### Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс**  | Математика, 3 класс |
| **Тема урока**  |  «Как получить недостающие данные» |
| **Цели урока**  | **обучающие** | **развивающие** | **воспитательные** |
| * Закрепление знаний о задачах с недостающими данными
* Выявить способы получения недостающих данных
* Закрепить правило разностного сравнения
* Совершенствование вычислительных навыков
 | Развитие* логического мышления,
* познавательной активности
 | Совершенствование навыков общения, уважения мнения других |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ**  | Компьютерная презентация  |
| **Организационная структура урока**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Название этапов** | **Время**  | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя**  | **Формы работы** | **Учебный материал** | **Формируемые УУД** |
| I. | Организационный момент | 0,5мин |  | Устное сообщение о приглашенных гостях |  |  |  |
| II. | Мотивация учебной деятельности.  | 2 мин. | Зачитывают тему урока в содержании учебникаОбсуждают, что необходимо повторить, чтобы перейти к новой теме | Запись темы урока на доске | Коллективная  |  | *Познавательные*: построение логической цепи рассуждений |
| III. | Контроль, коррекция и закрепление знаний. | 9 мин. | Определяют задачу с недостающими даннымиРешают все задачи | Предлагает проанализировать и решить задачи | Фронтальная |  Карточки с 3 задачами на доске | *Познавательные*: проведение сравнения, классификации, применение знаний |
| IV. | Постановка учебной задачи | 2,5 мин. | Уч.задача – тема урокаВысказывают предположения | Возвращается к теме урока. Предлагает высказать предположения по теме, записывает их. | Фронтальная |  | *Личностные:* проявление познавательной инициативы |
| V. | Изучение нового материала, решение учебной задачи | 10 мин | Разбор задач, связанных с практическими действиями***Физкультминутка 1*** | ФронтальнаяПарная | Учебник№224, № 226Ростомер у доски | *Коммуникативные:* взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте |
| 6 мин. | Разбор задач, связанных с работой со справочными материалами | Фронтальная | Учебник№225, №227, №229.Компьютерная презентация | *Познавательные:* формулирование и использование правила; использование таблиц. |
| 10 мин. | Разбор задач, связанных с непосредственным наблюдением***Физкультминутка 2*** | Коллективная  | Учебник№230, №228. |
| VI. | Итог урока. | 3 мин | Рассуждение  | Предлагает проанализировать предположения и полученный результат - Достигли ли мы цели урока? | Коллективная  | Карточки(появлялись в течение урока) | *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по результатам урока. |
| VII | Домашнее задание (разноуровневое) | 1мин | Записывают в дневник | объяснение |  | №227, 229 - средний уровеньП.Т. №122, №123 – повышенный уровень |  |
| VII  | Рефлексия | 1 мин | Строят в тетради «диаграмму успеха» |  | Индивидуальная |  |  |

**В школьной библиотеке за день выдаётся 10 книг. Сколько книг будет выдано за неделю?**

**Школьная библиотека содержит 1 200 книг, а домашняя на 1 000 книг меньше. Сколько книг в домашней библиотеке?**

**В сельской библиотеке книг в 1 000 раз больше, чем в домашней. Сколько книг в сельской библиотеке?**

**Практические действия:**

**- измерение**

**- взвешивание**

**- подсчёт**

**Справочная литература:**

**- географич. атлас**

**- энциклопедии**

**- учебники**

**- справочники**

**Непосредственное наблюдение**