**Буркова майя валерьевна**

**Учитель географии**

**МБОУ Средняя общеобразовательная школа с. Восток Поронайского района Сахалинской области**

**«повышение профессиональной компетентности учителя географии»**

В условиях быстро меняющегося мира международные исследования отмечают возникновение «общества глобальной компетентности», т.е. такого общества, которое изменяет как глобальную экономику, так и статус системы образования. Новое поколение людей вступает и живет в другом мире - с точки зрения научно-технической, политической, .экономической, социальной и культурной сфер. Поэтому цели образования должны быть максимально приближены к реалиям современного мира, должны быть практическими инструментами, а не лозунгами и идеалами, т.е. сам процесс образования представляется с позиций жизненной перспективы.

Новые квалификационные характеристики должностей работников образования требуют от учителя владения наравне с профессиональными и правовыми компетентностями, владение и информационными и коммуникативными компетентностями.

**Современные требования к педагогу при прохождении аттестации на первую и высшую категорию следующие:** педагог должен владеть современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применять их в практической профессиональной деятельности;

**При составлении портфолио учителя – существует один из разделов:** **Учебно-материальная и техническая база, где должно быть описано** наличие и владение современными ИКТ, а также наличие аудио- и видеопособий, наличие технических средств обучения (телевизор, видеомагнитофон, музыкальный центр, проектор, интерактивная доска и др.), наличие компьютера и компьютерных средств обучения (мультимедийные учебники, программы контроля знаний и т. п.),

Уже при составлении портфолио учитель должен быть продвинутым пользователем ПК, чтобы понять такие требования как- общий объем материалов портфолио должен быть 30 - 70 страниц формата А4 (шрифт Times New Roman, кегль 12, междустрочный интервал полуторный).

**К тому же само портфолио педагога оценивается по следующим показателям:** Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе и методическая работа учителя.

**Ну и непосредственно билеты ( для географов это Билет 13) содержат вопросы, связанные с ИКТ:**  Информационно-коммуникативные технологии как ресурс образовательного процесса. Цели и задачи использования ИКТ в преподавании предметов обществоведческого цикла. Способы организации урока с использованием ИКТ. Способы организации работы учащихся с применением ИКТ.

Отличительной чертой разрабатываемых сегодня образовательных стандартов является новый подход к формированию содержания и оценке результатов обучения на основе принципа: от «знаю и умею» — к «знаю, умею и умею применять на практике».

Через несколько лет в старшую школу придут обучающиеся начальной школы, которые по новому Федеральному Государственному Образовательному стандарту в результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования должны иметь навыки, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся должны приобрести опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Именно такие умения, как способность применять полученные знания на практике, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решении, брать на себя ответственность при решении возникающих проблем — составляют основу понятия «компетентность». Компетентность педагога имеет несколько составляющих: предметная, педагогическая, психологическая и , наконец , ИКТ-компетентность.

Информационное общество сегодня предъявляет особые требования к учителю, его профессиональной компетентности, одной из важнейших составляющих которой является **ИКТ -компетентность.**

Важно различать

**ИКТ-грамотность и ИКТ-компетентность.**

ИКТ-грамотность — это умение «нажимать на кнопки», знания о том, что такое персональный компьютер, программные продукты, компьютерные сети (в том числе Интернет), каковы их функции и возможности, а также ограничения, связанные с их использованием.

ИКТ-компетентность – не только использование различных информационных инструментов (ИКТ-грамотность), но и эффективное применение их в педагогической деятельности.

Содержание ИКТ-компетентности учителя географии включает несколько уровней по мере развития компетентности от базового к повышенному уровню.

**1 уровень**

знать перечень основных существующих электронных (цифровых) пособий по предмету (на дисках и в Интернете): электронные учебники, атласы, коллекции цифровых образовательных ресурсов в Интернете и т. д. (Подробнее см. «Образовательные ресурсы на компакт-дисках по географии»; «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»);

• уметь находить и демонстрировать информацию из электронных источников (например, использовать материалы электронных учебников и других пособий) в соответствии с поставленными учебными задачами;

• оценивать, отбирать информацию из электронных источников;

• осуществлять поиск источников географической информации на дисках и в Интернете.

**2 уровень**

* извлекать и компилировать информацию из разных источников в соответствии с учебными задачами;
* уметь преобразовывать и представлять информацию, составлять собственный учебный материал из имеющихся источников, обобщая, сравнивая, противопоставляя, преобразовывая различные данные. При этом надо уметь выбирать инструменты (текстовый и табличный редакторы, программы для составления презентаций, буклетов, сайтов) для оптимального представления собственных учебных материалов. Представлять информацию в эффективном для решения учебных задач виде.
* знать основные особенности и уметь применять специфические географические программные продукты и сервисы: Google Планета Земля, Карты Google, инструменты для создания учебных материалов на картографической основе (например, «Конструктор интерактивных карт с проверяемыми заданиями»).

Опыт использования на уроке цифровых образовательных ресурсов показывает, я постепенно перехожу от применения готовых материалов к собственным разработкам чаще всего на основе презентационных технологий. В такой ситуации резко возрастают требования к профессиональной компетентности учителя, поскольку приходится становится автором-разработчиком собственных цифровых учебных материалов.

Начиная использовать ИКТ на уроке использовала цифровые образовательные ресурсы по географии на компакт-диска.

Однако, наступает момент, когда все доступные источники цифровых ресурсов уже опробованы на уроке (хороших обучающих ресурсов для уроков не много), и единственной возможностью дальнейшего профессионального роста является выход в Интернет.

**3 уровень**

* эффективно применять инструменты организации учебной деятельности учащегося (программы тестирования, электронные рабочие тетради, и т. д.);
* уметь организовать работу учащихся на уроке с использованием полного спектра имеющихся учебных ресурсов и инструментов, сформировать цифровое портфолио учащегося, собственное портфолио учителя;
* уметь оптимальным образом передавать информацию в ИКТ-среде: направлять электронную информацию определенной аудитории (учащимся, родителям, коллегам, администрации школы) с учетом возможностей и потребностей.

Необходимо грамотно выбирать форму распространения информации: электронную почту, сайт (раздел сайта), лист рассылки, форум, wiki-среду (Интернет-среда для коллективного редактирования документов), блог (личный дневник), rss-поток (новостная рассылка)

* организовывать работу учащихся в рамках сетевых коммуникационных проектов (олимпиады, конкурсы, викторины…), дистанционно поддерживать работу учащихся.

Важная особенность всемирной сети Интернет заключается в том, что сеть – не только источник дополнительного географического содержания, но и главнейший источник коммуникации.

Хотелось бы поделиться опытом использования интерактивной доски на своих уроках :

* **При изучении нового материала** можно использовать такой прием:

Составляю презентацию (3-8 слайдов. Для работы с ИД больше не целесообразно). Мультимедийная презентация позволяет сочетать в себе элементы разных видов компьютерных программ (демонстрационные, контролирующие, моделирующие, справочные и программы-тренажеры) и целый ряд функций. Учебный материал, представленный в виде разнообразных носителей информации: тексты, иллюстрации, географические карты, видеофрагменты, дикторский текст, компьютерная анимация, как показывает опыт работы, способствует активизации учебной деятельности, воспитанию интереса к предмету. Демонстрация мультимедийного пособия сочетается с работой по карте, глобусу, по тексту учебника, выполнением упражнений в тетрадях, в контурных картах. Весь урок разбит на блоки, на каждом слайде можно работать отдельно, при этом повторять снова возвращаясь к необходимым страницам. Учащиеся в течении урока выполняют работу самостоятельно, при этом совместно с учителем.

* **Работа с тестом учебника**При работе с текстом учебника ученикам предлагается заполнить таблицу (Климат Земли) вопросы таблицу самостоятельно. Особенность работы в том что таблица составлена в Word .Объясняя происхождение осадков , можно чертить на доске, на которой изображены виды осадков. Объяснение материала, подкрепленное анимационным рисунком режиме реального времени гораздоэффективней самостоятельного чтения или чтения вслух текста учебника **.**
* **Домашнее задание** Домашнее задание можно давать дифференцированно, и уровень себе пусть выбирает сам ребенок ( презентация «Туристический проспект», презентация по какой либо теме). Это позволяет учащимся стремиться к более высоким результатам (работать с ИД очень престижно). Лучшие работы представляются на ежегодной общешкольной конференции НОУ, отправляются фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио»
* **Работа с контурными картами** Работа с контурной картой в школе сводится к работе с бумажным носителем ( проще говоря К/К). ИД дает возможность нанести номенклатуру на цветную карту, видеть свои ошибки, сразу их исправлять Такую работу можно проводить в любой параллели: 6 класс - проверяются знания крупных форм рельефа; 7 класс – проверяются знания физических географических объектов по континентам (горы, равнины, реки, моря,…); 8 класс- географические объекты России (формы рельефа, внутренние воды, моря и океаны, омывающие Россию,…); 9 класс – состав экономических районов нашей страны, крупнейшие промышленные центры); 10 класс – проверяются знания политической карты мира. Для этого я приобрела программы ООО « АСТ- ПРЕС КНИГА» 2009, которые содержат все контурные карта 6-11 класса. Кроме этого часто использую сканированные изображения контурных карт, которые корректирую сама по необходимости к уроку.
* **Закрепление знаний по теме** При любом виде контроля, ученик изначально должен знать критерии оценок. Существуют специальные программы ( ООО « АСТ- ПРЕС КНИГА» 2009), которые включают в себя контроль усвоенных знаний полного курса (физической и политической) географии основной школы. Так например в 7 классе обобщающий урок по разделу «Австралия»( или других материков) можно проверить знания по темам : ГП материка, Внутренние воды, Рельеф и тд.
* ***Отслеживание результатов.***Контроль уровня усвоения содержания образования, достигнутого учащимися, является неотъемлемой составной частью процесса обучения вообще и географии в частности. Учебный процесс – это взаимосвязанная деятельность учителя и ученика. Учитель осуществляет обучающую деятельность, воздействует на учащегося. Испытывая это воздействие, ученик в результате учебной деятельности, переходит в качественно иное состояние, характеризующееся усвоением некоторого объема материала. Для продолжения учебного процесса учителю необходима информация о новом состоянии ученика. Единственный способ получения такого рода информации – осуществление проверки и контроля, или «обратной связи».

Таким образом, проверка и контроль, замыкая круг взаимодействия учителя и учащегося, являются важнейшим звеном учебного процесса. Без «обратной связи» учитель не может адекватно руководить учебной деятельностью учащегося.

Проверка носит не только контрольную , но и *обучающую и развивающую* функции. Во время ответа, используя ИД, школьник учится логически мыслить, развиваются его воображение, внимание, другие познавательные процессы. Результаты обучения являются одним из главных *критерием качества образования.*

**Вывод**

Усвоение знаний, связанных с большим объёмом цифровой и иной конкретной информации, путём активного диалога с персональным компьютером более эффективно и интересно для ученика, чем штудирование скучных страниц учебника. С помощью обучающих программ ученик может моделировать реальные процессы, а значит – видеть причины и следствия, понимать их смысл.

Компьютер позволяет устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учёбе – неуспех, обусловленный непониманием сути проблемы, значительными пробелами в знаниях.

В результате обучения с помощью информационных и компьютерных технологий, мы можем говорить о смене приоритетов с усвоения учащимися готовых академических знаний в ходе урока на самостоятельную активную познавательную деятельность каждого учащегося с учётом его возможностей.

Применение ИКТ позволяет реализовать идеи индивидуализации и дифференциации обучения. Современные учебные пособия созданные на основе ИКТ обладают интерактивностью (способностью взаимодействовать с учеником) и позволяют в большей мере реализовать развивающую парадигму в образовании.

Компьютер – всего лишь инструмент, использование которого должно органично вписываться в систему обучения, способствовать достижению поставленных целей и задач урока.

ИКТ не заменят учителя или учебник, но коренным образом меняют характер педагогической деятельности.

Я глубоко убеждена, что современный учитель должен в полной мере использовать те возможности, которые нам предоставляют современные Информационно Коммуникативные Технологии, чтобы повысить эффективность педагогической деятельности.