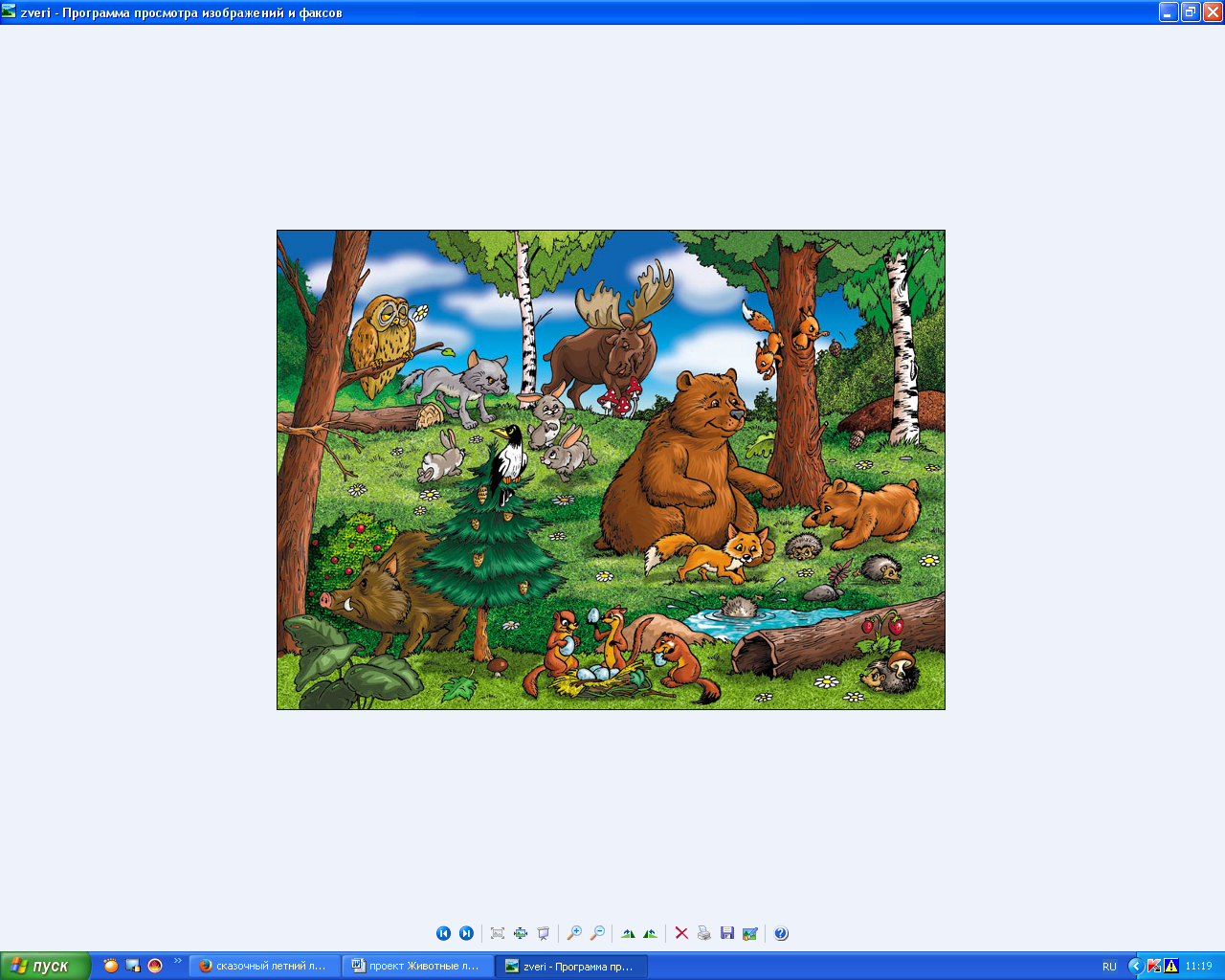
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение



«Детский сад №80 «Родничок» комбинированного вида»

«Дикие животные наших лесов»

Проект

г. Прокопьевск, 2014г.

# Содержание

[Паспорт проекта 3](#_Toc387569056)

[Введение 6](#_Toc387569057)

[1 Целевые группы проекта 9](#_Toc387569058)

[2 Механизм реализации проекта 11](#_Toc387569059)

[3 Этапы реализации проекта 12](#_Toc387569060)

[4 Ожидаемые результаты реализации проекта. 15](#_Toc387569061)

[5 Результаты мониторинга на формирование представлений у детей о диких животных младшего дошкольного возраста. 16](#_Toc387569062)

[Список литературы 25](#_Toc387569063)

[Приложение 1 26](#_Toc387569064)

[Приложение 2 28](#_Toc387569065)

# Паспорт проекта

Проект: «Формирование представлений у детей о диких животных младшего дошкольного возраста.»

Автор – составитель: Миронова Лариса Анатольевна, воспитатель первой квалификационной категории

Консультант: Березовская Ирина Юрьевна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад№80»

Таблица 1 - Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | «Дикие животные наших лесов» |
| Составитель проекта | Миронова Лариса Анатольевна, воспитатель МБДОУ  «Детский сад № 80 «Родничок» |
| Вид проекта | Познавательно -творческий, долгосрочный |
| Цель проекта | Формирование представлений у детей о диких животных младшего дошкольного возраста.» |
| Задачи проекта | Дать представления о диких животных лесов их образе жизни, питании, жилище, о том, как готовятся к зиме животные в лесу  Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, нора);  и имён прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый,);  глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.)  Развивать связную речь детей младшего дошкольного возраста.  Воспитывать желание оказывать помощь животным |

Продолжение таблицы 1 - Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Срок и этапы реализации проекта | Октябрь2013 года, май 2014 года.  1 этап – подготовительный: октябрь 2013.  1. Подборка методической литературы, дидактического материала по теме проекта.  2.Изучение педагогического опыта, интернет ресурсов.  3.Определение цели, задач, основных направлений реализации проекта.  4.Планирование предстоящей деятельности, направлений на реализацию проекта.  2 этап – основной: ноябрь 2013г.– апрель 2014 года  1.Система целостного экологического образовательного пространства, установления партнёрских отношений по вопросу формирования представлений о животном мире младших дошкольников.  2.Формирование представлений о животном мире младших дошкольников, организация совместной деятельности педагогов, детей младшего дошкольного возраста и родителей.  3.Отслеживание результатов реализации проекта, осуществление мониторинговой деятельности.  3 этап – завершающий: май 2014г.  1.Диагностика эффективности проекта: соотнесение результатов с задачами.  2.Презентация проекта на различных уровнях. |
| Перечень основных мероприятий | 1.Разработка системы организационных мероприятий, направленных на формирование у младших дошкольников представлений о животных леса.  2. Осуществление постоянного мониторинга по формированию представлений о животных леса у детей младшего дошкольного возраста.  3. Создание предметно – развивающей среды, способствующей формированию представлений о животном мире младших дошкольников.  4. Организация взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам формирования представлений о диких животных.  5. Организация и проведение открытых мероприятий. 6. Разработка практических материалов для реализации проекта. |

Продолжение таблицы 1 - Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Исполнители проекта и основных мероприятий | Воспитатель Миронова Лариса Анатольевна, педагоги, воспитанники, родители МБДОУ «Детский сад № 80 «Родничок» комбинированного вида» |
| Ожидаемые результаты реализации проекта | В результате выполнения проекта будет достигнуто:  - Определение теоретических основ формирования знаний младших дошкольников о животных леса.  - Выявление уровня развития представлений о животных леса младших дошкольников.  - Создание условий предметно – развивающей среды, способствующей формированию представлений о животных леса у младших дошкольников. |
| Целевые группы проекта | Дети младшего дошкольного возраста, воспитатели, родители воспитанников. |
| Предполагаемые источники финансирования | Спонсорская помощь |
| Критерии оценки результативности проекта | - самостоятельно называют и показывают животных.  -рссказывают об их образе жизни.  - показывают кто и как помогает животным в лесу.  -показывают и называют картинки с правилами поведения в лесу.  -достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться.  -сформированы знания бережного отношения в природе. |

# Введение

|  |  |
| --- | --- |
| "Наш мир так же сложен и уязвим, как паутина. Коснитесь одной паутинки, и дрогнут все остальные. А мы не просто касаемся паутины, - мы оставляем в ней зияющие дыры. Растениям и животным некому писать, за них некому заступиться, кроме нас, людей, которые вместе с ними населяют эту планету, но не являются её собственниками".  Джеральд Даррел. |  |

Экологические проблемы являются всеобщими проблемами населения Земли. Утончение озоновой оболочки, глобальные изменения климата, истощение природного слоя почвы, природных ресурсов, уменьшение запасов питьевой воды и одновременно интенсивный рост народонаселения планеты – вот итог отсутствия правильного взаимодействия человека с природой. Не понаслышке знают россияне о прогрессирующем ухудшении здоровья взрослых и детей. Этому способствуют различные загрязнения почвы, воды и воздуха, в результате чего люди питаются недоброкачественными продуктами, пьют плохую воду, дышат воздухом с большой примесью выхлопных газов.

Экологические проблемы непосредственно связаны с процессом образования населения: необходимость их преодоления породили новое направление в образовании - экологическое: всем необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от нее, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать. Обретение экологической культуры, экологического сознания - это единственный для человечества выход из сложившейся ситуации.

Как начальное звено, экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное социальное значение для всего общества: своевременно закладываются основы экологической культуры в человеческой личности, одновременно к этому процессу приобщается значительная часть взрослого населения страны - работники сферы дошкольного воспитания и родители детей, что, безусловно, имеет значение для всеобщей экологизации сознания и мышления. Два последних десятилетия - это период становления экологического образовательного пространства. В этот период осуществляется поиск эффективных методов экологического образования, создаются технологии обучения и воспитания детей и молодежи. Непрерывное экологическое образование — это необходимость, осознание которой уже имеется не только у специалистов, но и у значительной части рядового населения. Люди готовы спасать планету: нужны разумные организации и управление. И понимать это надо с детства.

Рассчитываю, что благодаря разработке и внедрению проекта «Дикие животные наших лесов» в результате реализации которого дети познакомятся с образом жизни, повадок животных в природе; получат научно - достоверные знания о животном мире; обогатится их речь.

Цель проекта: Формирование представлений у детей о диких животных младшего дошкольного возраста.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- дать представления о диких животных лесов их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу;

- обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, нора); и имён прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый,); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.);

- развивать связную речь детей младшего дошкольного возраста;

- воспитывать желание оказывать помощь животным.

Срок реализации проекта: 2013 – 2014 учебный год.

Вид проекта: познавательно – творческий, долгосрочный.

Участники проекта: воспитанники младшей группы, воспитатели, родители воспитанников.

Образовательные области: познание, коммуникация, социализация, чтение художественной литературы.

Предполагаемые результаты:

- определение теоретических основ развития представлений о животном мире младших дошкольников;

- выявление особенностей развития представлений о животном мире младших дошкольников;

- создание предметно – развивающей среды, способствующей формированию представлений о животном мире младших дошкольников.

# 1 Целевые группы проекта

Таблица 2 – Целевые группы проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | Характеристика |
| Дети 3-4 лет | Расширяются познавательные интересы ребенка. О наличии познавательных интересов свидетельствуют вопросы ребенка (что – зачем?). Ребенок стремится познакомиться, как можно больше с окружающим миром количеством предметов в нём овладеть предметными действиями с ними. В младшем возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослым, развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. Появляется интерес к природному миру животных. Малыши узнают конкретных представителей животного мира, их части тела, образ жизни, проявляют эмоциональный отклик в помощи животным. |
| Педагоги | Педагоги реализуют основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 80», составленную на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, парциальные программы, владеют методами психолого - педагогической диагностики. Разрабатывают творческие проекты для реализации общеобразовательной программы. Создают условия для своевременного физического, психического и интеллектуального развития ребёнка. Постоянно повышают свой профессиональный уровень. |

Продолжение таблицы 2 – Целевые группы проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | Характеристика |
| Родители | Испытывают потребность в коммуникативном и познавательном развитии ребёнка, в получении знаний и навыков для успешного вхождения в школьную среду. Проявляют заинтересованность в получении ребёнком качественного образования без ущерба для здоровья, в формировании коммуникабельной, мобильной, самостоятельной деятельной личности, соответствующей запросам общества и социально – экономическим условиям. Готовы к взаимодействию с педагогами по вопросам образования и развития детей. |

# 2 Механизм реализации проекта

Разработка системы организационных мероприятий, направленных на формирование у младших дошкольников представлений о животных леса.

Осуществление постоянного мониторинга по формированию у детей младшего дошкольного возраста.

Создание предметно – развивающей среды, способствующей формированию представлений о животных леса.

Организация взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам формирования представлений о диких животных.

Организация и проведение открытых мероприятий.

Разработка практических материалов для реализации проекта.

# 3 Этапы реализации проекта

Таблица 3 – Этапы реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Мероприятие | Задачи |
|  | 1 этап – подготовительный: октябрь 2013. |  |
| Сентябрь  2013г. | Изучение научно–исследовательской, методической литературы, интернет ресурсов по данной проблеме; подбор программно-методического обеспечения по данной проблеме; наглядно-демонстрационного, раздаточного материала. | Повысить уровень профессиональной компетентности по данному вопросу. |
| Октябрь | Разработка содержания проекта:  «Дикие животные наших лесов» | Определить цель, задачи, основные направления реализации проекта и ожидаемые результаты |
| Октябрь | Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта | Определить объём и содержание работы по проекту |
| Октябрь | Анкетирование родителей на тему: «Экологическое образование в семье» | Выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье |

Продолжение таблицы 3 – Этапы реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Мероприятие | Задачи |
|  | 2 этап – основной: ноябрь-апрель 2013г. |  |
| Ноябрь | Совместная деятельность педагога с воспитанниками: Вечер загадок  «Угадай, кто это?»  «Закончи сказку» | Учить описывать игрушки и находить их. Развивать фантазию, связность речи. |
| Ноябрь | Литературный досуг: Чтение стихотворений о диких животных леса. Чтение произведений В.В. Бианки « Как звери готовятся к зиме?» | Знакомить с творчеством русских писателей, учить внимательно слушать произведение. |
| Ноябрь | Совместная деятельность педагога с детьми: Просмотр документальных фильмов о диких животных. | Познакомить с образом жизни, повадками, внешним видом животных. |
| Декабрь | Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Кто, чем питается?», «Чей домик?» | Учить детей находить предметы по определённым признакам, составлять целое из частей. |
| Декабрь | «Составление описательных рассказов об игрушках» (дикие животные) | Учить описывать игрушки, развивать связность речи. закреплять словарь по теме «Дикие животные». |
| Январь | Чтение сказок: «Колобок», «Теремок», «Рукавичка», «Заюшкина избушка». | Знакомить с творчеством русских писателей, учить внимательно слушать произведение. |
| Февраль | Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Лиса и зайцы», «У медведя во бору», «Зайцы и волк». | Развивать активность детей в двигательной деятельности, внимание, ориентировку в пространстве. |
| Март | Совместная деятельность педагога с воспитанниками показ пальчикового театра: «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Три медведя» | Развивать у детей интерес к театрализованной игре, побуждать к активному общению, развивать речь, умение строить диалог. |

Продолжение таблицы 3 – Этапы реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Мероприятие | Задачи |
|  | 3 этап – завершающий: май 2014г. |  |
| Май | Непосредственно образовательная деятельность: В гости к сказке «Теремок»  (коммуникация, социализация, чтение художественной литературы, художественное творчество)  Презентация проекта «Дикие животные наших лесов» | Представить педагогический опыт педагогам ДОУ. Определить задачи дальнейшего развития проекта. |

# 4 Ожидаемые результаты реализации проекта.

Определение теоретических основ развития представлений о животном мире младших дошкольников.

Выявление особенностей развития представлений о животном мире у младших дошкольников.

Создание условий предметно – развивающей среды, способствующей формированию представлений о животных леса у младших дошкольников.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения в вопросе построения системы экологического воспитания дошкольников.

Представление проекта на уровне ДОУ.

# 5 Результаты мониторинга на формирование представлений у детей о диких животных младшего дошкольного возраста.

Для исследования уровня развития экологических представлений младших дошкольников о животном мире нами была использована адаптированная для младшего дошкольного возраста методика Н.Н. Кондратьевой.

Цель: изучение особенностей развития представлений о животном мире дошкольников.

Содержание диагностического задания и критерии оценки.

Задание 1

Материал для обследования: картинки с изображением диких животных.

Вопросы:

- назови и покажи диких животных?;

- назови и покажи части тела животного?;

- они живые существа? Почему?

Критерии оценки:

- ребёнок правильно называет и показывает животное – 3 балла;

- допускает 1 -2 ошибки – 2 балла;

- допускает 3 и более ошибок – 1 балл.

Задание 2

Материал: модели и картинки эколого – систематических групп.

Вопросы:

- покажи и назови что нужно животному чтобы жить и расти?;

- покажи и назови кто помогает животным?;

- покажи и назови как помогает человек диким животным?

Критерии оценки:

- ребёнок правильно называет и показывает модель и картинку -3 балла;

- допускает 1-2 ошибки – 2 балла;

- допускает 3 и более ошибок – 1 балл.

Задание 3

Материал: цветные изображения основных средств обитания живого (воздушной, водной, наземной), силуэтные картинки животных и предлагается проблемно – игровая ситуация: «Мальчик Петя перепутал животных и места их обитания».

Вопросы:

- правильно ли Петя расселил животных?;

- помоги животным и рассели их так, чтобы им хорошо жилось;

- хорошо ли разным животным жить вместе (в лесу, в водоёме, на лугу)? Почему?

Критерии оценки:

- ребёнок правильно отвечает и расселяет животных – 3 балла;

- ребёнок допускает 1-2 ошибки – 2 балла;

- ребёнок допускает з и более ошибок – 1 балл.

Задание 4

Материал: картина леса и маленькие картинки с изображением диких животных и людей.

Вопросы:

- покажи каким животным нужен лес и зачем?;

- покажи картинку, зачем люди ходят в лес?;

- покажи картинку, чего нельзя делать в лесу?

Критерии оценки:

- ребёнок правильно показывает животного и правила поведения людей в лесу – 3 балла;

- ребёнок допускает 1 ошибку – 2балла;

- ребёнок допускает 2 ошибки – 1балл.

Интеграция баллов:

- высокий уровень – 20 -25 баллов;

- средний уровень – 10 – 20 баллов;

- низкий уровень – 10 и менее баллов.

Уровни развития представлений у младших дошкольников о животном мире.

Высокий – ребёнок самостоятельно называет и показывает животных. Рассказывает об их образе жизни. Показывает кто и как помогает животным в лесу. Показывает и называет картинки с правилами поведения в лесу. Достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться. Сформированы знания бережного отношения в природе.

Средний – ребёнок допускает незначительные неточности при показе и названии животных; у детей сложились некоторые существенные представления о животных выделяя отдельные признаки и образ жизни. Допускает незначительные ошибки при показе картинок помощи животным в лесу. Замечают нарушения правил поведения в природе. Характерно некоторое несовпадение суждений ребёнка и его реального поведения в природе. Сформированы некоторые знания бережного отношения к природе.

Низкий – ребёнок затрудняется в названии обозначении животных, неустойчивого отношения к ним. Трудно рассказывает и показывает об образе жизни животных в лесу. Затрудняется в ответе кто помогает животным в лесу. Допускает ошибки в показе картинок правил поведения в лесу. Недостаточно сформированы представления правил поведения в природе и бережного отношения к ней.

Таблица 4 - Диагностика уровня развития представлений у младших дошкольников о животном мире на начало года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя  Ребёнка | 1задиние | 2задание | 3задание | 4задание | Средний  балл | Уровни |
| 1 | Абдулова А. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | В |
| 2 | Ащеулов С. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | С |
| 3 | Барсукова В. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Н |
| 4 | Белявский С. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Н |
| 5 | Беспалов С. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | С |
| 6 | ВарфоломееваА | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | С |
| 7 | Дука Д. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | С |
| 8 | Ижболдин Т. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | С |
| 9 | Кривцова В. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | С |
| 10 | Казаченко А. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | С |
| 11 | Манжина В. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Н |
| 12 | Минаев К. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | С |
| 13 | Ничаев С. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Н |
| 14 | Пирогов И. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | С |
| 15 | Поносов Д. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Н |
| 16 | Пушкина З. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Н |
| 17 | Платонов С. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | С |
| 18 | Руденко Д. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | С |
| 19 | Святкина А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Н |
| 20 | Завражных С. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | С |
| 21 | Ульянов А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Н |

Процентное соотношение уровня развития детей согласно диагностики уровня развития представлений у младших дошкольников о животном мире на начало года:

- высокий уровень – 0%;

- средний уровень – 23 %;

- низкий уровень – 77 %.

Из таблицы 1 видно, 23% детей показали средний уровень. Дети допускают незначительные неточности при показе и названии животных; у детей сложились некоторые существенные представления о животных выделяя отдельные признаки и образ жизни. Допускает незначительные ошибки при показе картинок помощи животным в лесу. Замечают нарушения правил поведения в природе. Характерно некоторое несовпадение суждений ребёнка и его реального поведения в природе. Сформированы некоторые знания бережного отношения к природе.

У 77% детей уровень развития представлений о диких животных ниже среднего. Эти дети затрудняются в названии обозначении животных, неустойчивого отношения к ним. Трудно рассказывают и показывают об образе жизни животных в лесу. Затрудняются в ответе кто помогает животным в лесу. Допускают ошибки в показе картинок правил поведения в лесу. Недостаточно сформированы представления правил поведения в природе и бережного отношения к ней.

Ниже представлена диаграмма диагностики развития детей на начало года.

Рисунок 1 - Диаграмма диагностика уровня развития представлений у младших дошкольников о животном мире.



Таблица 5 - Диагностика уровня развития представлений у младших дошкольников о животном мире на конец года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя  Ребёнка | 1задиние | 2задание | 3задание | 4задание | Средний  балл | Уровни |
| 1 | Абдулова А. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | В |
| 2 | Ащеулов С. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Н |
| 3 | Барсукова В. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Н |
| 4 | Белявский С. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Н |
| 5 | Беспалов С. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | С |
| 6 | ВарфоломееваА. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Н |
| 7 | Дука Д. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Н |
| 8 | Ижболдин Т. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | С |
| 9 | Кривцова В. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | С |
| 10 | Казаченко А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Н |
| 11 | Манжина В. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Н |
| 12 | Минаев К. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | С |
| 13 | Ничаев С. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Н |
| 14 | Пирогов И. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | С |
| 15 | Поносов Д. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Н |
| 16 | Пушкина З. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Н |
| 17 | Платонов С. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Н |
| 18 | Руденко Д. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Н |
| 19 | Святкина А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Н |
| 20 | Завражных С. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Н |
| 21 | Ульянов А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Н |

Процентное соотношение уровня развития детей согласно диагностики уровня развития представлений у младших дошкольников о животном мире на начало года:

- высокий уровень – 5%;

- средний уровень – 62 %;

- низкий уровень – 33%.

На конец года 5% (1 ребёнок) показал высокий уровень, ребёнок допускает незначительные неточности при показе и названии животных; у него сложились некоторые существенные представления о животных выделяя отдельные признаки и образ жизни. Допускает незначительные ошибки при показе картинок помощи животным в лесу. Замечает нарушения правил поведения в природе. Характерно некоторое несовпадение суждений ребёнка и его реального поведения в природе. Сформированы некоторые знания бережного отношения к природе.

У 62% детей (5 детей) показали средний уровень развития, эти дети затрудняются в названии обозначении животных, неустойчивого отношения к ним. Трудно рассказывают и показывают об образе жизни животных в лесу. Затрудняются в ответе кто помогает животным в лесу. Допускают ошибки в показе картинок правил поведения в лесу. Недостаточно сформированы представления правил поведения в природе и бережного отношения к ней.

У 33% детей показали ниже среднего, эти дети затрудняются в названии обозначении животных, неустойчивого отношения к ним. Трудно рассказывают и показывают об образе жизни животных в лесу. Затрудняются в ответе кто помогает животным в лесу. Допускают ошибки в показе картинок правил поведения в лесу. Недостаточно сформированы представления правил поведения в природе и бережного отношения к ней.

Ниже представлена диаграмма диагностики развития детей на конец учебного года.

Рисунок 1 - Диаграмма диагностика уровня развития представлений у младших дошкольников о животном мире.



Рисунок 3 - Диаграмма диагностика уровня формировании развития представлений у младших дошкольников о животном мире в 2103 – 2014 учебном году.



В течении года систематизированной работы по формированию уровня развития представлений у младших дошкольников о животном мире средний уровень вырос на 39%, низкий уровень снизился на 44%.

# Список литературы

1.Воронквич О.А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Текст – С.П б.: «Детство – пресс», 2006.

2. Метельская Н.Г. 100 физкульт минуток на логопедических занятиях. М.:

3.Волчкова В.Н., Степанова Н.В Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, : Практическое пособие для воспитателей детских садов. – Воронеж: Т.Ц. «Учитель», 2001.

4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателей детских садов. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991.

6. Лысаков. В.Г. 1000 загадок / В.Г. Лысаков. – М.: А.С.Т., Донецк: Сталкер, 2006.

7. О.Ф. Горбатенко Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно – методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу « Мир природы», утренники, викторины, игры. – 2-е изд., стереотип./ авт.сост. О.Ф. Горбатенко – Волгоград: Учитель, 2008.

8. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. ( Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 1998.

9. «МЫ». Программа экологического образования детей / Н.Н. Кондратьева и др.- 2-е изд., испр. И доп. – СПб: М94 «Детство – пресс»,2003

## Приложение 1

Анкеты для родителей.

«Экологическое образование в семье»

Цель: выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.

1.Есть ли у вас дома животные? (кошка, рыбки, собак, хомячок и др.)

2.Ест ли комнатные растения? Какие?

3.Кто ухаживает за животными или растениями?

4.Что делает при этом ребёнок? (кормит, гуляет с ним, играет, поливает или ничего не делает)?

5.Бываете ли вы с ребёнком на природе? Если да, то где?

6.С какой целью?

7.Где ребёнок обычно проводит лето?

8.Как вы относитесь к приобщению ребёнка к природе в детском саду?

9.Ваши предложения по организации экологического образования в детском саду?

«Воздух в вашей квартире»

Определение состояния воздуха вашей квартире:

- чистый;

- грязный;

- не знаю.

2. Вы удовлетворены качеством воздуха в вашей квартире?

- да;

- нет.

3.Назовите возможные источники загрязнения воздуха в вашем доме.

4. Сколько у вас комнатных растений?

5. Часто ли вы проветриваете помещение?:

- регулярно;

- изредка;

- не обращаю на это внимания.

6. Как часто вы делаете влажную уборку:

- каждый день;

- раз в неделю по выходным;

- другие варианты…

7. Учитывали ли вы экологическую безопасность при покупке мебели:

- да;

- нет.

8. Учитывали ли вы экологическую безопасность при покупке обоев:

- да;

- нет.

8. Учитывали ли вы экологическую безопасность при покупке ковров:

- да;

- нет.

9. Какими препаратами бытовой химии вы пользуетесь?

10. Как очищаете воздух в квартире?

## Приложение 2

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №80 «Родничок» комбинированного вида

Конспект

непосредственно - образовательной деятельности для детей младшего дошкольного возраст

В гости к сказке «Теремок»

Разработала:

Воспитатель

Миронова Л.А.

Первая кв.

Категория

Г.Прокопьевск, 2014 год

Цель: Развитие связной речи детей.

Задачи в образовательных областях «Коммуникация»:

- развивать интонационную выразительность речи детей;

- закрепить умение детей строить предложения, используя описательные прилагательные;

- воспитывать интерес к родному языку.

Задачи в образовательных областях «Социализация»:

- развивать у детей интерес к различным видам игр;

- поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности.

Задачи в образовательных областях «Чтение художественной литературы»:

- Развивать интерес к художественным произведениям.

Задачи в образовательных областях «Художественное творчество»:

- Развивать интерес к художественному творчеству.

Словарная работа: Русская народная сказка, мышка – норушка, лягушка –квакушка, зайчик –побегайчик, лисичка –сестричка, волчок – серый бочок, медведюшка – батюшка.

Предварительная работа: чтение сказки «Теремок», рассматривание иллюстрации к сказке.

Оборудование: экран, оборудование для показа слайдов.

Ход деятельности: Игра на сосредоточенность внимания «Зеркало».

Детям предлагается вслед за ведущим повторить его действия (как отдельные движения, так и их последовательность).

(Звучит фонограмма волшебной мелодии).

Сказочница: Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня?

Дети: Сказочница!

Сказочница: Я пришла пригласить вас в гости к сказке. А к какой сказке сейчас узнаете. Раз, два, три повернись в сказке очутись! (звучит волшебная мелодия).

(Появляется слайд «Теремок» с фонограммой голосами птиц).

Сказочница:

Близко ли, далёко ли,

Низко ли, высоко ли.

На просторе в чистом поле,

Где гуляет ветерок,

Абсолютно самовольно

Появился Теремок!

Кто построил – непонятно!

Выглядит вполне опрятно,

Сам не низок, не высок

Сказочница: Вы догадались к какой сказке мы пришли в гости?

Дети: Терем-Терем-Теремок!

Сказочница: Правильно.

(Загадка)

Скачет завирушка,

Сверху - зелёная, снизу – белое брюшко,

Как зовут её ? …

Дети: Лягушка!

Сказочница: А лягушка как разговаривает?

Дети: Квакает.

Сказочница: Значит назвать её можно лягушка…

Дети: Квакушка!

Сказочница: Лягушка где живёт?

Дети: В болоте.

Сказочница: К теремочку подошла постучала и зашла.

Пи, пи, пи – она сказала

К теремочку подбежала

Что же это за малышка?

Это маленькая? …

Дети: Мышка!

Сказочница: А мышка где живёт?

Дети: В норке.

Сказочница: Значит её можно назвать мышка…

Дети: Норушка.

Сказочница: А у мышки есть кто?

Дети: Мышата.

Сказочница: К теремочку подошла постучала и зашла.

Длинные ушки,

Быстрые лапки,

Серый, но не мышка

Кто это?...

Дети: Зайчишка!

Сказочница: Зайчик как убегает от лисы?

Дети: Быстро!

Сказочница: Значит его можно назвать зайчик…

Дети: Побегайчик!

Сказочница: А зайчик где живёт?

Дети: Под кустом.

Сказочница: А у зайца есть кто?

Дети: Зайчата!

Сказочница: К теремочку подошёл постучался и зашёл.

Подбежала к теремку

Рыжая плутовка,

Зайца ждёт хитрюга та.

Как зовут её?...

Дети: Лиса!

Сказочница: Как лису обычно называют в сказках лисичка…

Дети: Сестричка!

Сказочница: А лиса где живёт?

Дети: В норе.

Сказочница: А у лисы есть кто?

Дети: Лисята!

Сказочница: К теремочку подошла, постучала и зашла.

В след за лисонькой, лисой

Этот зверь сердитый, злой

Он зубами щёлк, да щёлк

Очень страшный, серый?...

Дети: Волк!

Сказочница: А у волка шуба какая цветом?

Дети: Серая!

Сказочница: Значит его все называют волчок…

Дети: Серый бочок!

Сказочница: А у волка есть кто?

Дети: Волчата!

Сказочница: К теремочку подошёл, постучался и зашёл.

В перевалку зверь идёт

По малину и по мёд.

Летом любит погулять

А зимою любит спать.

Что за зверь?

Дети: Медведь!

Сказочница: Обычно в сказках медведя как сильного,

Доброго, зверя называют

Медведюшка – батюшка!

А у медведя есть кто?

Дети: Медвежата!

Сказочница: Увидал он теремок

И уселся на порог.

И пришёл Медведь-растяпа,

Неуклюжий баламут.

В Теремок стучится лапой:

– Можно в гости я зайду?

На просторе в чистом поле,

Где гуляет ветерок.

Развалился теремок!

На просторе в чистом поле,

Где гуляет ветерок.

Всей бригадой новоселы

Стали строить теремок.

Всеми силами кто мог

Заселили теремок!

Песни, танцы и веселье –

Так справляют новоселье.

Сказочница: Вставайте в хоровод (дети под музыку танцуют).

Сказочница: Я дарю вам на память фигурки зверей из сказки. Вам понравилось в гостях? (сказочница звенит в колокольчик).

Сказочница: Раз, два, три повернись (Дети закрывают глаза)

В детском саде очутись! (сказочница исчезает и появляется воспитатель).

Воспитатель: Здравствуйте ребята! А я вас искала, где же вы были?

Дети: К сказке в гости мы ходили!

Воспитатель: Как сказка называется?

Дети: Теремок!

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Передай мячик»

(Дети стоят в кругу играет музыка. Дети по кругу передают мячик. Когда музыка останавливается ребёнок у которого оказался мяч, называет животного последовательно из сказки:

- лягушка – квакушка;

- мышка – нарушка;

- зайчик – побегайчик;

- лисичка – сестричка;

- волчок – серый бочок;

- медведюшка – батюшка).

Воспитатель: Кто подарил вам такие красивы фигурки?

Дети: Сказочница!

Воспитатель: Давайте их раскрасим? Но сначала надо сделать гимнастику для пальчиков «Теремок».

Воспитатель: Стоит в поле теремок, теремок. (Дети поднимают руки над головой. Кончики пальцев левой руки соединить с кончиками пальцев правой руки – это “крыша”).

Воспитатель: Он не низок, не высок (Приседают ).

Воспитатель: На двери висит замок, да замок. Кто бы тот замок нам открыть помог? (Сцепляют пальцы рук “в замок” так сильно, чтобы пальцы покраснели).

Воспитатель: Слева зайка, справа мишка (Кивают головой один раз вправо, один раз влево).

Воспитатель: Отодвиньте-ка задвижку! (Тянут руки в разные стороны, но пальцы оставляют в замке – “крепкий замок”).

Воспитатель: Слева ёжик, справа волк (Кивают головой).

Воспитатель: Открывают теремок, теремок (“Открывается замок” – разводят руки в стороны).

(Дети садятся за столы, раскрашивают фигурки из теста красками, обыгрывают сказку).