**Ф.И.О. учителя:** Федорова О.В.

**Класс:** 5б

**Дата проведения:** 5.12.

**Тема урока**. Задачи на движение.

**Цели:**

*Деятельностная цель:* формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания

*Образовательная цель:* систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий курса по решению задач на движение

**Задачи урока:**

1.Закрепить и проконтролировать усвоение учащимися формул нахождения скорости, времени, расстояния и решение задач на движение разных видов.

2. Развивать мыслительные операции: анализ, синтез.

3. Развивать навык самостоятельной и коллективной деятельности.

**Оборудование:** проектор, интерактивная доска, схемы движений, карточки с задачами, карточки-рефлексия.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | | Слайды презентации | Действия учителя | Действия ученика | УУД |
| 1 | Организационный момент урока.  (1 мин) | Слайд 1 | Приветствует обучающихся, проверяет готовность обучающихся к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |  |
| 2 | Устный счет  (2 мин) | Слайд 2  Слайд 3 (проверка) | - Но, какая математика без вычислений – давайте повычисляем! | Учащиеся решают задание на нахождение значение числового выражения. | Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний |
| **3** | **Актуализация знаний**  **(7 мин)** | Слайд 4,  Слайд 5 (проверка) | Сегодня мы побываем в роли ученых. Мы начнем урок - исследование. Вместе с исследованием мы закрепим полученные знания на предыдущих уроках о задачах на движение.  Давайте вспомним: - Что же такое движение?  - Движущимися телами могут быть разнообразные объекты как одушевленного, так и неодушевленного характера. Чаще – это люди (пешеходы, велосипедисты, мотоциклисты, наездники), машины, поезда, теплоходы, катера, лодки, животные (птицы, рыбы).  Я вам предлагаю игру, я назову прилагательные, а вы скажите к какой величине: скорости, времени или расстоянию они подходят?  -Быстрее, медленнее?  -Длиннее, короче?  - Раньше, позже?  - Мы с вами будем решать задачи с величинами скорость, время, расстояние. | Ответы учащихся:  Движение – это перемещение, какого-нибудь объекта.  Учащиеся отвечают:  скорость  расстояние  время | Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний |
|  |  | Задание 2. Простые задачи на движение.  - Прочитайте задание.  - Проанализируйте.  - Вспомните, как взаимосвязаны величины скорость, время, расстояние.  - Установите, что необходимо найти.  - Как найти расстояние, зная скорость и время?  - Как найти время, зная расстояние и скорость?  -Как найти скорость, зная расстояние и время?  - Определим *тему и цель нашего урока.*  Определим план нашей работы.  - *Решение задач в группе*  *- Представление результатов задания.*  *- Самостоятельная работа с взаимопроверкой*  *- Подведение итогов*  *- Домашнее задание* | Учащиеся анализируют задачи, представляют свои ответы, объясняют свои результаты.  Используют формулы:  S = υ · t;  t = S : υ;  υ = S : t;  Учащиеся определяют тему урока. Тема: «Задачи на движение»  Устанавливают цели урока: совершенствование умений решать задачи на движение | Вспоминают формулы к решению задач на движение  Регулятивные УУД: умение определять и формулировать тему |
| **4** | **Обобщение актуализированных знаний**  (15 мин) | Слайд 6 | Задание 3. Задачи на движение в различных направлениях.  - Решите ее.  - А в каких направлениях могут двигаться поезда?  - А как вы думаете, ответы задач будут одинаковы? | Учащиеся анализируют условие задачи.  Выясняют, что в ней не хватает данных - не указанно в каком направлении двигались поезда, поэтому решить ее невозможно.  Направления:   * навстречу; * в противоположных направлениях; * в одном направлении; * вдогонку; * с отставанием. | Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний;  совершенствовать умения решать составные задачи на движение; умение соотносить схему к определенному направлению движения. |
|  | Организует работу в группах  - Вам предлагаются схемы, необходимо:  1) определить направление движения, представленное на схеме,  2) используя условие задачи, рассмотренной ранее, составить задачу с предложенным направлением и решить ее, выбрав для решения в условии необходимые данные (в задачах могут использоваться не все данные).  В итоге получим, пять задач с одинаковыми условиями, но с различным направлением.  - А как вы думаете, ответы задач будут одинаковы?  - Вам дается определенное время для выполнения задания | Учащиеся работают в 5 группах. Определяют направление и решают задачу по полученной схеме, данной для их группы. Решение оформляют в тетради и на листке. | Регулятивные УУД: планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД: умеют ориентироваться в своей системе знаний |
|  |  |  | - Обсуждение результатов | Решение задачи демонстрируют на доске, оформив его на листке. (Возможно решение двумя способами.) | Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других |
| 5 | Физминутка  (2 мин) | Слайд 8 | Организует физминутку | Выполняют упражнения |  |
| 6 | Закрепление  (5 мин) | Слайд 9 | Задачи на смекалку.  Организует обсуждение способов решения. | Учащиеся решают задачу.  Высказывают свои предположения. | Регулятивные УУД: высказывают свои предположения.  Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний |
| 7 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталонам.  (8 мин) | Слайд 10, слайд 11 | - А можно ли решать задачи на движение разными способами? Попробуйте решить задачу самостоятельно. | Учащиеся решают самостоятельно двумя способами.  Делают самопроверку по эталону. | Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний |
| - Определите, какой из способов рациональнее? Почему?  Сегодня мы решали задачи на движение наземного транспорта. На следующих уроках продолжим решать задачи на движение водного транспорта с учетом направления и скорости течения реки. | 1 способ рациональнее, т. к. производится меньшее количество действий |  |
| 8 | Домашнее задание.  (2 мин) | Слайд 12 | Составить задачу на движение двух объектов. Скорость движения транспортных средств найдите в учебнике на стр. 14 №20;  на выбор № 21(а) или 22,  прочитать стр. учебника 10 | Записывают домашнее задание в дневниках |  |
| 9 | Рефлексия учебной деятельности  (3 мин) |  | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. Выставляет отметки.  - Что – то удалось нам сегодня открыть на уроке? Расскажите.    - Какое задание показалось наиболее трудным? А какое наиболее интересным?    -Ответьте на вопросы на листочке. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке - Решали задач с одними и теми же данными, но использовали разные направления двух объектов;  сделали вывод, что ответы у них разные;  выяснили, что можно решать задачи на движение разными способами. | Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |

Литература:

1. Козлова С.А. , Рубин А.Г. Математика. Учебник для 5 класса. Часть 2. – М.: Баласс, 2012.
2. Козлова С.А. Дидактический материал к учебнику «Математика» для 5 класса. – М.: Баласс, 2012.