**Ф.И.О. учителя:** Федорова О.В.

**Класс:** 5б

**Дата проведения:** 5.12.

 **Тема урока**. Задачи на движение.

**Цели:**

*Деятельностная цель:* формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания

*Образовательная цель:* систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий курса по решению задач на движение

**Задачи урока:**

1.Закрепить и проконтролировать усвоение учащимися формул нахождения скорости, времени, расстояния и решение задач на движение разных видов.

2. Развивать мыслительные операции: анализ, синтез.

3. Развивать навык самостоятельной и коллективной деятельности.

**Оборудование:** проектор, интерактивная доска, схемы движений, карточки с задачами, карточки-рефлексия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Слайды презентации | Действия учителя | Действия ученика | УУД |
| 1 | Организационный момент урока. (1 мин) | Слайд 1 | Приветствует обучающихся, проверяет готовность обучающихся к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |  |
| 2 | Устный счет(2 мин) | Слайд 2Слайд 3 (проверка) | - Но, какая математика без вычислений – давайте повычисляем! | Учащиеся решают задание на нахождение значение числового выражения. | Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний |
| **3** | **Актуализация знаний****(7 мин)** | Слайд 4,Слайд 5 (проверка) | Сегодня мы побываем в роли ученых. Мы начнем урок - исследование. Вместе с исследованием мы закрепим полученные знания на предыдущих уроках о задачах на движение. Давайте вспомним: - Что же такое движение?- Движущимися телами могут быть разнообразные объекты как одушевленного, так и неодушевленного характера. Чаще – это люди (пешеходы, велосипедисты, мотоциклисты, наездники), машины, поезда, теплоходы, катера, лодки, животные (птицы, рыбы). Я вам предлагаю игру, я назову прилагательные, а вы скажите к какой величине: скорости, времени или расстоянию они подходят? -Быстрее, медленнее?-Длиннее, короче? - Раньше, позже? - Мы с вами будем решать задачи с величинами скорость, время, расстояние. | Ответы учащихся:Движение – это перемещение, какого-нибудь объекта.Учащиеся отвечают:скоростьрасстояние время | Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний |
|  |  | Задание 2. Простые задачи на движение.- Прочитайте задание. - Проанализируйте. - Вспомните, как взаимосвязаны величины скорость, время, расстояние. - Установите, что необходимо найти.- Как найти расстояние, зная скорость и время?- Как найти время, зная расстояние и скорость?-Как найти скорость, зная расстояние и время?- Определим *тему и цель нашего урока.*Определим план нашей работы.- *Решение задач в группе* *- Представление результатов задания.**- Самостоятельная работа с взаимопроверкой**- Подведение итогов**- Домашнее задание* | Учащиеся анализируют задачи, представляют свои ответы, объясняют свои результаты.Используют формулы:S = υ · t; t = S : υ; υ = S : t;Учащиеся определяют тему урока. Тема: «Задачи на движение»Устанавливают цели урока: совершенствование умений решать задачи на движение | Вспоминают формулы к решению задач на движениеРегулятивные УУД: умение определять и формулировать тему |
| **4** | **Обобщение актуализированных знаний** (15 мин) | Слайд 6  | Задание 3. Задачи на движение в различных направлениях.- Решите ее.- А в каких направлениях могут двигаться поезда?- А как вы думаете, ответы задач будут одинаковы?  | Учащиеся анализируют условие задачи. Выясняют, что в ней не хватает данных - не указанно в каком направлении двигались поезда, поэтому решить ее невозможно.Направления:* навстречу;
* в противоположных направлениях;
* в одном направлении;
* вдогонку;
* с отставанием.
 | Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний;совершенствовать умения решать составные задачи на движение; умение соотносить схему к определенному направлению движения. |
|  | Организует работу в группах- Вам предлагаются схемы, необходимо: 1) определить направление движения, представленное на схеме, 2) используя условие задачи, рассмотренной ранее, составить задачу с предложенным направлением и решить ее, выбрав для решения в условии необходимые данные (в задачах могут использоваться не все данные). В итоге получим, пять задач с одинаковыми условиями, но с различным направлением.- А как вы думаете, ответы задач будут одинаковы? - Вам дается определенное время для выполнения задания | Учащиеся работают в 5 группах. Определяют направление и решают задачу по полученной схеме, данной для их группы. Решение оформляют в тетради и на листке.  | Регулятивные УУД: планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД: умеют ориентироваться в своей системе знаний |
|  |  |  | - Обсуждение результатов | Решение задачи демонстрируют на доске, оформив его на листке. (Возможно решение двумя способами.) | Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других |
| 5 | Физминутка(2 мин) | Слайд 8 | Организует физминутку | Выполняют упражнения |  |
| 6 | Закрепление(5 мин) | Слайд 9 | Задачи на смекалку.Организует обсуждение способов решения. | Учащиеся решают задачу.Высказывают свои предположения. | Регулятивные УУД: высказывают свои предположения.Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний |
| 7 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталонам. (8 мин) | Слайд 10, слайд 11 | - А можно ли решать задачи на движение разными способами? Попробуйте решить задачу самостоятельно.  | Учащиеся решают самостоятельно двумя способами. Делают самопроверку по эталону. | Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний |
| - Определите, какой из способов рациональнее? Почему?Сегодня мы решали задачи на движение наземного транспорта. На следующих уроках продолжим решать задачи на движение водного транспорта с учетом направления и скорости течения реки. | 1 способ рациональнее, т. к. производится меньшее количество действий |  |
| 8 | Домашнее задание. (2 мин) | Слайд 12 | Составить задачу на движение двух объектов. Скорость движения транспортных средств найдите в учебнике на стр. 14 №20; на выбор № 21(а) или 22, прочитать стр. учебника 10 | Записывают домашнее задание в дневниках |  |
| 9 | Рефлексия учебной деятельности (3 мин) |  | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. Выставляет отметки.- Что – то удалось нам сегодня открыть на уроке? Расскажите. - Какое задание показалось наиболее трудным? А какое наиболее интересным? -Ответьте на вопросы на листочке. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке - Решали задач с одними и теми же данными, но использовали разные направления двух объектов;сделали вывод, что ответы у них разные;выяснили, что можно решать задачи на движение разными способами. | Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |

Литература:

1. Козлова С.А. , Рубин А.Г. Математика. Учебник для 5 класса. Часть 2. – М.: Баласс, 2012.
2. Козлова С.А. Дидактический материал к учебнику «Математика» для 5 класса. – М.: Баласс, 2012.