**Конспект урока русского языка в 4 классе**

**Подготовила учитель начальных классов МБОУСОШ№2 г.Усмани Липецкой обл. Беляева Светлана Николаевна.**

**Тема: Повторение сведений о падежах имён существительных.**

**Цели урока:**

1. Обобщить знания учащихся об особенностях каждого падежа.
2. Развивать умение распознавать падежи по вопросу, предлогу, роли в предложении.
3. Обогащать словарный запас.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

В рощах птичье пение, **- Весна , весны , весне , весну ,**

А в классе – тишина. **Весною , о весне …**

Проходим мы, склонение, Гуляет зайчик по окну,

Склоняется «весна». Как солнце на блесне. (Я. Л. Аким.) (Слайд3)

**Актуализация знаний.**

-Что изменилось в слове « весна»?

- Какой частью речи является это слово?

- Как изменяются имена существительные?

**Проверка домашнего задания.**

- Прочитайте составленные тексты о машинах служащих людям.

**Словарная работа.**

- Отгадайте загадки. Запишите отгадки. В словах поставьте ударение, подчеркните безударную гласную. (Слайд 4)

1. Шагаешь - впереди лежит,

Оглянешься – домой бежит. (Дорога)

2. Он идёт, волну сечёт,

Из трубы зерно течёт. ( Комбайн)

3. Я заправлю бак бензином,

На колёса дам резины,

И тогда поднявши пыль,

Побежит … (Автомобиль)

4. Спозаранку за окошком,

Стук, и звон, и кутерьма.

По прямым стальным дорожкам

Ходят красные дома. ( Трамвай)

5. Что за птица:

Песен не поёт, гнезда не вьёт,

Людей и груз по небу везёт. ( Самолёт)

6. Многолюден, шумен, молод,

Под землёй грохочет город.

А дома с народом тут

Вдоль по улице бегут. ( Метро)

7. Есть на свете чудная лопата –

На колёсах крива и горбата

Но копать начинает она –

Сто лопат заменяет одна. ( Экскаватор)

8. Овсом не кормят,

Кнутом не гонят,

А как пашет –

Семь плугов тащит. (Трактор)

9. Сам вагон открыл нам двери,

В город лестница ведёт.

Мы своим глазам не верим:

Всё стоит, она идёт. (Эскалатор)

- Какое слово среди записанных можно назвать «лишним» и почему?

**Работа по теме урока.**

**-** Сколько падежей в русском языке?

- Назовите падежи, падежные вопросы, предлоги с которыми употребляются имена существительные. (Слайд 5)

- Определите падеж сущ. Весна в стихотворении Л.Я.Акима (Слайд 6)

**Работа по вариантам.** Просклоняйте слова:

1-в. – *журавль* 2 – в. *- сосна*

Проверь себя. (Слайд 7)

Образуйте от имени существительного *сосна* прилагательное, разберите слово по составу. (*сосновый*)

Упр. № 150.

- Что нужно сделать, чтобы определить падеж им. существительного?

- Составьте из слов предложения. Укажите падеж сущ.

*В тихих заводях плавают белые кувшинки.*

*В воздухе над водой трепещут лёгкие стрекозы.*

*У берега по воде скользят водяные паучки.*

- Подчеркните грамматическую основу в первом предложении.

- Какое предложение соответствует данной схеме? (Слайд 8)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие? Над чем? В чём?

**Физкультминутка.**

**Продолжение работы по теме урока.**

- Отгадайте загадку.

*Зелёный плот по реке плывёт,*

*На плоту – красавица, солнцу улыбается* (Кувшинка)

Упр. № 151

- О какой особенность цветка рассказывает автор?

**Самостоятельная работа**

Задание 1: выпишите выделенные существительные со словами, к которым они относятся.

Задание 2 : сделайте звуко – буквенный раздор слова *вода*.

**Работа над фразеологизмами.**

- Прочитай выражение. Как его понимаете? Подберите синонимы.

Обвести вокруг пальца – (*обмануть*)

По пальцам сосчитать – (*очень мало*)

Попасть пальцем в небо – (*неудачно сказать*)

Высасывать из пальца – (*придумывать что-то*) (Слайд 9)

**Итог урока:**

- Как определить падеж имени существительного? (Слайд 10)

**Оцените свою работу.**