**Содержание сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста**

**(картотека)**

**Строительство**

***Цели:***

 Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.

 ***Примерные игровые действия:***

* выбор объекта строительства;
* выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку,
* строительство;
* дизайн постройки;
* сдача объекта.

 ***Предметно – игровая среда. Оборудование***:

* планы строительства;
* различные строительные материалы;
* инструменты;
* униформа;
* строительная техника;
* каски;
* образцы материалов;
* журналы по дизайну.

**Поликлиника. Больница. Скорая помощь**

 ***Цели:***

 Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяется в единый коллектив. Отображать знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.

 ***Примерные игровые действия:***

* приход в поликлинику, регистратура;
* прием врача;
* выписка лекарства;
* вызов «Скорой помощи»;
* госпитализация, размещение в палате; назначение лечения;
* обследования; посещение больных; выписка;

 ***Предметно – игровая среда. Оборудование***:

* халаты, шапочки;
* карточки больных;
* рецепты;
* направления;
* наборы «Маленький доктор»;
* «лекарства»;
* телефон;
* компьютер;
* носилки.

**Ателье. Дом мод**

***Цели:***

 Формировать умение делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединиться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера закройщика, расширять представление о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.

 ***Примерные игровые действия:***

* выбор и обсуждение модели с модельером, подбор материала;
* закройщики снимают мерки, делают выкройку;
* приемщица оформляет заказ, определяет сроки выполнения заказа;
* швея выполняет заказ, проводит примерку изделия;
* заведующая ателье следит за выполнением заказа, разрешает конфликтные ситуации при их возникновении;
* кассир получает деньги за выполненный заказ;
* может действовать служба доставки.

***Предметно – игровая среда. Оборудование:***

* швейные машинки;
* журнал мод; швейные инструменты (сантиметр, нитки, образцы ткани, и др.);
* фурнитура;
* выкройки;
* бланки заказов;
* «манекены»;

**ГИБДД**

***Цели:***

 Развивать дружеские отношения друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение друг к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор- водитель», «инспектор – пешеход». Развивать диалогическую речь.

***Примерные игровые действия:***

* определение места работы инспекторов, работа с планами;
* инспектор-водитель, инспектор-пешеход;
* оформление документов на машину;
* отчет инспекторов начальнику ГИБДД.

***Предметно – игровая среда. Оборудование:***

* жезлы;
* свистки;
* дорожные знаки;
* светофоры; водительские права.

**Моряки. Рыбаки. Подводная лодка**

***Цели:***

 Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.

***Примерные игровые действия:***

* постройка корабля подводной лодки;
* подготовка к плаванию, выбор маршрута;
* плавание, выполнение ролевых действий;
* ремонт судна;
* работа водолазов;
* подъем флага на корабле;
* возвращение в порт (док).

***Предметно – игровая среда. Оборудование:***

* флаги;
* спасательные круги;
* спасательные жилеты; акваланги;
* матросские воротники.

**Школа**

***Цели:***

 Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, представив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей (учитель- ученик – директор школы).

***Примерные игровые действия:***

* поступление в школу;
* подготовка к школе, приобретение необходимых школьных принадлежностей;
* 1 сентября, торжественная линейка;
* урок;
* перемена;
* уход домой.

***Предметно – игровая среда. Оборудование:***

* школьные принадлежности;
* доски;
* журналы;
* указки;
* карты, атласы;
* дневники.

**Цирк**

***Цели:***

 Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах. Закреплять знания о цирке и его работниках.

***Примерные игровые действия:***

* изготовление билетов, программок циркового представления;
* подготовка костюмов;
* покупка билетов;
* приход в цирк;
* покупка атрибутов;
* подготовка артистов к представлению;
* составление программы;
* цирковое представление с антрактом;
* фотографирование.

***Предметно – игровая среда. Оборудование:***

* афиша;
* билеты;
* программки;
* элементы костюмов;
* атрибуты: носики, колпаки, свистульки, мыльные пузыри, «ушки»;
* гирлянды, фигурки клоунов, флажки и др.;
* атрибуты для цирковых артистов: канаты, обручи, шары, булавы;
* грим, косметические наборы;
* спецодежда для билетеров, работников буфета и др.

**Театр**

***Цели:***

 Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представление детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.

***Примерные игровые действия:***

* выбор театра;
* изготовление афиши, билетов;
* приход в театр зрителей;
* подготовка к спектаклю актеров;
* подготовка сцены к представлению работниками театра;
* спектакль с антрактом.

***Предметно – игровая среда. Оборудование:***

* ширма;
* различные виды театров;
* афиши;
* билеты;
* программки;
* элементы костюмов.

**Почта**

***Цели:***

 Научить детей пользоваться в игре предметами- заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношение между людьми, практические применение знаний о количестве и счете, развитие умения действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях.

***Примерные игровые действия:***

* оформление почтового отделения с различными отделами;
* работа отдела доставки;
* работа отдела связи;
* работа отдела почтовых переводов и посылок, бандеролей;
* телеграф.

***Предметно – игровая среда. Оборудование:***

* сумки почтальонов;
* конверты;
* открытки;
* газеты, журналы;
* посылки;
* подписные листы;
* бланки;
* справочные журналы;
* печати, штампы.

**Зоопарк**

***Цели:***

 Научить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединиться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др., об основных трудовых процессах по обслуживанию животных.

***Примерные игровые действия:***

* приобретение билетов в зоопарк;
* изучение плана зоопарка, выбор маршрута;
* площадка молодняка, работа проводников с молодняком;
* экскурсия по зоопарку, наблюдение кормления животных, уборки вольеров;
* площадка отдыха.

***Предметно – игровая среда. Оборудование:***

* билеты;
* схема зоопарка;
* указатели;
* строительный материал;
* элементы костюмов животных;
* набор игрушек-животных**;**

**Библиотека**

***Цели:***

 Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представление о работниках библиотеки**,** закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.

***Примерные игровые действия:***

* оформление формуляров читателей;
* прием заявок библиотекарем;
* работа с картотекой (использование компьютера);
* выдача книг;
* поиск необходимых книг в архиве;
* читальный зал.

***Предметно – игровая среда. Оборудование:***

* компьютер;
* учетные карточки;
* книги;
* картотека.

**Служба спасения**

***Цели:***

 Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширить представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей***.***

***Примерные игровые действия:***

* вызов по тревоге;
* осмотр места происшествия, ориентировка на местности***;***
* распределение спасательных работ между разными группами;
* использование техники специального назначения;
* спасение пострадавших;
* оказание первой медицинской помощи;
* доставка необходимых предметов в район происшествия, возвращение на базу.

***Предметно – игровая среда. Оборудование:***

* набор техники специального назначения;
* рации, телефоны;
* планы, карты;
* символика службы спасения;
* инструменты;
* защитные каски, перчатки;
* фонари;
* использование атрибутов из других игр, например «Скорая помощь».

***Перспектива обогащения предметно- игровой среды:***

* пульты управления, грузовой транспорт;
* тросы (веревки).

**Олимпиада**

***Цели:***

Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели, способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.

 ***Примерные игровые действия:***

* зажжение олимпийского огня;
* представление и шествие команд;
* приветствие спортсменам руководителя страны или министра спорта;
* открытие олимпиады и концерт;
* спортивные выступления;
* закрытие олимпиады.

***Предметно – игровая среда. Оборудование:***

* олимпийская символика;
* эмблемы команд;
* судейские свистки, финишные ленты;
* медали и др. награды;
* секундомер, рулетка;
* микрофоны, фотоаппараты.

***Перспектива обогащения предметно- игровой среды:***

* фотографии столиц Олимпийских игр;
* флаги, флажки для болельщиков;
* стартовый пистолет;
* имитация факела.