**Краткосрочный проект для детей 5 – 6 лет**

 **«Профессии».**

**Цели и задачи**:

 Развивающие: развитие внимания и мышления, развитие проектной деятельности – обучение детей осуществлять исследовательский замысел, не только развивать сюжет игры, но и согласовывать друг с другом свои действия, показывать образец ролевого поведения, развивать и обогащать содержание деятельности, устанавливать дружеские взаимоотношения.

 Воспитательные: обратить внимание детей на необходимость выбора будущей профессии, воспитание положительного отношения к труду, формирование дружеских отношений в процессе деятельности.

 Образовательные: продолжать закреплять знания детей о предметах рукотворного и нерукотворного мира; продолжать знакомить детей с основными профессиями людей, проводить простейшие исследования, продолжать знакомить с понятием «профессиональная династия».

**Организационный момент** (утро).

Обратить внимание детей на руки. Предложить обсудить важность некоторых навыков.

Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» - привлечь детей к поиску основных признаков предметов присущих только данной профессии и напротив используемых в разных профессиях: компьютер, градусник, веник, мыло, иголка, халат, лопата и т.д.

**Совместная познавательная деятельность** – экскурсия (любая из служб детского сада, школы, магазин, почта, улица).

Ролевая игра по предложению педагога. Строительство.

Предлагаем распределить роли, которые соответствуют одной из строительных профессий. Обсудить с детьми основные функции ( бригадир, рабочий, маляр). Предложить мальчикам роли рабочих, девочкам маляров, воспитатель – бригадир, почему? Он руководит, умеет всё делать, знает кто и где работает. Дети выбирают нужные атрибуты и предметы одежды, если чего – то нет, можно сделать всем вместе (фартук и шапка – оригами).

**Прогулка** – дети осуществляют строительство в песочнице, советуются с бригадиром, обсуждают процесс и задания, определяют наиболее ценных работников. Сюжетно ролевая игра «Мосты и дороги».

**Чтение** перед обедом С. Михалков «А что у вас?», Дж.Родарри «Чем пахнут ремёсла».

**Вторая половина дня**. Предложить детям обсудить, кто может помочь организовать строителям работу (врачи, повара, водители).

Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Кафе», «Транспортная кампания» - основные ролевые задачи осуществляются исходя из игрового и социального опыта детей.

**Клубная деятельность**: художественное творчество (макеты домов, схемы квартиры, эскизы комнаты, концерт для строителей), социально – личностное развитие (партнёрские игры «Дорисуй обои», «Дострой стенку», «Довези груз»).

**Прогулка** – завершение строительства, оценка качества, новые планы.

**Самостоятельная игровая деятельность в группе**.

Настольные игры: «Моя профессия», «Кем я работаю», «Маленькая хозяйка» и др.

Сюжетно ролевые игры по выбору детей – мотивировать детей к сохранению проектной темы, использованию специальных знаний.

**Подведение итогов**: обратить внимание детей на то, как они воспроизводили в течении дня социальные отношения и их смысл, какие нравственные качества проявляли в процессе различной деятельности (договаривались, интересовались самочувствием, настроением, мнением, давали положительную оценку действиям партнёра и себе, мирно решали проблемные ситуации, делились специальными знаниями, получали информацию о профессиях, орудиях труда, социальных качествах исполняемой роли (должен знать…, уметь…).

Продолжение следует – профессии нашего города (экскурсия в музей, беседы с интересными людьми, создание альбома).