

МБОУ «Витимская средняя общеобразовательная школа»

Окружающий мир
Экосистема луга.
2 класс

Приготовила и провела
Учитель начальных классов
Пичихина Ирина Викторовна

с. Романовка

Предмет: «Окружающий мир»

Тема: « Экосистема луга»

Цели: 1. Познакомить учащихся с животными и растениями луга, их «Профессиями» в экосистеме, значенем луга в жизни человека

-Формирование экологических знаний.

2. Развивать умение использовать дополнительную литературу, речь, мышление.

-Развивать экологическое сознание учащихся

3. Воспитание бережного отношения к природе луга.

Ход урока.

Орг. Момент.

-Ребята, к нам на урок пришли гости, давайте поприветствуем их.

А сейчас сели красиво и настроились на работу.

Актуализация знаний.

-С какими экосистемами вы познакомились на прошлых уроках?

- Продолжите фразы об обитателях озера и болота

-В « Верхнем этаже» озера обитают мелкие организмы, которые плавают в толще воды и переносятся течениями, их называют....

/Плактоны/

- В поисках водорослей воду в озере фильтруют мелкие рачки, которые называют...

/Циклопы/

- Личинки комаров, живущие на дне озера, называют.....

/ Мотыль/

-Болотное растение, которое может впитывать в себя лишнюю воду, называется.....

/ Мох сфагнум/

- Отмершие остатки мха накапливаются в болоте, уплотняются, из них образуется...

/ Торф/

- Толща торфа становится всё выше, болото суше, оно начинает зарастать травами. И на смену болоту приходит....?

/ Экосистема луга/

- Это и есть тема нашего урока « Экосистема луга»

- Ребята, а какие производители растут на лугу?

/Трава/

/ Гербарии и иллюстрации на доске/

- Посмотрите на эти растения, у них есть замечательные свойства.

- Сегодня вам предстоит раскрыть тайны этих растений, называемых злаками.

- Сейчас мы послушаем рассказ Перевозниковой Насти о злаках.

- Ребята, скажите, а кто питается злаками?

1-Откройте первую тайну злаков.

- Где могут сохраниться молодые ростки от вытаптывания копытами животных, во время неблагоприятного периода?

/ Под землёй/

- Да, корни у злаков сплетаются и образует густые дернины или даже кочки.

Во время суровой зимы в такой дернине переживают неблагоприятный период будущие молодые ростки.

2 –Вторая тайна злаков - рост листьев. Как растут листья у злаков?

-/ Листья злаков растут пучком от основания, на месте съеденного листа быстро вырастает новый/

- Вот почему там, где постоянно косят сено, многие « Кормильцы» уступают место злакам.

3.- Третья тайна – укрепляющее воздействие дернины злаков на почву.

С помощью цепких переплетенных корней злаки скрепляются, осыпающуюся землю насыпей, песчаных карьеров, оврагов./ Показ оврага/

Посмотрите на овраг, когда-то размытый дождевыми водами. После того как склоны оврага заросли травянистыми растениями, потоки дождевой воды перестали его разрушать. Теперь вода наполняет влагой постоянное русло на дне оврага. В результате рана на поверхности земли залечена.

«Физкультминутка»

Беседа.

- А сейчас давайте послушаем сообщения о злаках.

/ Чтение сообщений учащимися/

- Луга располагаются по низменным берегам рек и озёр. Весной луга заливаются талыми водами, летом в их почве много влаги. Среди богатого набора трав в лугах встречаются и лекарственные растения- это одуванчики. Ромашки, лютик едкий желтый.

/ Сообщение о лютике едком читает Максим Терновский/

-Растения в лугах цветут всё лето, но это внешнее впечатление, так как в разное время цветут разные растения по очереди, чтобы пыльца всех цветов не перемешалась и попала на свой цветок.

Так же на пёстром ковре цветов можно увидеть и множество насекомых: пархают бабочки, жужжат шмели и пчёлы, стрекочут кузнечики.

/ Чтение сообщений о бабочке и кузнечике./

- Чем питаются насекомые?

/ Нектаром цветов, листьями/

- Некоторые насекомые прокусывают листья и стебли, чтобы добраться до сока. Есть насекомые, которые и правда питаются листьями./

-Есть среди мира насекомых хищники. С одним вы уже познакомились при изучении экосистемы озера и болота.

-Кто это?

/Стрекоза, она ест комаров и мошек/

- Живут на лугу и птицы: трясогуска, чекан, перепел и другие.

- Как вы думаете чем питаются птицы?

/ Насекомыми и семенами растений/

/ Чтение сообщений о птицах/

- Кем они являются лугу?

- Почему вы так думаете?

- Есть в лугах и много мелких зверьков, особенно грызунов- мышей, кротов.

/ Чтение сообщений о грызунах/

- Кто догадался, почему на лугах много мышей?

/ Они питаются травами и их семенами/

- А кто питается мышами?

- Кто такая ласка? Мы сейчас слушаем сообщение.

- Ночью, когда темно, на луг выходят крупные дикие животные: косули, зайцы, кабаны, лоси.

Первичное закрепление

- Посмотрите, на доску мы с вами создали звенья.

- Злаки, к какому звену относятся?

- Птицы, насекомые, к какому звену относятся?

- Обитателей, какого звена у нас не хватает?

/ « Мусорщиков» «Разрушителей» /

- Какую работу выполняют они?

/ Они перерабатывают мёртвые организмы/

- Как вы думаете, кто к ним относится?

/ «Жук навозник» « Дождевой червь»

- Давайте слушаем сообщения ребят.

- Вот сейчас у нас заполнены все звенья

- Как они связаны между собой? / Покажите стрелкой/

--Практическая работа--

- Составьте цепи питания у доски из рисунков.

- А если мы уберём одно звено из экосистемы луга.

- Что может, случится?

- Как нужно относиться к лугу?

- Почва на лугах плодородная, так как части травянистых растений легко перерабатываются « Мусорщиками». Если почва влажная и плодородная, то рано или поздно на месте травянистых зарослей появятся всходы кустов и деревьев.

- Какая экосистема может сменить луг?

/ Экосистема леса/

- С этой экосистемой мы познакомимся на следующем уроке, но если луг в благоприятных условиях может смениться лесом. Значит круговорот веществ на лугах не замкнут и превращается в лес.

Обобщение, Итог.

- Какую экосистему изучили на уроке?

- Перечислите «Производителей» « Кормильцев» луга.

- Перечислите « Потребителей» « Едоков» луга.

- Кто является « Мусорщиками» « Разрушителями» луга?

Оценивание.

