**Примерный конструктор рабочей программы учителя-логопеда, учителя -дефектолога**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
2. *Пояснительная записка*

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе…………….. разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы ДОО № …….., утвержденной……..

Рабочая программа разработана на период 2014-2015 учебного года (с 01.09.2014 по 30.06.2015 года).

При разработке программы учитывался контингент детей группы (краткая характеристика воспитанников группы).

Цель программы: ……………………………

Задачи: …………………………………….

1. Целевые ориентиры ……………………………..
2. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Пример 1 . Содержание рабочей программы учителя-логопеда.**

Подготовительный этап.

* Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений…………
* Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики……………

Основной этап

* Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций…………………..

Развитие общих речевых навыков ………………………………………

Развитие фонетических компонентов речи ………………………………

Активизация и формирование словаря …………………………………… и т.д.

***Пример 2* . Содержание рабочей программы тифлопедагога**.

**Образовательная область**

***«Социально-коммуникативное развитие»***

Игра

*Ролевые игры.*Игры с сюжетными игрушками. Учить детей имитировать движения животных, издаваемые ими звуки………..

*Дидактические игры* Игры, направленные на формирование предметных представлений. Обучение умению удерживать предмет одной рукой и обследовать его другой, устанавливать предмет или находить его в пространстве помещения……..

Коммуникация

*Развитие мышечного аппарата экспрессивных зон лица и обучение элементам мимических движений:*

* зона бровей – опускать и поднимать брови, сдвигать их;
* мышцы губ – выпячивать губы вперед, делать улыбку, показывать передние зубки;

*Развитие мышечного аппарата, участвующего в жестовых и пантомимических движениях:*

* мышцы шеи – медленные круговые движения головы слева направо и справа налево,…………………………..

Безопасность жизнедеятельности ……………………………………

Труд …………………………………………………………………………..

**Образовательная область**

***«Познавательное развитие»***

* Конструирование…………………………….
* Преставления о себе и об окружающем природном мире……………….
* Развитие элементарных математических представлений………………

**Образовательная область**

***«Речевое развитие»……………………………………………………………..***

**Коррекционно-развивающая область**

*Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром*

Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспосабливать движения руки к особенностям предмета, осуществлять зрительный контроль за выполнением соотносящих действий путем выделения педагогом свойств предмета и их называния, включение мануальных обследовательских действий ребенка, выделение контура предмета, его основных частей………………………………..

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Реализация рабочей программы **обеспечивается** специально подобранным УМК……

Технологии реализации рабочей программы ……………………………..

Условия реализации рабочей программы

* Организационные условия………..
* Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса.
* Психолого-педагогические условия

Учебно-методические средства обучения

*Список литературы*

1…………………..

2…………………….