ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Детский сад № 21 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга

198412 г. Ломоносов, ул. Победы дом 34/2

тел/факс (812) 423-54-67, [mdoy21skazka@mail.ru](mailto:mdoy21skazka@mail.ru)

**Конспект совместной деятельности педагога с детьми**

**по развитию творческих способностей**

Форма организации совместной деятельности в средней общеразвивающей группе подгрупповая. Составители конспекта: воспитатель высшей квалификационной категории – Дмитриева Елена Викторовна музыкальный руководитель высшей квалификационной категории – Линд Арина Дмитриевна;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели** | * Формировать у детей понятие о театре как об искусстве изображения драматических произведений на сцене, воспитывать интерес к театрально-игровой деятельности, совершенствовать их музыкальные способности при создании художественного образа. * Развивать преемственные отношения между бывшими и сегодняшними воспитанниками детского сада | |
| **Задачи** | **Образовательные** | * Закреплять виды театров (драматический, кукольный), продолжать знакомить с театральной терминологией (актёр, кукловод, декорации) * Активизировать и расширять словарный запас, совершенствовать у детей звукопроизношение, грамматический строй речи и навыки связной речи, ее темп и выразительность. * Совершенствовать у детей моторику, координацию, плавность, переключаемость и целенаправленность движений. * Учить наблюдать за игрой друзей, сотрудничать, взаимодействовать на сцене. |
| **Развивающие** | * Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, воображение; * Развивать устойчивый интерес детей к театральной деятельности, побуждать к активному участию в театрализованной игре; * Развивать интонационно-речевую выразительность, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений и интонации. |
| **Воспитательные** | * Воспитывать интерес к окружающему миру, к путешествиям; * Воспитывать коммуникативные навыки, доброжелательность, общительность; * Воспитывать инициативность, самостоятельность * Воспитывать доброжелательные партнёрские отношения, формировать чувство успешности для каждого отдельного ребёнка; * Поддерживать желание детей участвовать в игре-драматизации, поощрять исполнительское творчество детей. |

**Ход совместной деятельности педагога с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ЭТАП*** | ***ПРИВЕТСТВИЕ*** |
| ***Организация детей***  ***Игра «Здравствуйте»*** | *♫* 1. Выбегают со сцены из-за занавеса, встают на ориентиры врассыпную, приветствуют гостей.   1. Входят в зал колонной друг за другом, приветствуют гостей, становятся в круг.   *Здравствуйте ладошки*  *Здравствуйте котятки*  *Здравствуйте щенятки*  *Здравствуйте козлятки*  *Здравствуйте утятки*  *Здравствуй звонкий язычок*  *Здравствуй шустрый ветерок*  *Здравствуй детский голосок*  *Здравствуйте наши гости* |
| ***ЭТАП*** | ***ВВОДНАЯ ЧАСТЬ*** |
| ***Игра «Эхо»***  ***Сюрпризный момент***  ***♫Шум ветра*** | В: Ребята, Буратино рад встречи с вами и предлагает вам поиграть с ним в игру – «Эхо»  *Ал-ал-ал, как красив наш зал,*  *Ас-ас-ас, весело у нас,*  *Ли-ли-ли, гости к нам пришли,*  *Ра-ра-ра, начинается игра.*  В:Буратино пришел к нам сегодня не один, а со своими друзьями. Они живут в этом волшебном сундучке. Давайте посмотрим кто там…( котик, змея, цапля…). Буратино, а как же мы с ними будем играть, они же не живые , а на картинке? Что же нам делать, ребята? Хотите с ними поиграть?  Д: (варианты детей)  В: Конечно, их надо сначала оживить. Вы мне поможете? Ведь одной мне не справится, только вместе мы можем делать чудеса. Готовы?  Д: Да, поможем!  В:Тогда запоминайте волшебные слова:  *«Волшебный ветер полети, наших кукол оживи!»*  *В:* А теперь мы вместе подумаем на наших кукол, сначала осторожно, тихо, а теперь сильнее и ещё сильнее.  *Появляются первоклассники-герои: кошка, змея, цапля.* |
| ***♫Танец-разминка «Зверобика»*** | Воспитанники средней группы распределяются на коврике и повторяют движения за героями-первоклассниками под музыку, затем все садятся на стульчики |
| ***ЭТАП*** | ***ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ*** |
| ***Беседа по презентации «Путешествие в театр»***  ***1 слайд. Театр***  ***2 слайд. Виды театра: кукольный, драматический***  ***3 слайд. Актеры***  ***4 слайд. Сцена***  ***5 слайд. Декорации***  ***6 слайд. Костюмы***  ***7 слайд. Зрители. Зрительный зал.***  ***Игры и упражнения на развитие средств выразительности***  ***«Скажи по-разному»***  ***Игра «Угадай, кто это?»***  ***(картинки-отгадки на экране)***  ***«Угадай сказку?»***  ***(картинка-отгадка на экране)***  ***«Веселая и грустная овечки»***  ***(работа над эмоциями)***  ***Музыкальная игра «Вдоль веселой речки»*** | В: Ожившие герои – это наши выпускники, старшие друзья (представление первоклассников). Вы с ними уже немного знакомы и сегодня они пришли поиграть с вами. Они будут нашими помощниками в путешествии по стране чудес…  В: Вы хотите отправиться в чудесную страну?  Д: Да  В: Ребята, а где же происходят волшебства и чудесные превращения?  Д: в сказке.  В: А вы любите сказки? Какие сказки вы знаете?  Д: (дети называют знакомые сказки)  В: А что больше любите, слушать или смотреть сказки, спектакли?  В: А где их можно увидеть?  Д: в театре.  В: Правильно. И в театре тоже происходят чудесные превращения и волшебство. Именно в театр мы сегодня с вами и отправимся.  В: Театры бывают разные. Какие театры вы знаете? (кукольный, балет, опера, драматический) В кукольном театре выступает кто?  Д: Игрушки  В: Правильно, но игрушка сама двигаться и разговаривать не может. Кто же ей помогает ожить?  Д: Люди, человек .  В: Молодцы. Таких людей называют кукловоды.  В: А сегодня мы остановимся в драматическом театре.  В: Ребята, а кто показывает спектакли, сказочные представления в драматическом театре?  Д: Люди  В: А вы знаете как, называют этих людей в театре?  Д: Актёры  В: А где выступают актеры? На чем?  Д: На сцене.  В: Актёры играют разные роли. Они на сцене могут превращаться в кого угодно! Могут играть глупого короля или капризную принцессу. А могут превратиться в маленького беспомощного щенка или трусливого зайчика.  В: Как вы думаете, что ещё нужно, чтобы спектакль состоялся?  Д: Декорации, костюмы, зрители.  В: Да, это тоже очень важные вещи. С декорациями спектакль выглядит более красочно, ярко, они украшают сцену и помогают зрителям и актерам оказаться в ……  А костюмы помогают актеру создать образ героя, персонажа ярким и узнаваемым…..  Ну и конечно театр всегда готов принимать своих зрителей. Актеры и зрители не могут друг без друга. Если не будет зрителей, спектакль не состоится. Зрители располагаются в зрительном зале, а актеры выступают на сцене.Зрители в зале сидят тихо и смотрят представление, а в конце благодарят актеров за игру….Как?  Д: Апплодисментами.(дети апплодируют)  В: А что ещё помогает актерам сыграть роль? С помощью чего актер передает характер персонажа? Наши помощники помогут нам ответить на этот вопрос.  П: речь, жесты, мимика  В: Вам нравится быть актерами?  Д: Да.  В: Тогда мы сейчас все попробуем стать актерами. Сначала мы попробуем говорить с вами по-разному, с разными интонациями.  ***«Все конфеты съели»***  В: Актеры могут говорить и без слов, с помощью жестов.  Сейчас вы сами попробуете изобразить какого-нибудь героя, а ребята попробуют отгадать кто это..  *3-4 ребенка показывают с помощью движения разных животных. При отгадывании на экране появляется картинка с изображением этого животного: лиса, заяц, медведь, волк, мышонок.*  *Показ первоклассниками с помощью пантомимических средств сцены из сказки «Репка»*  *На экране изображены 2 овечки: веселая и грустная.*  В: Кто это, ребята? Д: Овечки В: Они одинаковые или разные? Д: Разные В: Какое у них настроение? Д: Весёлое и грустное В: Наши овечки живут у речки. Одна овечка живет там где солнышко, а другая где тучка. Как вы думаете, где живет веселая овечка, а где грустная? Д: Веселая там, где солнышко. А грустная там, где тучка. В: А почему вы так решили? Д: ……. В: Овечки предлагают с ними поиграть. У нас есть речка. С одной стороны светит солнышко, и там будут жить веселые овечки, а с другой стороны речки тучка, там живут грустные овечки. Вот сейчас, ребята, вы можете подойти к солнышку или тучке и превратиться в овечек, грустных или веселых, и встать в круг. Наши помощники первоклассники нам будут помогать и показывать, что надо делать, а вы повторяйте, не зевайте.  *Вдоль веселой речки*  *Прыгали овечки –*  *Вот такие!*  *Вот такие!*  *Прыгали овечки!!!*  *Вдоль печальной речки*  *Плакали овечки-*  *Вот такие,*  *Вот такие,*  *Плакали овечки!*  *У веселой речки*  *Песни не стихали,*  *Вдоль Веселой речки*  *Пели и плясали!*  *Вот так, вот так,*  *Пели и плясали!*  *У печальной речки*  *Песен не слыхали,*  *Вдоль печальной речки*  *Слезоньки бежали.*  *Вот так,*  *Вот так,*  *Слезоньки бежали…*  В: Молодцы, хорошо поиграли, садитесь все на места. |
| ***Сцена из спектакля «Детский сад для зверят»***  ***(на экране: вывеска детский сад для зверят; мышиная комната)*** | В: Теперь мы с вами почти настоящие актеры, ещё маленькие и нам многому надо ещё научиться, но у нас с вами совсем недавно состоялась премьера нашей сказки, в которой участвовали и ваши родители, и наши помощники-первоклассники. Давайте вспомним маленькую сценку из нашей сказки. А как называется наша сказка?  Д: «Детский сад для зверят»  В: На сцену приглашаются наши главные герои: семейство мышей. А мы с вами будем зрителями, будем внимательно слушать, а в конце благодарить апплодисментами.  *Актеры надевают маски-шапочки и разыгрывают первую сцену из спектакля.* |
| ***ЭТАП*** | ***ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ*** |
| ***Рефлексия. Песня-игра «Песня волшебных красок»*** | В: Ну вот наше путешествие по драматическому театру подошло к концу, мы вспомнили то, что умели и узнали много нового. Вам понравилось? А давайте теперь нарисуем то, что нам сегодня больше всего понравилось в нашем путешествии…Только вот чем мы будем рисовать? Кто нам может помочь? Кто нам помогал рисовать в нашей сказке?  Д: Жар-птица..  *Вылетает Жар-птица и дети поют и рисуют то, что им*  *больше всего понравилось, а затем улетают за Жар-птицей в группу.* |

**Оборудование для организации совместной деятельности**

**педагога и детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задание** | **Оборудование** |
| **Водная часть** | **Сюрпризный момент**  **Физкультминутка «Зверобика»** | Буратино(кукла), волшебный сундучок с игрушками: кошка, змея, цапля  Шапочки-маски для первоклассников: кошка, змея, цапля |
| **Основная часть** | **Презентация «Театр»** | Проектор, экран, ноутбук |
| **Игры и упражнения на развитие средств выразительности**  **Игра «Угадай, кто это?»** | Проектор, экран, ноутбук  Картинки и карточки с изображением животных: лиса, заяц, медведь, волк, мышонок |
| **«Угадай сказку?»** | Картинка на экран: сказка «Репка» |
| **«Веселая и грустная овечки»** | Картинки на экран: веселая и грустная овечки |
| **Музыкальная игра «Вдоль веселой речки» (Н.Пикулева)** | Силуэты: тучка и солнышко, лента-речка. |
| **Сцена из спектакля «Детский сад для зверят»**  **Песня «Семейный совет» (Л.Олифирова)** | Шапочки-маски: мыши – 3 штуки, Проектор, экран, ноутбук.  Картинки на экран: вывеска «Детский сад для зверят», мышиная комната |
| **Заключительная часть** | **Рефлексия. Песня-игра «Песня волшебных красок» (Л.Олифирова)** | Маска: Жар-птица |