Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Казачинская средняя общеобразовательная школа.

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УР  МБОУ Казачинская СОШ  Рябинина С.Н.  « » августа 2014г. | Директор МБОУ  Казачинская СОШ  Зеленец С.В.  Приказ №  от « » августа 2014г. |

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**для 2 класса**

**на 2014-2015 учебный год**

Программа разработана

учителем английского языка Елистратовой Юлией Сергеевной

**с. Казачинское 2014г**

***Структура рабочей программы***

***Раздел 1.***

- пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета;

- общая характеристика учебного предмета;

- описание места учебного предмета, в учебном плане;

- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;

- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

***Раздел 2.***

- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и содержание учебного предмета

**Пояснительная записка**

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

-   межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-   многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладе-ние различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

-   многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа по английскому языку для 2 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта;

- положения школы о разработке программы учебных предметов;

- требований к результатам освоения ООП НОО школы;

- программы формирования УУД школы;

- основной образовательной программы начального общего образования;

- авторской программы;

- пособия «Примерные программы начального общего образования».

Программа составлена с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов начального общего образования, отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Английский язык», а именно, воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **задач:**

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка, (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

**Общая характеристика учебного предмета**

Поурочное планирование составлено на основе авторской Программы курса английского языка: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева «Английский с удовольствием (Enjoy English)» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений, издательство «Титул», 2010 год.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися дру­гих возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказыва­ется на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодей­ствовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать соб­ственную интонацию в зависимости от цели выска­зывания (утверждение, вопрос, отрицание), плани­ровать элементарное монологическое высказыва­ние. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называе­мых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образова­ния признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учеб­но-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по кур­су "Enjoy English'.' Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения ан­глийского языка в различном социально-роле­вом и ситуативном контексте, курс насыщен за­даниями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятель­ности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с пред­метами, изучаемыми в начальной школе, и фор­мировать общеучебные умения и навыки, кото­рые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на первой сту­пени (2 – 4 классы) обладает выраженной спецификой по срав­нению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для ре­шения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступе­нях обучения учащиеся будут решать эти же за­дачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное вли­яние на эффективность процесса обучения ока­зывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интен­сивность их введения.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный план школы отводит 2 часа в неделю (68 часов в год) на изучение английского языка во 2-м классе.

Содержание курса проверено по Примерной программе начального общего образования и соответствует ее содержанию.

Обучение ведется по учебнику «Английский с удовольствием (Enjoy English)» для 2-го класса общеобразовательных учреждений. Авторы учебника: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., издательство «Титул», 2014 год.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения английскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения …, мировое сообщество».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом»

Предметное содержание программы включает материалы, расширяющие представления младших школьников (гимназистов) о России и формирующие чувство гордости за свою страну и её достижения в разных сферах. В соответствии с интересами и уровнем развития учащихся начальной школы на уроках с учениками обсуждаются, например, следующие темы: разнообразие природных условий и животного мира России; Москва – столица нашей родины. Персонажи в УМК, российские и британские дети, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

Кроме того, существенное место уделяется современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников. Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песен, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Великобритании, США и других стран мира. Идеи многообразия культур и народов, международного сотрудничества, справедливости, чести, достоинства также находят отражение в содержании УМК программы.

Содержание данной программы, таким образом, отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

**Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).**

**Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.**

**Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.**

**Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности английского языка, его выразительных возможностей.**

**Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.**

**Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.**

**Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.**

**Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.**

**Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Личностные результаты**

* формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
* формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо -язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
* понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
* развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
* формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД

* Уметь планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей.
* Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
* Понимать учебную задачу.
* Составление плана и последовательности действий.
* Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.
* Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
* Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.
* Умение задавать вопросы.
* Осуществлять контроль по результату и по способу действия.
* Умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве со сверстниками.
* Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия.
* Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.
* Соотносить результат своей деятельности с целью.
* Определять успешность выполнения своего задания.
* Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* Осуществлять контроль по результату и по способу действия.
* Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Познавательные УУД

* Работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.
* Формулирование познавательной цели.
* Осознанное построение устного речевого высказывания (суждения)  на английском языке.
* Умение выстраивать речевое взаимодействие.
* Построение речевого высказывания в устной форме.
* Самостоятельное построение устного речевого высказывания.
* Перерабатывать информацию для получения необходимого результата.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
* Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
* Использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.
* Анализ объектов с целью выделения существенных признаков.
* Постановка проблемы, создание алгоритмов деятельности при помощи учителя.
* Выделение существенной информации в процессе восприятия текста на слух.
* Поиск и выделение необходимой информации.
* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
* Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные УУД

* поздороваться и ответить на приветствие
* познакомиться с собеседником
* рассказать о друге
* рассказать о себе, сообщив своё имя, возраст, что умеешь делать
* отдать распоряжение, выразить просьбу
* ответить на вопросы анкеты/викторины
* рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники
* не согласиться с мнением собеседника
* пригласить партнёра принять участие в совместной деятельности
* предложить угощение, поблагодарить за угощение/вежливо отказываться от угощения
* расспросить одноклассников о том, что они любят есть
* составить меню на завтрак, обед
* разыграть с партнёром беседу между продавцом и покупателем в магазине
* разыграть с партнёром вежливый разговор, который мог бы состояться за столом
* загадать животное и описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это
* расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца
* рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым
* попросить разрешения сделать что-то
* предложить другу свою помощь
* узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели
* придумать рассказ о приключениях друга по дороге в школу
* поздравить членов своей семьи/ друзей с Новым годом, Рождеством
* написать письмо Санта-Клаусу
* рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать)
* обсудить с одноклассником, что можно делать в разное время года
* рассказать о любимом времени года
* описать картинку и назвать любимое время года
* узнать у одноклассников об их заветных желаниях
* поздравить друга/ одноклассника с днём рождения
* рассказать о том, как можно отметить день рождения питомца
* обсудить с партнёром, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому
* написать поздравительную открытку другу
* разыграть с партнёром беседу между сотрудником почты и покупателем
* узнать у собеседника, откуда он
* ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье
* описать жителя далёкой планеты
* ответить на вопросы от имени инопланетянина
* занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма
* рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня
* сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются
* поинтересоваться мнением одноклассника о прочитанной сказке

**Предметные результаты**

**говорение**

- рассказывает о домашнем животном

- знакомится с новым другом и расспрашивает его об имени, возрасте, месте жительстве, рассказать ему о себе.

*• узнает простые словообразовательные элементы;*

*• опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования*

*(интернациональные и сложные слова);*

*• узнает сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

**Аудирование**

- понимает на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

*- понимает развернутые тексты объемом 6-10 фраз.*

**Чтение**

- читает вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на

изученном языковом материале;

- читает про себя, понимает основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в

случае необходимости двуязычным словарем;

- овладевает основными правилами чтения и знаками транскрипции.

*- читает про себя и понимает текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

**Письмо**

- списывает текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- пишет краткое поздравление с опорой на образец;

- записывает отдельные слова, предложения по модели;

- выписывает предложения из текста.

*- придумывает и записывает собственные предложения;*

**Графика, каллиграфия, орфографи**

- воспроизводит графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв,буквосочетаний, слов);

- пользуется английским алфавитом, знает последовательность букв в нем;

- отличает буквы от знаков транскрипции.

*- группирует слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*- уточняет написание слова по словарю*

**Фонетическая сторона речи**

- произносит все звуки английского алфавита;

- различает на слух звуки английского и русского алфавита;

*- соблюдает интонацию перечисления;*

*- читает изучаемые слова по транскрипции;*

*- грамотно в интонационном отношении оформляет различные типы предложений.*

**Лексическая сторона речи**

- узнает в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употребляет в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*- узнает простые словообразовательные элементы;*

*- опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

- употребляет речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употребляет правильный порядок слов в предложении;

- употребляет единственное и множественное число;

*- распознает в тексте и дифференцирует слова по определенным признакам (существительные, прилагательные,*

*модальные/смысловые глаголы).*

**Описание материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса.**

1. Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы/ под редакцией Д.И. Фельдштейна. М.: БАЛАСС 2011г.
2. Примерные программы по учебным предметам. М. Просвещение. 2010г. часть II.
3. *Формирование* универсальных учебных действий в начальной школе: от действия к мысли: система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2011.
4. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2010
5. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 2 – 4 класса/М.З. Биболетова. -Обнинск: Титул, 2013.
6. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2013.
7. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2013.
8. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: CD MP3/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2013
9. Кулинич Г. Г. ФГОС Контрольно-измерительные материалы УМК М. З. Биболетовой и др. – М. : ВАКО, 2012.
10. Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку 2 класс к УМК М. З. Биболетовой и др. 2013г.

**Литература**

Англо-русские и русско-английские словари

**2. Интернет-ресурсы.**

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа: http://nachalka.info/about/193

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: www.festival.1september.ru

www.km.ru/education

[www.uroki.ru](http://www.uroki.ru), www.school2100.ru

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе.

**Технические средства обучения.**

Компьютер

Сканер, Принтер

**6. Учебно-практическое оборудование.**

Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

**Календарно-тематическое планирование, содержание, основные виды учебной деятельности обучающихся.**

**2 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема урока | Содержание | | | | | Основные виды деятельности обучающихся |
| **UNIT I «Привет английский» 18 часов** | | | | | | | | | |
| 1 | |  | Вводный урок  Введение структуры MY NAME IS... | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. |  | |  | | здоровается, отвечает на приветствие, представляется,  узнает имя партнера, его возраст.  Составляет рассказ в 1 лице ед. числа о себе  (3-5 предложений), поддерживает беседу, отвечая на вопросы собеседника.  Понимает речь учителя в пределах ситуации «Знакомство».  Называет и правильно пишет буквы английского алфавита, выстраивает логические ряды из букв, используя разные признаки для сравнения  ( заглавная/ строчная, гласная/ согласная буква).  формулирует проблему;  использует знаково-символические средства.  осмысленно слушает рассказ и передает информацию, используя модель, данную в учебнике, для решения поставленных задач.  выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  формулирует и удерживает учебную задачу;  применяет установленные правила в планировании способа решения;  использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;  сличает способ действия и его результат;  вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  **-проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных**  **и познавательных задач;**  **-обращается за помощью предлагает помощь и**  **сотрудничество;**  **- определяет способы взаимодействия;**  **- договаривается о распределении ролей;**  **- задает вопросы;**  **- ведет диалог;**  **- слушает собеседника;**  **- строит понятные для партнера высказывания.**  - принимает образа «хорошего ученика»,  - адаптируется в динамично изменяющемся мире.  -находит выходы из спорных ситуаций  -осознает ответственность человека за общее благополучие.  - самооценивает на основе критериев успешности учебной  деятельности. |
| 2 | |  | Английские имена  Введение лексики по теме «животные». Знакомство с буквой Aa. | **Знакомство.**  С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). |
| 3 | |  | Сколько тебе лет  Введение структуры I AM A DOG. Счет до 5. Знакомство с буквой Вb. | **Знакомство.**  С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). |
| 4 | |  | Спортивный праздник  Обучение диалогу – расспросу. Знакомство с буквой С. | **Знакомство.**  С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). |
| 5 | |  | Подготовка к концерту  Введение структуры I can. Знакомство с буквой Dd. | **Знакомство.**  С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). |
| 6 | |  | Микки-Маус в гостях у ребят  Вопросительная структура с глаголом CАN. Знакомство с буквой Ee. | **Знакомство.**  С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). |
| 7 | |  | Кукла Хелен  Диалог-расспрос. Знакомство с буквой Ff. | **Знакомство.**  С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). |
| 8 | |  | Новый артист  Отработка отрицательных предложений. Знакомство с буквой Gg. | **Знакомство.**  С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). |
| 9 | |  | Паровозик из Ромашково  Диалог-расспрос. Знакомство с буквой Hh. | **Знакомство.**  С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). |
| 10 | |  | Уроки в школе артистов  Обучение аудированию. Знакомство с буквой Ii. | **Знакомство.**  С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). |
| 11 | |  | Конкурс на лучшего артиста  Построение высказываний по моделям. | **Знакомство.**  С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). |
| 12 | |  | Веселое соревнование  Отработка структур с глаголом *can*. Знакомство с буквой Кk. | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. |
| 13 | |  | Медвежонок Билли  Введение структуры I HAVE GOT. Знакомство с буквой Ll. | **Моя школа.** Школьные принадлежности. |
| 14 | |  | Экскурсия в зоопарке  Структура с глаголом HAVE в 3 лице ед ч. Знакомство с буквой Мm. | **Моя школа.** Школьные принадлежности. |
| 15 | |  | Магазин Тома  Введение новой лексики по теме «цвета». Знакомство с буквой Nn. | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. **Моя школа.** Школьные принадлежности. |
| 16 | |  | Готовимся к празднику осени  Отработка лексики. Знакомство с буквой Оo. | **Знакомство.**  С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). |
| 17 | |  | Праздник осени  Развитие монологической речи учащихся. Знакомство с буквой Рp. | **Знакомство.**  С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). |
| 18 | |  | В гостях у директора зоопарка  Введение лексики по теме «Семья». Знакомство с буквой Qq. | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена.  **Моя школа.** Школьные принадлежности. |
|  | | | **UNIT II «Добро пожаловать в наш театр» 14 часов** | | | | | | |
| 19 | |  | Моя семья. Знакомство с буквой Rr. | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. |  | |  | | Ведет диалог - расспрос, рассказывает о домашних любимцах, о своей семье (4-5 предложений), берет интервью о занятиях спортом у своих одноклассников.  Понимает речь учителя в пределах ситуации, обыгранной на уроке; понимает полностью рассказ « На ферме Джона» .  Называет и правильно пишет буквы английского алфавита, выстраивает логические ряды из букв, используя разные признаки для сравнения (заглавная/ строчная, гласная/ согласная буква); вставляет пропущенные заглавные или строчные буквы, расставляет их а алфавитном порядке.  -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  - совместно с учителем обнаруживает и формулирует учебную проблему  - планирует учебную деятельность на уроке.  - извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  -перерабатывает полученную информацию: наблюдает и делает самостоятельные выводы.  -оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  -слушает и понимает речь других.  -выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| 20 | |  | Красная Шапочка  Диалог-расспрос с опорой на модели. Знакомство с буквой Ss. | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. |
| 21 | |  | Мое домашнее животное. Знакомство с буквой Тt. | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. |
| 22 | |  | Кролик Мартин  Образование множественного числа существительных. Знакомство с буквой Uu. | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. |
| 23 | |  | Ферма Джона  Развитие диалогической и монологической речи. Знакомство с буквой Vv. | **Мир вокруг меня.**  Домашние животные. |
| 24 | |  | Радиопередача клоуна Тима  Спортивные игры. Знакомство с буквой Ww. | **Мир вокруг меня.**  Домашние животные. |
| 25 | |  | Рассказ о друге  Спортивные увлечения. Знакомство с буквой Хx. | **Мир вокруг меня.**  Домашние животные. |  | |
| 26 | |  | Спортивные игры  Развитие монологической речи учащихся.  Знакомство с буквой Yy. | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры |
| 27 | |  | Ну, погоди!  Отработка лексики по теме «спорт». Знакомство с буквой Zz. | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры |
| 28 | |  | Незнайка в гостях у ребят  Отработка алфавита. | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры |
| 29 | |  | Чебурашка и крокодил Гена  Обучение говорению с опорой на модель. Отработка алфавита. | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры |
| 30 | |  | Скоро Новый год  Развитие монологической речи. Буквенный диктант. | **Семейные праздники:** Новый год/Рождество. Подарки. |
| 31 | |  | Контрольная работа №1  Контроль аудирования, монологической, диалогической речи. Алфавит. | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры |
| 32 | |  | Проектная работа №1 «Книга-азбука». | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры |  |
| **UNIT III «Давай читать и говорить по – английски» (20ч)** | | | | | | | | | |
| 33 | |  | Декорации для спектакля  Повторение алфавита. Введение новой лексики через структуру I LIVE... | **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | |  | |  | Ведет диалог- расспрос, рассказывает о том, где ты (он) живет.  Читает с соблюдением правил слова, содержащие гласные Ii, Uu, Aa, Ee, Oo, и буквосочетания ey, ck, th. Понимает прочитанные рассказы - загадки в основном и в деталях, отвечает на вопросы.  составляет предложения по образцу, с использованием моделей построения предложений, списывает текст, вставляя пропущенные буквы в знакомых словах.  Понимает речь учителя, рассказы- загадки одноклассников об артистах театра.  -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  - формулирует учебную проблему совместно с учителем  - планирует учебную деятельность на уроке.  -высказывает свою версию, предлагает способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  -извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  -перерабатывает полученную информацию: наблюдает и делает самостоятельные выводы.  -оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  -слушает и понимает речь других.  -выразительно читает.  -вступать в беседу на уроке и в жизни.  -выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | |
| 34 | |  | Где ты живешь? Практика учащихся в аудировании. | **Мир вокруг меня.** Мой дом. Дикие и домашние животные | |
| 35 | |  | Служба спасения  Практика учащихся в аудировании. Отработка согласных звуков. | **Мир вокруг меня.** Мой дом. | |
| 36 | |  | Учимся читать  Знакомство с понятием «транскрипция». Чтение Ii в закрытом слоге. | **Мир вокруг меня.** Мой дом. | |
| 37 | |  | Артист Питер  Структуры с глаголом TO BE в 3 л ед ч. Введение новой лексики (прил. качества). | **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. | |
| 38 | |  | Учимся описывать людей  Чтение А в закрытом слоге. | **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. | |
| 39 | |  | Мой любимый артист Закрепление чтения A,I в закрытом слоге. Множественное число существительных | **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. | |
| 40 | |  | Притяжательный падеж имени существительного. Обучение чтению связного текста. | **Я и мои друзья.**  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | |  |
| 41 | |  | Чтение Е в закрытом слоге. Чтение буквосочетания ЕУ. | **Я и мои друзья.**  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | |
| 42 | |  | Чтение буквосочетания СК. Знакомство с выражением I THINK. | **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. | |
| 43 | |  | Обучение разным стратегиям чтения. Знакомство с порядком слов в английском предложении. | **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. | |
| 44 | |  | Учимся выражать несогласие. Чтение Оо в закрытом слоге. | **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. | |
| 45 | |  | Повелительное наклонение. Чтение буквосочетания TH, буквы Х. | **Моя школа.** Учебные занятия на уроках. | |
| 46 | |  | Введение понятия артикль. Дифференциация определённого и неопределённого артикля. | **Я и мои друзья.**  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | |
| 47 | |  | Чтение U в закрытом слоге. Понятие «открытый слог». | **Я и мои друзья.**  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | |
| 48 | |  | Личные местоимения Практика работы с текстом. | **Я и мои друзья.**  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | |  | |  |  | |
| 49 | |  | Обобщение чтения буквы Е. Построение связного высказывания. | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. | |
| 50 | |  | Обучение выборочному чтению. Практика учащихся в аудировании. | **Я и мои друзья.**  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | |
| 51 | |  | Повторение изученного материала. Подготовка к тесту. | **Я и мои друзья.**  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | |
| 52 | |  | Контрольная работа №2  Контроль аудирования, чтения, монологической и диалогической речи. | **Я и мои друзья.**  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | |
| **UNIT IV «Познакомься с моими друзьями»- (16ч)** | | | | | | | | | | | |
| 53 | |  | Проектная работа №2 «Закладка» | **Я и мои друзья.**  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | |  | |  | описывает героев сказок по плану (6 предложений), рассказывает о себе.  Читает с соблюдением правил слова, содержащие гласные Ii, Uu, Aa, Ee, Oo, в открытом и закрытом слоге и y,e в конце слова. Понимает прочитанные рассказы- загадки в основном и в деталях, отвечает на вопросы.  Понимает речь учителя, рассказы - загадки одноклассников в основном и в деталях.  составляет предложения по образцу, с использованием моделей построения предложений, списывает текст, вставляя пропущенные буквы в знакомых словах.  -Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  -обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем  - планирует учебную деятельность на уроке.  -Высказывает свою версию, предлагает способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  -Работает по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  -Делает предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  - находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).  - извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  -Перерабатывает полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  - оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  -Слушает и понимает речь других.  -Выразительно читает  -Вступает в беседу на уроке и в жизни.  - договаривается о правилах общения и поведения в школе и следует им.  - выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  - ориентируется на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; | |
| 54 | |  | Любимые животные Конструкции с глаголом like | **Я и мои друзья.**  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | |
| 55 | |  | Описание героев. Работа с текстом. | **Я и мои друзья.**  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | |
| 56 | |  | Отработка структуры I LIKE. Чтение с извлечением информации. | **Я и мои друзья.**  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | |
| 57 | |  | Обобщение чтения буквы А (1 и 2 тип слога). Ведение лексики (внешность и характер). | **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. | |
| 58 | |  | Обучение выборочному чтению. Отработка лексики. | **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. | |
| 59 | |  | Порядок слов в утвердительном предложении. | **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. | |
| 60 | |  | Обобщение чтения буквы О (1 и 2 тип слога). Повторение форм глагола TO BE. | **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. | |
| 61 | |  | Обобщение чтения буквы U (1 и 2 типы слога). Порядок слов в вопросительном предложении. | **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. | |
| 62 | |  | Обучение чтению и говорению с опорой на модели. | **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. | |
| 63 | |  | Повторение изученного материала. Подготовка к итоговому тесту. | **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. | |
| 64 | |  | Контрольная работа №3  Контроль аудирования, чтения монологической и диалогической речи. | **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. | |
| 65 | |  | Подготовка проекта «Мой друг». | **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. | |
| 66 | |  | Подготовка проекта. Повторение изученной лексики по темам. Повторение транскрипционных знаков. | **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. | |
| 67 | |  | Контроль лексики. Защита проекта. | **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. | |
| 68 | |  | Обобщающий урок. | **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер | |