009 г |
| 3 | Думен-Байыр Айдын Омакович | Кемерово технический техникум | Экономика | 2009 |
| 4 | Кара-Донгак Чингис Хемчик-оолович | Казахстан технический техникум | Экономика |  |
| 5 | ОоржакУран-ДашЭрен-оолович | Улан-Удэ, ЖД техникум | Автоматика и телемеханика на ЖД порте | 2010 г |
| 6 | Ооржак Шенне Алексеевна | Новосибирск, СГУПиС | Мосты и туннели | 2010 г |
| 7 | МонгушАйдысмаа | Кызыл, ТГУ | Физмат | 2010 г |
| 8 | Кара-СалЧодурааМихаиловна | Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг, г.Томск | Менеджмент в торговле | 2010 г |
| 9 | СалчакАяна Ильинична | Аграрный техникум, г. Кызыл | Экономика и бухгалтерский учет | 2010 г |
| 10 | Дядечкина Ирина Олеговна | г.Черногорск торг-экон тех | Экономика и бухгалтерский учет | 2010 |
| 11 | Хомушку Аида Романовна | Шушенскэкон колледж | Экономика и бухгалтерский учет | 2010 |
| 12 | Сарыглар Юлиана Окээновна | Москва, РУДН | Инженер | 2012 г |
| 13 | Думен-БайырСюзанаОмаковна | Новосибирск, НГУ | Управление качеством | 2012 г |
| 14 | ОндарАян Алексеевич | Дальневосточный ГУ | Горное дело | 2012 г |
| 15 | ЛамажыкАдыя Олегович | Новосибирск, СИБАГС | Электроника и теплотехника | 2012 г |
| 16 | КууларАлдын-Херел Вячеславович | Новосибирск, СИБАГС | Электроника и теплотехника | 2012 г |
| 17 | ХертекАмыр-Санаа Юрьевич | Новосибирск, НГУ | Прикладная математика | 2012 г |
| 18 | Хохряков Дмитрий Данилович | Красноярск, ГАУ | Обслуживание оборудований и машин | 2012 г |
| 19 | МонгушАйжыгашШончууровна | Красноярск, СФУ | Архитектура и строительство | 2012 г |
| 20 | ШожалЧигжит Данилович | Красноярск, СФУ | Строительство уникальных сооружений и зданий | 2012 г |

См. Портфолио (трудоустройство выпускников).

**Выпускники, окончившиеся курс основной школы с образцовым аттестатом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Год выпуска** |
| 1 | Думен-БайырСюзанаОмаковна | 2010 |
| 2 | Кара-СалЧодураа Михайловна | 2010 |
| 3 | КуждугетАйшет Леонидовна | 2010 |

**Выпускник, окончившиеся с золотой и серебряной медалью курс среднего (полного) общего образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Год выпуска** |
| 1 | ОоржакАяна Сергеевна (серебро) | 2009 |
| 2 | Валеева ЛорисаРенатовна(серебро) | 2010 |
| 3 | Дуктуг-Бора Улана Монгун-ооловна(серебро) | 2010 |
| 4 | Ооржак Шенне Алексеевна (серебро) | 2010 |
| 5 | КужугетАйшетЛеонидовна (золото) | 2012 |
| 6 | Думен-БайырСюзанаОмаковна(золото) | 2012 |
| 7 | СарыгларАртыш Робертович (серебро) | 2012 |
| 8 | Сарыглар Юлиана Окээновна(серебро) | 2012 |
| 9 | Саая Бай- Белек Каадырович(серебро) | 2012 |

**См. Портфолио (приказы).**

**2. Познавательная активность обучающихся по предмету**

**2.1.** Наличие обучающихся – участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований, смотров

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятий | Уровень | 2008-2009уч. г. | | 2009-2010уч. г. | | 2010-2011 | | 2011-2012уч. г. | |
| Кол-во участников | Кол-во призеров (1-3 место) | Кол-во участников | Кол-во призеров (1-3 место) | Кол-во участников | Кол-во призеров (1-3 место) | Кол-во участников | Кол-во призеров (1-3 место) |
| Олимпиады по математике | Международные |  |  |  |  |  |  | **3** |  |
| Всероссийские |  |  | **1** |  |  |  | **8** |  |
| Региональные |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Муниципальные |  | **1** |  | **1** |  | **1** |  | **1** |
| Уровень ОУ | **4** | **1** | **5** | **2** |  |  | **10** | **10** |
| II. Конкурсы (название) | Международные | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| Всероссийские |  |  |  |  | **2** | **1** | **3** | **3** |
| Региональные |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Муниципальные |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Учебный год** | **Класс** | **Название мероприятия** | **Результат** |
| 1 | Валеева Лариса | 2009 | 10 «Б» | Интернет-карусель | сертификат |
| 2 | Дуктуг-Бора Улана | 2009 | 10 «Б» | Интернет-карусель | сертификат |
| 3 | Саая Чаяна | 2009 | 10 «Б» | Интернет-карусель | сертификат |
| 4 | Ооржак Шенне | 2009 | 10 «Б» | Городская олимпиада | 2 место |
| 5 | ОоржакШенне | 2010 | 11 «б» | Городская олимпиада | 2 место |
| 6 | Сарыглар Юлиана | 2011 | 10 «а» | Городская олимпиада | 3 место |
| 7 | Кара-СалБелекмаа | 2011 | 7 «б» | VIII Всероссийская дистанционная олимпиада «Эрудит» | сертификат |
| 8 | ДалайАйдана | 2012 | 10 «Б» | Городская олимпиада | 2 место |
| 9 | ЛопсанАлдынай | 2012 | 11 «а» | IX Международная Олимпиада по основам наук | сертификат |
| 10 | ХовалыгАйлана | 2012 | 6 «г» | III Всероссийские предметные олимпиады | сертификат |
| 11 | Сат Александра | 2012 | 6 «г» | III Всероссийские предметные олимпиады | сертификат |
| 12 | ХовалыгАйлана | 2012 | 6 «г» | IX Международная Олимпиада по основам наук | сертификат |
| 13 | МонгушЦендаюша | 2012 | 5 «а» | III Всероссийские предметные олимпиады | сертификат |
| 14 | Садыков Темирбек | 2012 | 5 «а» | III Всероссийские предметные олимпиады | сертификат |
| 15 | Кара-СалАйыраа | 2012 | 5 «а» | III Всероссийские предметные олимпиады | сертификат |
| 16 | Куулар Юлия | 2012 | 5 «а» | III Всероссийские предметные олимпиады | сертификат |
| 17 | ЧамзыДолаан-оол | 2012 | 8 «а» | III Всероссийские предметные олимпиады | сертификат |
| 18 | ДомааАлдынай | 2012 | 8 «а» | III Всероссийские предметные олимпиады | сертификат |
| 20 | Кара-СалАйыраа | 2012 | 5 «а» | Школьный этапВсероссийской предметной олимпиады | 1 место |
| 21 | Садыков Темирбек | 2012 | 5 «а» | Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады | 2 место |
| 22 | ХовалыгАйлана | 2012 | 6 «г» | Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады | 1 место |
| 23 | МонгушЦендаюша | 2012 | 5 «а» | Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады | 3 место |
| 24 | Сат Александра | 2012 | 6 «г» | Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады | 1 место |
| 25 | Сарыглар Диана | 2012 | 6 «г» | Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады | 2 место |
| 26 | ДомааАлдынай | 2012 | 8 «а» | Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады | 1 место |
| 27 | ШожапАйраана | 2012 | 10 «Б» | Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады | 3 место |
| 28 | ДалайАйдана | 2012 | 10 «Б» | Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады | 3 место |
| 29 | Сарыглар Саян | 2012 | 8 «а» | Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады | 2 место |

См. Портфолио (приказы, грамоты и сертификаты).

**2.3. Работа постоянно действующих**  факультативов; кружков; курсов по выбору, которыми руководит аттестуемый педагог

Учитель не должен ограничиваться только уроками. Внеурочные занятия способствуют расширению и углублению знаний учащихся, повышают интерес к учению. Поэтому мною постоянно введутся элективные курсы в выпускных классах по подготовке к ЕГЭ и ГИА. Мною разработан элективный курс по математике для 11 класса по пособию для поступающих в вузы. Авторы О.Ю. Черкасов, А.Г.Якушев. Результативность этого курса можно посмотреть на таблице. Математика в наши дни проникает во все сферы жизни. Овладение практически любой профессией требует тех или иных знаний по математике. Особое значение в этом смысле имеет умение смоделировать математически определённые реальные ситуации. Данное умение интегрирует в себе разнообразные специальные умения, адекватные отдельным элементам математических знаний, их системам, а также различные мыслительные приёмы, характеризующие культуру мышления; выделять главное, обобщать, сравнивать, анализировать.

Применение на практике различных задач на составление уравнений позволяет создавать такие учебные ситуации, которые требуют от учащегося умения смоделировать математически определённые физические, химические, экономические процессы и явления, составить план действия (алгоритм) в решении реальной проблемы. Таким образом, развитие мышления, формирование предметных компетенций, систематизация знаний происходит уже на уровнях межтемного и межпредметного обобщения. Кроме того, практика последних лет говорит о необходимости формирования умений решения задач на составление уравнений различных типов ещё и в связи с включением их в содержание ЕГЭ. Однако, анализ образовательной практики по данному направлению говорит о том, что значительная часть учащихся испытывает серьёзные затруднения при решении задач на составление уравнений. В большей степени это связано с недостаточной сформированностью у учащихся умения составлять план действий, алгоритм решения конкретной задачи, культурой моделирования явлений и процессов. Большинство учащихся решают такие задачи лишь на репродуктивном уровне. Задачи же на концентрацию практически не рассматриваются в школьном курсе математики, хотя включены в содержание ЕГЭ.

Цели:

1. Расширение и углубление знаний о способах решения задач на составление уравнений и средствах моделирования явлений и процессов.

2. Развитие логического мышления учащихся, их алгоритмической культуры и математической интуиции.

3. Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ

Содержание предлагаемой программы направлено на решение следующих задач:

1. Расширение знаний о методах и способах решения математических задач.

2. Формирование умения моделировать реальные ситуации.

3. Формирование креативных умений при решении задач на составление уравнений различных типов посредством метода моделирования.

4. Развитие коммуникативных умений.

**2.4. Дополнительная аналитическая информация к п. 2.1 – 2.3** (работа с детьми с особыми потребностями; роль педагога в активизации познавательной деятельности обучающихся; роль активизации познавательной деятельности в достижении образовательного результата и др.).

Работу с детьми с особыми потребностями проводит в форме индивидуальной работы над технологией активизации познавательной деятельности обучающихся. Для достижения образовательного результата я уделяю особое внимание. Имеется план работы с одаренными детьми. Введётся индивидуальная работа с ними.

**3. Удовлетворенность организацией образовательного процесса (по предмету)**

**3.1.** По результатам опросов и анкетирования детей и родителей можно сделать вывод, что образовательный процесс по русскому языку осуществляется на должном уровне и является достаточно результативным. Жалоб со стороны детей и родителей не поступало, имеются благодарности администрации школы и управления образования.

**3.2.** Рейтинг предмета.

Рейтинг по предмету оптимальный, т.к. имеются больше положительных результатов по предметам, хорошие результаты по ГИА и ЕГЭ.

**4. Деятельность педагога по воспитанию обучающихся**

**4.1** Обеспечивается целостность образовательного процесса как единство обучающих и воспитывающих воздействий. Позитивное отношение учащихся к общечеловеческим ценностям добиваюсь организацией деятельности обучающихся не только на учебных уроках, но и в элективных занятиях. Результатом всего является хорошая поступляемость выпускников в ССузы. ВУЗы не только регионального масштаба, но и Всероссийского уровня.

**4.2.** Индивидуализация воспи­тательного взаимодействия.

На уроках и во внеурочной деятельности осуществляется воспитательные цели и задачи, которые формируют у учащихся позитивное отношение к общечеловеческим ценностям и способствуют формированию социальной компетентности, на уроках используется дифференцированный метод через применение личностно-ориентированного обучения..

**4.3.** Воспитательная направленность содержания учебных программ по предмету.

Учебные программы по предмету, наряду с учебными целями и задачами предусматривают большую воспитательную работу, которая осуществляется на каждом занятии, в зависимости от изучаемого материала и общих целей и задач формирования социально-адаптированной личности современного выпускника школы.

**4.4**. Методические разработки, пособия, рекомендации, выступления, доклады по орга­низации и проведению воспита­тельной работы.

Имеются методические разработки, программы, реализация которых позволяет комплексно осуществлять воспитательную работу. Как на уроках, так и во внеурочной деятельности: «Воспитание патриотов», «Дорога к миру», «Мы выбираем здоровый образ жизни», «Давайте понимать друг друга с полуслова». Методические разработки уроков, внеклассных занятий.

**Условия, обеспечивающие результат**

1. **Проектирование и прогнозирование образовательного процесса**
   1. Учебно-методический комплекс (УМК) и обоснование его выбора педагогом (почему выбран данный УМК?).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Автор программы | Кем рекомендован | Автор учебника | Название учебника | Год издания, издательство | Методическое обеспечение |
| 5 класс | Составитель программы В.И. Жохов | Министерством образования РФ | Н.Я.Виленкин и др | Математика, 5класс | 2012 | Поурочные планы.  Дидактич. материа |
| 6 класс | Составитель программы  В.И. Жохов | Министерством образования РФ | Н.Я.Виленкин и др | Математика, 6класс | 2012 | Поурочные планы.  Дидактич. материа |
| 9класс | Составитель программы  Т.А. Бурмистрова | Министерством образования РФ | Ю.Н.Макарычев и др | Алгебра, 9класс | 2010 | Поурочные планы.  Дидактич. материа |
|  | Составитель программы  Т.А. Бурмистрова | Министерством образования РФ | А.В. Погорелов. | Геометрия,7-9класс | 2009 | Поурочные планы. |
| 11класс | Составитель программы  Т.А.Бурмистрова | Министерством образования РФ | А.Н.Колмогоров | Алгебра и начала математического анализа | 2008 | Поурочные планы.  Дидактич. материа |
|  | Составитель программы  Т.А.Бурмистрова | Министерством образования РФ | А.В. Погорелов. | Геометрия,  10-11класс | 2011 | Поурочные планы. |

**1.2** Обоснованность рабочей программы, соответствие с требованиями ФГОС.

Математика, 5 «а» класс. Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 5 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. На основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения;

2. Примерная программа основного общего образования по математике. Математика 5-9 классы: Проект. 2-ое издание.- М: Просвещение, 2010;

3. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.- М.; Вентена - Граф, 2008.

Одним из приоритетных направлений в обучении математике в 5 классе является формирование навыков осуществления различного вида вычислений с помощью всевозможных вычислительных способов и средств. Содержание курса 5 класса нацелено на достижение основной предметной компетенции – вычислительной, а также метапредметных и личностных результатов обучения.

При планировании предусмотрены разнообразные формы контроля:

1. диктанты (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, слуховой);

2. тесты (с одним правильным ответом, с множественным выбором, на соответствие);

3. практические задания;

4. письменные самостоятельные работы;

5. контрольные письменные работы.

Общая характеристика предмета по математике, 5 класс

Программа основного общего образования задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В программе по математике сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования, на освоение школьниками основополагающих понятий и идей, таких как число, буквенное исчисление, геометрическая фигура, математическое моделирование. Настоящая программа включает материал, создающий основу математической грамотности, необходимых как тем, кто станет учеными, инженерами, изобретателями, экономистами и будет решать принципиальные задачи, связанные с математикой, так и тем, для кого математика не станет сферой непосредственной профессиональной деятельности. Вместе с тем подходы к формированию содержания школьного математического образования претерпели существенные изменения, отвечающие требованиям сегодняшнего дня. В программе основного общего образования по математике иначе сформулированы цели и требования к результатам обучения, что меняет акценты в преподавании математики; в нее включена характеристика учебной деятельности учащихся в процессе содержания курса.

Система математического образования в основной школе должна стать более динамичной за счет вариативной составляющей на всем протяжении второй ступени общего образовании

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) **в направлении личностного развития**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2**) в метапредметном направлении**

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющееся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3**) в предметном направлении**

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Место учебного предмета математика 5 класс в Базисном учебном плане.

Программа соответствует учебнику «Математика» для пятого класса образовательных учреждений /Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд – М. Мнемозина, 2011 гг. На преподавание математики в 5 классе отведено 5 часов в неделю, всего 175 часов в год.

Согласно проекту Базисного учебного плана предмет «Математика 5 класс» включает в себя арифметический материал, элементы алгебры и геометрии.

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса**

По окончанию курса математики в 5 классе у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

1. **Предметные:**

владение базовым понятийным аппаратом (натуральные числа, обыкновенные дроби, десятичные дроби, прямая, луч, отрезок, угол);

владение символьным языком математики;

владение навыками выполнения устных, письменных и инструментальных вычислений;

владение навыками упрощения числовых и буквенных выражений.

2. **Метапредметные:**

наличие представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки;

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни.

3. **Личностные:**

умение ясно и точно излагать свои мысли;

развитие креативного мышления.

* 1. Соответствие дидактических и методических материалов используемому УМК, их систематизация.

Из всего многообразия учебно-методических комплексов наиболее приемлемым для себя и для своих воспитанников считаю УМК издательства «Мнемозина», разработанные группой Н.Я.Виленкина и др. в 5-6 классах, Макарычев Ю.Н. и др для 7-9 классов и А.Н.Колмогоров и др. для 10-11 классов. Работаю уже 10 год. Учебники издательства соответствуют основному компоненту государственного стандарта общего образования и входят в Федеральный перечень.

Компоненты УМК:

- Программы «Математика 5-6», «Алгебра 7-9», «Алгебра и начало анализа 10-11».

- Учебник.

- Сборник контрольных работ.

- Сборник самостоятельных работ.

- Учебное пособие «Тематические тесты».

- Методические пособия для учителя-

- Пособие «События. Вероятности. Статистические обработка данных».

Концепция учебника. Математика это предмет который позволяет субъекту правильно ориентироваться в окружающей действительности, «ум в порядок приводит» и оказывает существенное влияние на развитие речи обучаемых, не только внутри предметной области. Математика описывает реальные процессы на математическом языке в виде математических моделей, поэтому математический язык и математическая модель – ключевые слова в постепенном развертывании курса. Математика предстает перед учащимися не как набор разрозненных фактов, а как цельная развивающая и в то же время развивающая дисциплина общекультурного характера. Именно поэтому из традиционных для любого обучения вопросов: «что?», «как?» «зачем?» - на первое место ставится вопрос «Зачем?»

Психолого-педагогические и методические особенности УМК:

1. Проблемное изложение материала. Проблема – это то, что мы сегодня решить не можем, то, что мучает нас продолжительное время, к решению чего мы постепенно приближаемся, это то, что, будучи разрешено, дает эмоциональный заряд, приносит радость. Именно такое понимание проблемного обучения проходит по всему курсу.
2. Диалектический подход к введению математических понятий. Лишь простейшие понятия даются сразу в готовом виде, остальные же вводятся постепенно, с уточнением и корректировкой, а некоторые вообще остаются на интуитивном уровне восприятия до тех пор, пока не наступит благоприятный момент для их точного определения.
3. Развивающее обучение. Особенность учебников не в сухом сообщении математических фактов, а в развитии учащихся посредством продвижения в предмете, иными словами приоритетным является не информационное, а развивающее поле курса. В учебниках практически реализованы принципы развивающего обучения, сформулированные Л.В.Занковым: обучение на высоком уровне трудности; прохождение тем программы достаточно быстрым темпом; ведущая роль теоретических знаний; осознание процесса обучения; развитие всех учащихся.

Работа УМК предусматривает использование педагогических технологий: личностно-ориентированного обучения, проблемного и развивающего обучения.

* 1. Соответствие оснащенности кабинета используемому УМК.

Кабинет оформлен в соответствие современными требованиями оснащен учебно-наглядными пособиями учебным оборудованием, оргтехникой мебелью, имеются необходимые ТСО. Учебно-методический комплекс соответствует стандартам образования, образовательной программе и УМК по математике.

**1.4**. Участие педагога в разработке Основной образовательной программы общего образования (начальной, основной, средней ступеней образования) в соответствии с новыми ФГОС, Программы развития образовательного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **Подтверждающие документы** |
| 1 | Член совета по введению новых ФГОС начального общего образования | Приказ директора школы № 14/1 от 10.09.2010г |
| 2 | Член рабочей группы по введению ФГОС нового поколения | Приказ директора школы № 19/1 от 15.09.2010г |
| 3 | Член экспертной комиссии по проведению вторичной экспертизы ООП НОО и ООО ОУ г. Ак-Довурак | Приказ «УО» администрации городского округа города Ак-Довурак № 190 от 24.10. 2012 г |

**1.5.** Соответствие дидактических и методических материалов используемому УМК, их систематизация.

Учебно-методические материалы направлены на реализацию ступени образовательного стандарта по предметной области: каждый элемент комплекса дополняет содержание и функциональные возможности другого. Все виды учебных и методических материалов отражены в комплексе: бумажные материалы, электронные приложения,   методические сайты. Комплекс этих материалов отражает все потребности учащегося и учителя в предмете.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дидактический материал | Для каких классов |
| 1 | Тесты | 5 – 11 |
| 2 | Карточки | 5 – 11 |
| 3 | Ребусы | 5 – 9 |
| 4 | Самостоятельные работы | 5 – 11 |
| 5 | Контрольные работы | 5 – 11 |
| 6 | КИМ – ы в 11классе (ЕГЭ) | 11 |
| 7 | КИМ – ы в 9 классе (ГИА) | 9 |

**1.7**. Дополнительная аналитическая информация(эффективность использования УМК и программ).

Умело и эффективно использует в работе УМК и программы. В пределах образовательной программы ориентируется на цели и задачи, концепцию развития образования РФ и РТ.

**Учебно-материальная база учителя математики**

**Список дидактических материалов**

1. О. В. Зонина, И. Н. Данкова. Поурочные разработки по алгебре. 9 класс Москва "ВАКО"- 2007.
2. Т.Л. Афанасьева, Л.А. Тапилина. Для преподавателей. Алгебра поурочные планы. По учебнику Колмогорова А.Н., Абрамова А. М., Дудницина Ю. П. 10 класс Волгоград.
3. А.Н. Рурукин. Поурочные разработки по алгебре 10 класс. Москва-"ВАКО"-2011.
4. В.А. Яровенко. Поурочные разработки по геометрии. 10 класс. Москва-"ВАКО"-2007.
5. А.Х. Шахмейстер. Дроби. Пособие для школьников, абитуриентов и учителей. Под редакцией Б.Г. Зива. Санкт-Петербург, Москва. 2004.
6. М. И. Нараленков. Вступительный экзамен по математике.Алгебра как решать задачи. Учебно- практическое пособие. Издательство "ЭКЗАМЕН" Москва-2003.
7. Ю.В. Нестеренко, С.Н. Олехник, М.К. Потапов. Задачи на смекалку.2-е издание, стереотипное. ДРОФА. Москва-2005.
8. Ковалева Г.И., кандидат педагогических наук. Уроки математики в 8 классе. Поурочные планы. Часть I,II. Волгоград-2003.
9. Д. Ф. Айвазян, Л.А. Айвазян. Поурочные планы. Геометрия 10 класс. Часть I, II. Волгоград-2006
10. Т.Л. Афанасьева. Л.А. Тапилина. Поурочные планы. Геометрия 11 класс. Волгоград-2003.
11. Л.С. Атанасьяна и др. «Геометрия 8 класс» Часть I,II Волгоград-2005.
12. Т.А. Бурмистова. Тематическое планирование по математике 5-9 классы. Москва «Просвещение»-2004.
13. Г.В. Дорофеев. Е.А. Седова. Процентные вычисления. Учебно-методическое пособие 10-11 классы. ДРОФА Москва-2003.
14. В.В. Трошин. Магия чисел и фигур. Занимательные материалы по математике. Москва «ГЛОБУС»-2007.
15. М.Г. Гилярова. Алгебра и начало анализа 11 класс. Поурочные планы по учебнику А.Н. Колмогорова и др. Часть II. Волгоград-2005.
16. Т.Л. Афанасьева. Л.А. Тапилина. Алгебра (Поурочные планы) ЧастьI, II. Волгоград.
17. Г.И. Григорьева. Математика 5 класс. Поурочные планы по учебнику Н.Я Виленкина и др. «Математика 5 класс». Часть III. Волгоград-2003.
18. Т.Л. Афанасьева. Л.А.Тапилина. Алгебра 8 класс. Поурочные планы по учебнику Ю.Н. Макарычева. Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова, С.Б. Суворовой. Волгоград-2007.
19. З.С. Стромова, О.В. Пожарская. Математика 5 класс. Поурочные планы по учебнику Н.я. Виленкина и др.Волгоград-2005.
20. Л.А. Тапилина. Т.Л. Афанасьева. Математика 6 класс. Поурочные планы.Волгоград-2004.
21. А.И. Громов. Л.В. Гущо. Устный экзамен по математике. Учебно-методическое пособие. «Поматур» «Уникум-Центр» «Москва»-2001.
22. Г.В.Касаткин. Математика для поступающих в вузы. «Уникум-Центр» «ПОМАТУР» Москва-2005.
23. А.Х.Шахмейстер. Корни. Пособие для школьников, абитуриентов и учителей. Под редакцией Б.Г. Зива. Санкт-Петербург. Москва-2004.
24. А.Х.Шахмейстер. Уравнения. Пособие для школьников, абитуриентов и учителей. Под редакцией Б.Г.Зива. С.-Петербург, Москва-2004.
25. М.Шабунин. Уравнения. Лекции для старшеклассников и абитуриентов. Москва «Чистые пруды»-2005.
26. Т.И. Купорова. Алгебра и начало анализа.11класс. Поурочные планы по учебнику А.Г. Мордковича. Волгоград-2006.
27. Г.Г. Левитас. Карточки для коррекции знаний по геометрии. Для 8-9 классов. «ИЛЕКСА» Москва-2003.
28. Денищева Л.О., Глазков Ю.А., Краснаянская К.А., Рязановский А.Р., Семенов П.В. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Математика. Интеллект-Центр. Москва-2004.
29. Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова, М.Г. Кузнецова, К.А.Краснянская, С.С.Минаева, Т.М. Мищенко, Л.О. Рослова, Е.А. Седова, С.Б. Суворова. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике. Москва «Дрофа»-2001.
30. Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз. Контрольные работы по геометрии. 10 класс. Издательство «ЭКЗАМЕН» Москва-2007.
31. Е.Ю. Лукичева, И.В. Муштавинская. Математика в профильной школе. Пособие для учителя. Санкт-Петербург. Филиал издательства «Просвещение»-2005.
32. Н.Ф. Гаврилова. Поурочные разработки по геометрии 2-е издание, переработанное и дополненное. 8 класс. Москва «ВАКО»-2005.
33. А.В Погарелова , геометрия 10 класс поурочные планы, Волгоград , изд. Учитель, авторы-составители Т.Л Афанасьева , Л.А Тапилина. Для преподавателей, 2003г.
34. А.В Погорелова ,геометрия 10 класс поурочные планы, Волгоград , изд. Учитель, авторы-составители Т.Л Афанасьева , Л.А Тапилина
35. Зив Б. Г., Гольдич В. А. Дидактические материалы по алгебре для 9 класса.-3-е изд., исправленное.-СПб.: «ЧеРо-на-Неве»,2004.-144 с.
36. Математика. 6 класс: Поурочные планы (по учебнику Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова). 1 полугодие / Авт.-сост. Л. А. Тапилина, Т. Л. Афанасьева. - Волгоград: Учитель, 2004/ -176 с.
37. Элективные курсы по математике и информатике с экономическим содержанием. 10-11 классы / под общей ред. О.М. Фадеевой. - М.: Глобус, 2007. - 158 с….

**Учебники**

1. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, И.И. Юдина. Решебники «Дрофы». Решение задач из учебника Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7-9». Москва. Издательский дом «Дрофа»-1999.
2. Л.С Атанасян, геометрия 10-11кл Москва 2003г.
3. 4 Н.Я Виленкин, К.И Нешков, А.Д Семушин, А.С Чесноков, В.Н Рудницкая. Математика в 4кл. Москва 1970г.
4. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа.10-11кл.:Учеб.для обшеобразоват.учрежденийю-2-е изд.-М Мнемозина,2001-335 с.
5. Мордкович А.Г.и др. Алгебра 8кл.: Задачник для обшеоброзоват. учреждений.-М.: Мнемозина, 1999.-247с.:
6. Погорелов А.В. Геометрия: Учеб. для 10-11 кл. обшеоброзоват. Учреждений /А.В.Погерелов.-3е изд. -М.:ПросвешениеЭ,2002,-128 с.:
7. Математика: Учеб.- для5кл.общеоброзоват.учереждений/М34 Н.Я. Виленкин,В.И.Жохов,А.С.Ченоков,С.И.Щварцбуд.-19е изд М.:Менемозина,2006.-280.С.:
8. Мордкович А.Г. Алгебра9 кл.: Учеб. для обшеобразоват.учреждений.-М.:Мнемозина,1999.-191с.:
9. Мордкович А.Г.и др.М 79 Алгебра. 9кл.:Задачник для обшеобразоват. Учреждений М.: Мнемозина,1999.-144 с.:
10. Математика.5класс:учеб.для обшеобразоват. учреждений/Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварсбуд.-25е изд.,стер-М :Мнемозина,2009.280с.:
11. Алгебра и начала анализа: Учеб. для 10кл.общеобразоват.учереждений/С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А. в.Шевкин.-М.:Просвешение,2001.-383с.:
12. Геометрия, 10-11:Учеб.для обшеобразоват. учреждений/Л.С. Атанасян ,В.Ф.Будузов, С.Б.Кадомцев и др.-12е изд.-М.:Просвешение,2003-206с.6

**2. Обеспечение личностно-ориентированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании**

**2.1**. Организация и использования материала разного содержания, вида и формы.

С помощью ИКТ легко реализовать индивидуальный подход к каждому ученику.

Разработан комплект тестовых уровневых заданий, комплект задач, проверка промежуточного и итогового контроля знаний при помощи тестовых заданий. На уроках и внеклассных занятиях систематически используются материалы различного содержания, их виды и формы в зависимости от темы занятия и поставленных задач обучения и воспитания.

**2.2.** Создание условий для творчества в учебной и внеучебной деятельности (проявления инициативы, самостоятельности, избирательности в способах работы, естественного самовыражения каждого обучающегося).

Цели уроков стали не знания сами по себе, а человек, личность ученика, развитие его отношений с окружающим миром. «Воспитание становится делом каждого учителя». (С.Л.Паладьев).

-усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;

-вовлечение учащихся в новую сферу творческой, научно-практической и проектной деятельности;

-развитие коммуникабельности, умения сотрудничать с разными людьми;

- повышение уверенности учащихся в собственных силах.

Используется «Программа развития одаренных детей», целью которой является создание системы деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей, одарённости. А так же выявление и развитие интеллектуального потенциала учащихся. Задачами программы предусмотрено реализация принципа личностно-ориентированного похода в обучении детей с высоким уровнем обучаемости . организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления. Кроме того, одной из главных задач является интеграция урочной и внеурочной деятельности . Программа прилагается .

**2.3.** Создание ситуации выбора ( использование форм и методов, позволяющих раскрыть субъективный опыт обучающихся; создание условий для свободного высказывания, использования различных способов выполнения заданий; оценка деятельности не только по результату, но и по процессу.

**2.4**. Учет индивидуальных показателей здоровья.

Физкультминутки - это неотъемлемая часть уроков и внеклассных занятий. В системе использую физические упражнения, которые в разное время находила в литературе или в сети Интернет.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии, которые использую на уроках способствуют укреплению и сохранению здоровья детей.

Применяются элементы здоровье сберегающей технологии на различных этапах урока; учитываются психологические и возрастные особенности учащихся. И индивидуальные показатели здоровья каждого ученика.

**3. Наличие системы внеклассной работы по предмету**

**3.1.** Направленность программы (плана) внеклассной работы по предмету.

Внеклассные мероприятия повышают интерес к предмету, побуждают к самостоятельной работе на уроке и к постоянному поиску чего-то нового. У учащихся появляется возможность раскрыться и выразиться творчески.

Направления внеклассных работ по математике:

1. Индивидуальные занятия.

3. Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах (подготовка и участие учащихся в школьном, городском олимпиадам по предмету, подготовка проектов, презентаций, рисунков, участие в дистанционных и заочных конкурсах).

4. Предметная декада, совместно с информатикой, физикой (планирована руководителем МО).

**3.2.** Интеграция с другими предметами.

Интеграция  математики с предметами естественно -научного цикла. Например, в 6 классе, давая учащимися понятие о вычислении длины окружности, о градусе, о радиане и вычисления длины дуги, с помощью глобуса и на нём мы упражняемся в вычислении длины дуги земного экватора в 1, знакомимся по таблицам с величиной дуг в 1 параллелей, проходящих на различной географической широте, с величиной 1.

При изучении способов вычисления площади шарового пояса, шарового сегмента мы вычисляем по глобусу площади климатических поясов земного шара. Нередко решаются задачи географического характера. Например:

Из Санкт–Петербурга вылетел самолёт. Пролетев в северном направлении 500 км, он повернул на восток; пролетев 500 км, самолёт сделал навый поворот на юг и пролетел ещё 500 км. Затем он повернул на запад и, пролетев 500 км, приземлился. Спрашивается, где расположено место приземления самолёта – в самом Санкт–Петербурге или на каком расстоянии от него к северу, к югу, к востоку или к западу.

Эту задачу можно решить с помощью глобуса, на котором обозначили булавками точки поворота самолёта. Санкт – Петербург лежит на 60-й параллели. Приняв в расчёт длину градуса меридиана (114 км), длину градуса на параллели 64? (48 км), длину градуса на широте 60? (55,5 км), мы вычислили, что самолёт при спуске оказался в 77 км восточнее Санкт – Петербурга.

Решив эту задачу, учащиеся пожелали поупражняться в составлении подобных задач, взяв различные пункты отправления самолёта и различное расстояние, покрытое самолётом, а также различные направления полёта.

Составленные задачи решили, используя глобус или географическую карту. Также  курсе математики 6 класса предусмотрено изучение темы «Масштаб». В этой теме рассматриваются задания, где необходимо определить по плану или карте расстояния между двумя пунктами. Часто на уроках учителя используют географические карты России и мира, карты полушарий. Результаты измерений расстояний при этом могут оказаться в той или иной мере отличными от действительных вследствие искажений, возникающих за счёт перехода со сферы на плоскость. *Например:1.* Определить площадь участка в м?, га и км? на местности, если на карте 1 : 10000 он составляет 13,4 см.кв. 2. Определить площадь участка в см? на плане 1 : 3000, если на местности он составляет 18 га.

Проведение интегрированных уроков можно сделать вывод о том, что данная проблема довольна актуальная и разносторонняя, изучение которой на практике дает возможность подойти по новому построению учебного процесса, к конструированию содержания обучения. Межпредметная интеграция направлена на расширение кругозора учащихся, способствующие стремлению овладеть знаниями шире обязательного базового уровня; совершенствование и развитие коммуникативно-познавательных умений, направленных на систематизацию и углубление знаний, и обмен этими знаниями в ходе общения.

* 1. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

Учащиеся посещают занятия в Межшкольном учебном комбинате, факультатив «Подготовка к ЕГЭ по математике».

**3.4.** Использование возможностей культурных, научных и др. учреждений района, города и т.д. в организации внеклассной работы.

**3.5.** Дополнительная аналитическая информация (анализ эффективности внеклассной работы по предмету).

Показателем эффективности внеклассной работы по предмету является 100% успеваемость учащихся , высокое качество обученности, а так же успешное поступление в ВУЗы и СУЗы .

**4. Профессиональный рост педагога**

**4.1**. Непрерывность повышения квалификации:

4.1.1.Самообразование.

Тема моего самообразования: «Информационно – коммуникационные технологии на уроках математики».Информационные технологии – совокупность методов и технических средств, применяемых для сбора, хранения, обработки, передачи, предоставления и использования информации.

Информационные технологии обучения – совокупность электронных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности.

Современные информационно-коммуникационные технологии становятся одним из важнейших инструментов модернизации школы. Они облегчают труд педагога, дают возможность снизить аудиторную нагрузку для учащихся, разнообразить формы и способы обучения, организовать процесс обучения с учетом личностных характеристик ученика, а также отследить конкретные результаты образования.

Педагогические цели использования информационных технологий:

1. Развитие личности обучаемого, подготовка его к комфортной в условиях информационного общества:

• Развитие мышления;

• Эстетическое воспитание;

• Формирование умения принимать оптимальное решение;

• Развитие умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность;

• Формирование информационной культуры

2. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества:

• Подготовка специалистов в области информатики и информационных технологий;

• Подготовка пользователей информационных технологий.

3. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса:

• Повышение эффективности и качества процесса обучения;

• Обеспечение побудительных мотивов, углубления межпредметных связей.

Под дидактическими функциями ИТ понимается внешнее проявление свойств информационных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе с определенными целями. Это их назначение, роль и место в учебном процессе.

Дидактические функции информационных технологий:

1. Формирование умений:

• Получать информацию из различных источников, обрабатывать и хранить ее;

• Передавать информацию, представленную в различных видах.

2. Создание среды для исследовательской работы учащихся и формирование навыков исследовательской деятельности.

3. Организация интерактивного диалога учащегося со средствами обучения.

4. Автоматизация контроля и самоконтроля результатов учебной деятельности, коррекция по результатам контроля.

5. Способствование культурному, гуманитарному развитию учащихся на основе приобщения к самой широкой информации культурного, этнического, гуманистического плана.

При изучении математики роль информационных технологий повышается в связи с тем, что они выступают как эффективное дидактическое средство, с помощью которого можно формировать индивидуальную образовательную траекторию учащихся. Такая траектория возникает в результате выбора личностно значимого содержания, скорости изучения и т.д. В качестве основы предполагается построение ими различных компьютерных моделей, выполняющих различные развивающие функции.

Математика, как наука с высоким уровнем структурной организации и наиболее развитой системой абстракции, формирует универсальные структуры теоретического мышления, применяемое в познании других научных дисциплин. Поэтому ее ведущая развивающая функция – становление культуры мышления, в которой на первый план в процессе изучения математики выдвигается рациональная структурная организация мыслительной деятельности.

Поскольку компетенции рассматриваются по отношении к личности ученика и отражает деятельностную составляющую общего образования, то их развитие предполагает использование личностно – деятельностного подхода. В основу его реализации положено определенные дидактические принципы, среди которых важную роль играет принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности. Согласно данному принципу обучение эффективно, если ученики, как субъекты деятельности проявляют познавательную активность. Применение в образовании цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) требует необходимого технологического обеспечения, поэтому данный подход необходимо сочетать с технологическим подходом, направленным на использование информационно-коммуникационных технологий.

Для создания соответствующих условий обучения, развитие и воспитание ученика учитель математики, в свою очередь, должен обладать информационно-коммуникационной компетентностью.

Считаю, что я обладаю данной компетентностью, а именно:

1. Развиваю собственную профессиональную компетентность в области использования ЦОР по математике в рамках изучения тем школьного курса математики;

2. Умею оценивать качество ЦОР, цели их отбора для использования в учебном процессе;

3. Разрабатываю уроки и фрагменты уроков по математике с использованием ЦОР;

4. Использую различные методы и формы обучения на уроках математики с применением ЦОР;

5. Занимаюсь самообразование\м в освоении новых средств ИКТ.

Применяю в повседневной жизни и работе следующие средства ИКТ (пользовательские ИКТ – компетенции):

• Компьютер и периферийное оборудование;

• Программное обеспечение на уровне пользователя:

• Коммуникационное средство (электронная почта, интернет) на уровне пользователя.

Умею применять в своей профессиональной деятельности следующее (специальные ИКТ – компетенции):

• Избирательно использовать ИКТ – ресурсы профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные, поисковые системы);

• Имею представление об образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе МО РФ, осуществить заказ, подписку;

• Определить педагогическую целесообразность использования электронных образовательных продуктов в учебном процессе;

4.1.2. Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 144 часов и дополнительно – курсы по ИКТ):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество часов | Тема | Место обучения | Подтверждающие документы |
| 29.10.  2010 | 12 | «Межведомственный подход к проблеме насилия над детьми» | «УО» Администрации городского округа города Ак-Довурак | Свидетельство о повышении квалификации. |
| 07.12.  2010 | 12 | «Наркоиммунитет вырабатывается в семье» | «УО» Администрации городского округа города Ак-Довурак | Свидетельство о повышении квалификации. |
| 09.04.  по 14 04.2012 | 72 | «Новые профессиональные позиции и практические задачи педагога в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» | ГАОУ ДПО (ПК) С Тувинском государственном институте переподготовки и повышения квалификации кадров | Удостоверение  № 5820 |
| 18.09.по  29.10 2012 | 72 | «Функционирование русского языка как государственного языка Российской Федерации» | ГАОУ ДПО (ПК) С Тувинском государственном институте переподготовки и повышения квалификации кадров | Удостоверение  № 1071 |
| 22-23.01.  2013 | 36 | «Формирование общероссийской системы оценки качества образования и вопросы совершенствования контрольных измерительных материалов ЕГЭ и ГИА для выпускников IX и XI классов» | Тувинский государственный университет. Факультет переподготовки и повышение квалификации. | Сертификат  № 457 |

**4.1.4.** Участие в работе МО:

В работе ШМО, ГМО активна, инициативна.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Вид деятельности** | **Результаты работы** |
| 27.08.2010 | Доклад «Устный счет» | Грамота «УО» Администрации г. Ак-Довурак от 27.08.2010г |
| 05.02.2010 | Доклад «технология дифференцированного обучения» | Отзыв учителей математики города |
| 18.03.2011 | Семинар учителей математики в МОУ СОШ №1 выступление «Одаренные дети. Подготовка одаренных детей к олимпиадам по математике» | Отзыв учителей математики города |
| 28.11.2012 | Внеклассное мероприятие среди 7-8 классов «Устами младенца» Декада математики и физики | Отзыв руководителя ШМО |
| 22.11.2012 | Фестиваль педагогических идей ГМО учителей математики. Разработка открытого урока «Натуральные числа и дроби» | 1 место, отзыв руководителя ГМО, учителей математиков города |
| 06.03.2012 | Выступление на педсовете о работе в профильном 11 «а» классе | Приказ № 52 от 06.03.2012 года, решение педсовета школы |
| 09.01.2013 | Выступление на педсовете по теме «Проблемный диалог» |  |
| 31.01.2013 | Открытый урок в 5 «а» классе . Игра-викторина «Путешествие в страну Дроби» | Отзыв |

б) Работа в МО, советах, творческих группах, комиссиях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название работы | Форма участия |
| 1 | Городская предметная олимпиада школьников за 2008 учебный год | Приказ № 210 от 12.11.2008г Член предметной комиссии |
| 2 | Городская предметная олимпиада школьников за 2009-2010 учебный год | Приказ № 237 от 02.12.2009г Член предметной комиссии |
| 3 | Городская предметная олимпиада школьников за 2010-2011 учебный год | Приказ № 268 от 09.12.2010г Член предметной комиссии |
| 4 | Городская предметная олимпиада школьников за 2011-2012 учебный год | Приказ № 259 от 28.11.2011г Член предметной комиссии |
| 5 | Городская предметная олимпиада школьников за 2012-2013 учебный год | Приказ № 219 от 05.12.2012г Член предметной комиссии |
| 6 | Руководитель ГМО учителей математики с 2008 по 2011 учебные годы | Приказ № 181 от 15 сентября 2008 г, приказ № 180 от 19.09.09 |
| 7 | С 2008 по 2009 руководитель ШМО учителей математики МБОУ СОШ № 1 |  |
| 8 | IX городская научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее» | Приказ № 61 от 14.02.2011Член городской комиссии |
| 9 | X городская научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее» | Приказ № 64 от 14.02.2012г.Член городской комиссии |
| 10 | Рабочая группа по введению ФГОС нового поколения | Приказ № 19/1 от 15.09.2010гЧлен рабочей группы МБОУ СОШ № 1 |
| 11 | Совет по введению ФГОС начального общего образования в МБОУ СОШ №1 | Приказ № 14/1 от 10.09.2010гЧлен Совета |
| 12 | Вторичная экспертиза ООП НОО и ООО ОУ г. Ак-Довурак | Приказ № 190 от 24.10.2012г Член экспертной группы |
| 13 | Школьная аттестационная комиссия для проведения государственной (итоговой) аттестации | Приказ № 68 от 18 мая 2010 г.Член комиссии |
| 14 | Конфликтная (апелляционная) комиссия по вопросам государственной (итоговой) аттестации выпускников | Приказ № 60 от 03 мая 2012 г.Член комиссии |

**4.2.** Участие в профессиональных и творческих конкурсах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Наименование  конкурса | Итого | | |
| Участник | Лауреат | Победитель |
| Муниципальный | «Учитель-2010 года» |  |  | 3 место |
| Школьный | «Учитель-2010 года» |  |  | 1 место |
| Школьный | .Участие в конкурсе учителей и работников «Ах, какая женщина», посвященного ко Дню Матери. |  |  | 2 место |
| Школьный | «Учитель-2013 года» |  | Номинация |  |

**4.3. Дополнительная аналитическая информация.**

Постоянно участвую во всех школьных муниципальных конкурсах по учебно-воспитательной работе. Используются индивидуальные формы методической работы: самообразование, изучение документов, представляющих профессиональный интерес, анализ собственных уроков и воспитательных мероприятий у коллег, постоянная работа над методической темой.

**5. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения предмету и в воспитательной работе.**

**5.1.Дополнительная аналитическая информации** (эффективность использования технологий).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Современные образовательные технологии и/или методики  *(Название, автор/авторы)* | Цель использования технологии/методики | Описание порядка использования (применения)  технологии/методики в практической профессиональной деятельности | Результат использования технологии/методики |
| 1. | Информационно-коммуникавная технология  Авторы:  Апатова Н.В., Талызина Н.Ф. | 1.Для подготовки и проведения учебных занятий  -Формирование умений обучающихся работать с информацией  -Развитие творческой активности и коммуникативных способностей обучающихся  - Подготовка личности информационного общества  2. Для контроля знаний обучающихся  -Формирование умений принимать оптимальное решение  3. Для организации и проведения семинаров, мастер-классов, открытых уроков, внеклассных мероприятий  4.Формирование у обучающихся исследовательских умений, и навыков  -Формирование мировоззрения | 1.Уроки математики проводятся в кабинете, в которой установлен телевизор и компьютер для учителя и обучающихся. Занятия сопровождаются показом мультимедийных презентаций, созданных учителем и обучающимися, либо используются готовые компьютерные программы. Используются учебные диски.  2.Для контроля знаний по математике используются учебные диски с заданиями в формате ЕГЭ и ГИА. Проводится компьютерное тестирование: интерактивные практикумы, лабораторные работы.  3.Все открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы проводятся с показом мультимедийных презентаций. Для их создания учителем используются ресурсы интернета, электронные энциклопедии. | -Учителем собрана «Копилка» интерактивных уроков по математике, позволяющих использовать ИКТ в учебном процессе для 5-11 кл.  -Учителем создан банк электронных тестов для подготовки выпускников  9-11 классов к итоговой аттестации;  Результативность по итогам ЕГЭ - 100% |
| 2. | **Проблемное обучение**  Авторы:  М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер,  М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, А.В. Брушлинский | 1.Формирование мотивации и творческого потенциала.  -Развитие интереса к предмету  2. Развитие критического мышления, опыта и инструментария учебно-исследовательской деятельности;  3.Расширение кругозора и мирровозрения обучающихся. | 1 .Обеспечение достаточной мотивации учащихся, способной вызывать и поддерживать интерес к содержанию проблем в процессе обучения.  2. Учителем создаётся нестандартная, необычная проблемная ситуация  3.Проблемные ситуации должны содержать посильное познавательное затруднение, для решения учебных задач и создания проектов  4. На проблемном уроке обучающиеся самостоятельно или с помощью учителя поднимают проблемы, выдвигают гипотезы и обосновывают доказательства  5. Происходит активизация познавательного общения и побуждение обучающихся к умственной или практической деятельности | -Выявление наиболее одарённых обучающихся, нацеленных углублённо заниматься математикой  Повысилась мотивация обучающихся к изучениюматематики. |
| 3. | **Игровые технологии**  Авторы:  Л.С. Выготский, А.А Вербицкий  С.А. Шмаков | 1.Формирование компетенций, достаточных для защиты законных интересов личности  -Обучение принятию решений, ролевого и имитационного моделирования  -Формирование активной жизненной позиции  - Социализация личности  2. Развитие коммуникативных навыков, ораторских способностей обучающихся  -Приобретение навыков социального взаимодействия в обществе  -Совершенствование умений публичного выступления и научной полемики;  3. Раскрытие креативных способностей ребёнка, его творческого потенциала, самореализации  -Развитие умений самостоятельного поиска знаний, инициативы обучающихся | **Урок в игровой форме проводится по этапам:**  - Предварительный (ставятся цели и задачи)  -Организационно-методический (деление учащихся на группы)  -Работа в группах (каждая группа готовит выступление или творческий проект)  -Представление результатов работы  -Анализ и подведение итогов (рефлексия)   1. В ходе учебной игры обучающиеся овладевают опытомдеятельности, сходным с тем, который они получили бы в действительности 2. Учебная игра позволяет учащимся самим решать трудные проблемы, а не просто быть наблюдателем 3. Игры создают потенциально более высокую возможность познания мира 4. Учебная игра даёт возможность для получения дополнительных знаний по математике 5. В игре обучающийся проявляет себя в разных позициях: участник, активный участник, ведущий, организатор 6. Игра помогает ребёнку самоутвердиться как личность, имеет огромный воспитательный и образовательный потенциал 7. В учебном процессе учителем используются различные модификации игр: имитационные, ролевые, деловые, обучающие, для изучения нового материала, для закрепления пройденной темы, для проверки знаний | У обучающихся формируется умение принятия решений, имитационного и ролевого моделирования, социализации личности, совершенствуются навыки публичного выступления, раскрываются креативные способности учащихся.  Учащиеся показывают положительную динамика качества знаний. |

**6. Обобщение и распространение опыта**

**6.1.-6.2**. Презентация опыта на различных уровнях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма | Уровень | Тематика с указанием года |
| 6.1.1. Проведение мастер-классов  для педагогов, руководителей | Региональный  Межмуниципальный  Муниципальный | 1. Открытый урок в 5 «а» классе . Игра-викторина «Путешествие в страну Дроби» 31.01.2013 2. Выступление на педсовете по теме «Проблемный диалог» 07.01.2013 |
| 6.1.2. Выступления на методических объединениях, конференциях | Региональный  Межмуниципальный  Муниципальный | 1. Августовское совещание ГМО учителей математики 2010 год «Устный счет» 2. Фестиваль педагогических идей ГМО учителей математики. Разработка открытого урока «Натуральные числа и дроби» 2012 год 3. Семинар учителей математики ГМО в МОУ СОШ №1 выступление «Одаренные дети. Подготовка одаренных детей к олимпиадам по математике» |

**6.4. Дополнительная аналитическая информация** (влияние обобщения и распространения собственного опыта на профессиональный рост и образовательный результат).

**6.5. Дополнительная аналитическая информация(оказание методической и консультационной помощи студентам учреждений среднего и высшего профессионального образования, проходящим непрерывную педагогическую практику в образовательных учреждениях)**

**7. Взаимодействие с родителями и представителями социума**

**7.1.** Участие родителей и общественности в родительских собраниях.

Родители участвуют регулярно, оказывают помощь в воспитательной работе. Особое внимание в воспитательной системе учитель уделяет работе с родителями, так как семья является средой первоначального развития ребёнка, где закладывается основа личности. Хорошие взаимоотношения у него сложились с родителями, большинство которых интересуются жизнедеятельностью класса, достижениями своих детей. Особенно активны члены родительского комитета (Кужугет Э.А., Сотнам А.В, Шожап А.В,) Организуется целенаправленное взаимодействие с семьей с учетом индивидуальных особенностей детей: Монге Б.Ч., Монгуш А.Р., Монгуш Э.М)

* 1. Привлечение родителей к различным видам деятельности, к управлению образовательным процессом.

Родители привлекаются к управлению учебно-воспитательным процессом и к различным видам деятельности. Как классный руководитель учитель. работает в тесном сотрудничестве с родителями учащихся. Родители класса активно участвуют в школьных и общешкольных мероприятиях и посещают родительские собрания. Они совместно с учителем проводят различные внеклассные мероприятия: «Шагаа», «8 марта», «День защитника Отечества», экскурсии и классные часы.

* 1. Использование возможностей социума в реализации образовательных задач.

Возможности социума используются на оптимальном уровне. Важнейшая задача в процессе воспитания подрастающего поколения заключается в сотрудничестве семьи и школы. В этом союзе очень важно правильное определение роли каждого и наиболее эффективное использование возможностей всех участников образовательного процесса. Организация сотрудничества учащихся, учителей, родителей - одна из важнейших задач учебно-воспитательного процесса в ходе реализации ученического проектирования. Через создание новых взаимоотношений школы с родителями формируется положительный образ школы и педагога в глазах общественности, что особенно важно в настоящее время, когда одной из главных задач становится повышение престижа профессии учителя.

**8. Другие информационные и аналитические данные, свидетельствующие о результативности деятельности педагога.**

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/подпись аттестуемого/

Данные, представленные в аналитическом отчете\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_заверяю.

ФИО педагога

Руководитель образовательного

учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/подпись руководителя ОУ/

**Выводы администрации образовательного учреждения:**

**-** уровень общей и профессиональной культуры педагога;

- рейтинг педагога;

- создание благоприятного психологического климата (субъект - субъектные отношения с обучающимися,

отсутствие конфликтов с администрацией, коллегами, родителями, учащимися и др.);

- соблюдение техники безопасности на уроках;

**-** санитарно-гигиеническое состояние кабинета;

- оценка состояния документации;

- оценка результативности и эффективности педагогической деятельности;

- рекомендация о присвоении квалификационной категории.

Руководитель образовательного

учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/подпись руководителя ОУ/

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_200 \_\_ г.

М.П.