1.Тема моей педагогической идеи «Ознакомление детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»

2. Окружающая ребенка среда – это не только семья, школа, но и детская площадка, двор и конечно, улица.

Улица приковывает к себе особое множество быстро движущихся, ярких разнообразных машин: автомобилей, автобусов, мотоциклов. В каждом возрасте, начиная с дошкольного, дети выделяют в этом потоке то, что составляет для них предмет особого интереса. Именно это влечет детей на улицу, где ребенок может, как то себя проявить.

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей Правилам дорожного движения, несомненно.

У детей еще не выработалось способность предвидеть возможную опасность в быстроменяющейся дорожной обстановки. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть дороги на велосипеде или затеять здесь веселую игру.

Все это стало предпосылками к созданию программы непрерывного образования «детский сад - школа» по Правилам дорожного движения.

Программа решает проблему безопасного поведения на дорогах, ориентировке в различной обстановке ребенка.

Содержание программы соответствует Закону Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, действующим Правилам дорожного движения регионального характера, учитывает психофизиологические возрастные особенности детей, опирается на Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».

3. Вот поэтому я и поставила перед собой **цель** - как можно раньше познакомить детей с правилами дорожного движения.

4.Основными **задачами** изучения правил дорожного движения и поведения на улице являются:

- создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге; - формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД); - отслеживать уровень знаний и умений детей в начале и конце учебного года; - применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и во дворах; - формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми; - использовать возможности МДОУ и материально- технический потенциал для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

5. В качестве **гипотезы** выдвинуто предположения о том, что:

- аксеологичность представлений у детей об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку, окружающей среде, которые являются ориентирами их поведения;

- комплексность, понимаемая как согласованное взаимодействие ГБДД, образовательного учреждения детский сад и школа, родителей, общественности;

- последовательность (этапность) понимания с учетом возрастных особенностей детей;

- доступность изучаемого материала;

- систематичность проведения мероприятий, согласно совместному плану работы детский сад-агитбригада ЮИД школы;

- связь теории с практикой;

- научность.

Я думаю, что сегодня уже никого не надо убеждать в том, что чем раньше мы познакомим ребенка с правилами дорожного движения, научим его навыкам культуры поведения на улицах и дорогах, тем меньше будет происшествий на проезжей части.

6. Обучение правилам дорожного движения начинается с младшей группы, так как знания, полученные в детстве наиболее прочны, а правила дорожного движения, усвоенные в этом возрасте, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Обучение дошкольников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировке в пространстве. Кроме того, нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность и осторожность.

Ведь часто отсутствие именно этих качеств становится причиной дорожных происшествий. Обучение дошкольников дисциплинированному поведению на улице необходимо осуществлять в системе. Знания, сообщаемые детям, мы постепенно усложняем, уточняем и дополняем. Дети лучше знают и запоминают правила движения и охотно их выполняют.

Изложить детям теорию дорожных правил для пешеходов еще не значит научить их правильно переходить дорогу, необходимо практическое закрепление знаний.

7. Я изучила требования программы по данной теме. Составили тематические и перспективные планы работы по всем возвратным группам .

Обучая детей правилам дорожного движения, используем все доступные формы и методы работы. Проводим занятия:

**Во второй младшей группе** обучение проводится путем ознакомления детей с ориентировкой в пространстве, сравнения предметов, формой и цветом, видами транспорта.

**Со средней группы** знакомлю детей с правилами перехода дороги, учу понимать термины «перекресток» и «площадь», в чем их отличие, задаю вопросы во время прогулок, разучиваю стихотворения.

На занятиях по рисованию дети рисуют грузовой автомобиль, по аппликации делают светофор, конструированию дети с увлечением делают различные марки машин.

На физкультурных, музыкальных занятиях, в подвижных играх учу детей ориентироваться в пространстве. Более углубленно проводится работа по этой теме в старшей группе.

На музыкальных занятиях в игровой форме познакомила детей с жестами регулировщика: «стой», «внимание», «путь открыт».

8. Знания закрепляются в рисунках,

заучиваю стихотворения, загадываю загадки,

 читаю детям художественную литературу.

 9.В игровой деятельности большое внимание, я уделяю играм.

Я провожу:

-дидактические игры,

- настольные игры

- игры с макетом улицы

-подвижные игры.

Большое внимание я уделяла ознакомлению с дорожными знаками

 -ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИМИ

-ЗАПРЕЩАЮЩИМИ

-ПРЕДПИСЫВАЮЩИМИ

- УКАЗАТЕЛЬНЫМИ

Играя и одновременно практикуясь, дети прочно усваивают правила дорожного движения.

Для закрепления знаний использую целевые прогулки.

В беседе «Где и как переходить улицу» рассказываю, как вести себя на улице.

Сразу же при выходе за территорию детского сада дети должны уметь переходить улицу по пешеходной дорожке мимо действующих светофоров или специальных указателей.

В свободное время дети с интересом рассматривают иллюстрации, альбомы, рисунки, плакаты по правилам дорожного движения.

10.Работа с родителями:

Дома с помощью родителей дети выполняют рисунки, закрепляя знания по правилам дорожного движения. Например, рисовали путь из детского сада до дома. Родители должны были уточнить у ребенка, какие знаки встречались ребенку по дороге домой или в детский сад, учили с детьми стихи.

В книжный уголок родители помогли подобрать необходимый литературный материал по дорожному движению.

Я постоянно пропагандирую работу по ознакомлению с правилами дорожного движения в семье. В уголке для родителей обновляется материал. Провожу индивидуальные беседы с родителями. Провожу совместные развлечения. Заставляю их серьезно взглянуть на приобретение их детьми прочных знаний и навыков поведения на улице.

В дальнейшей своей работе я больше буду обращать внимание на культуру поведения на улице самих родителей в присутствии детей.

11. К нам заходят сотрудники ГИБДД на занятия и объясняют детям, что нужно знать про правила дорожные.

 12.В нашем районе проводится ежегодно конкурс «Правила дорожные каждому знать положено». Наш детский сад «Теремок» принимает активное участие в конкурсе и занимает призовые места.

 13.В конце учебного года проводиться так же, как и начале учебного года диагностика знаний по правилам дорожного движения.

14.В результате совместной работы детского сада и семьи дети смогут свободно ориентироваться в микрорайоне детского сада, не допускать нарушений правил уличного движения.

Профилактическая работа по предупреждению детского травматизма будет всегда стоять на первом месте. Детство наших детей должно быть без травм.

Пусть движутся потоками машины,

Водители спокойствие хранят

Ведь правила движения едины-

Для взрослых пешеходов и ребят.