**Аналитическая справка**

**по результатам мониторингового исследования освоения детьми группы № 1 образовательной программы «От рождения до школы»**

**Введение**

В содержание деятельности при проведении мониторинга было включено **два компонента**:

1) изучение интегративных качеств (мониторинг развития) –   
8 качеств в соответствии с ФГТ (основная задача – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут для максимального раскрытия потенциала детской личности);

2) изучение интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками» (мониторинг образовательного процесса) с учетом всех образовательных областей – 10 критериев (с помощью этого компонента оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе).

**Ключевые понятия:**

* **параметры (направления оценки)** – физическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие;
* **критерии (общее мерило)** – интегративные качества, формирование которых и является объектом мониторинга;
* **показатели (индикаторы)** – демонстрируют результат формирования того или иного интегративного качества, отражают перспективные линии развития ребенка, на каком уровне будут сформированы интегративные качества на этапе завершения дошкольного образования.

Если параметры и критерии очень четко обозначены в ФГТ, то индикаторы определялись в соответствии с программой, на основании которой была разработана основная общеобразовательная программа ДОУ (программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой).

При определении показателей учитывалось следующее:

* они должны соответствовать возрастным возможностям детей;
* они должны давать полноценную информацию о качестве освоения Программы каждым конкретным ребенком;
* они должны быть информативны для построения и отслеживания качества реализации всех образовательных областей;
* они должны быть сформулированы точно, просто и доступно.

**Процедура оценки результатов мониторинга.** Данные о результатах заносились в карты развития с помощью знаков «+» и «-», что означало, проявляется диагностируемый компонент или нет. В итоге подсчитывалось количество «+» и «-» и выводился уровневый показатель:

* «высокий уровень» – все диагностируемые компоненты отмечены знаком «+»;
* «средний уровень» – большинство компонентов отмечено знаком «+» или количество знаков «+»/«-» совпадает;
* «низкий уровень» – большинство компонентов отмечено знаком «-».

Уровневый подход использовался и при определении общего уровня освоения ребенком Программы:

* «высокий уровень» – по всем критериям ребенок имеет высокий уровень (2 балла);
* «средний уровень» – либо по всем критериям выставлен средний уровень (1 балл), либо количество низкого (0 баллов) и высокого (2 балла) уровней совпадает, либо среднего (1 балл) уровня больше, чем низкого (0 баллов);
* «низкий уровень» – большинство областей (6 из 10) низкого уровня (0 баллов).

**Используемые методы:**

1) наблюдение (аутентичная оценка) – оценка, основанная на мнении людей, проводящих с ребенком много времени;

2) беседы с детьми и их родителями;

3) анализ продуктов деятельности детей;

4) диагностические ситуации (пробы).

**Цель мониторинга:** изучение особенностей освоения детьми образовательных областей программы «От рождения до школы», определение уровня детского развития.

**Задачи мониторинга:**

1. Определение уровней развития умений и навыков детей группы как результата освоения образовательной программы.

2. Оценка развития интегративных качеств детей группы как результата образовательного процесса, организуемого педагогическим коллективом ГБДОУ.

**Участники мониторинга:** старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, логопед, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинский работник.

**Сроки проведения мониторинга:** октябрь,апрель 2012-2013 учебного года (старшая группа), октябрь, апрель 2013-2014 учебного года (подготовительная к школе группа).

**Объект мониторинга:** дети дошкольного возраста, воспитанники группы.

**Количество детей в группе:** 33 человека.

**Результаты мониторинга развития интегративных качеств воспитанников группы**

Рассмотрим динамику развития интегративных качеств детей группы:



Сводная гистограмма по результатам развития

интегративных качеств у детей в старшей группе, %



Сводная гистограмма по результатам развития   
интегративных качеств у детей в подготовительной группе, %

*\*Примечание: 1 – любознательный, активный; 2 – эмоционально отзывчивый; 3 – овладевший способами общения; 4 – способный управлять поведением; 5 – способный решать личностные и интеллектуальные задачи; 6 – имеющий первичные представления; 7 – овладевший универсальными предпосылками УД; 8 – овладевший УУД*

Как видно из представленных данных, в развитии интегративных качеств воспитанников отмечается положительная динамика. Однако, анализ уровня развития интегративных качеств детей в подготовительной группе показывает, что наиболее высокие результаты получены при формировании эмоционально отзывчивой личности, овладевшей средствами общения, способной решать интеллектуальные и личностные задачи, овладевшей универсальными предпосылками учебной деятельности.

Наряду с этим, выявлены затруднения в формировании следующих интегративных качеств: «Любознательный, активный» (6% детей показали низкий уровень интереса к новому, неизвестному в окружающем мире), «Овладевший средствами общения» (6% детей показали низкий уровень способности к сочинению оригинальных историй, словотворчеству, использованию в речи антонимов и синонимов, умению высказать свою точку зрения), «Способный управлять своим поведением, соблюдавший нормы и правила» (9% детей показали низкий уровень в умении работать коллективно, договариваться о работе, в умении улаживать спорные вопросы с помощью речи, в использовании вежливых слов, в саморегуляции поведения в общественных местах), «Имеющий первичные представления» (6% детей имеют низкий уровень знаний о себе, обществе, семье), «Овладевший УУД» (9% детей продемонстрировали низкий уровень принятия задач на запоминание, способности сосредоточенно работать в течение 15-20 минут).

Симптомами выявленных затруднений могут выступать: индивидуальные особенности детей (недостаточно развитые познавательные процессы, личностные особенности), недостаточная просветительская работа с родителями.

**Результаты мониторинга освоения детьми группы основной общеобразовательной программы**

Анализ результатов мониторинга в области освоения детьми основной общеобразовательной программы показал следующее:



Сводная гистограмма по результатам освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям

в старшей группе, %



Сводная гистограмма по результатам освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям   
в подготовительной группе, %

*\*Примечание: 1 – здоровье; 2 – физическая культура; 3 – социализация;   
4 – труд; 5 – безопасность; 6 – познание; 7 – коммуникация; 8 – чтение художественной литературы; 9 – художественное творчество;   
10 – музыка*

Представленные гистограммы свидетельствуют о том, что в освоении детьми основной общеобразовательной программы по образовательным областям отмечается положительная динамика, что свидетельствует об эффективность форм и методов работы с воспитанниками группы в рамках образовательного процесса.

Гистограмма, демонстрирующая результаты итогового мониторинга, проведенного в подготовительной к школе группе, позволяет отметить наиболее высокие результаты детей в освоении следующих образовательных областей: труд (96%), безопасность (96%), музыка (93%), здоровье (84%), познание (84%), коммуникация (84%) и чтение художественной литературы (84%). Наиболее низкие показатели отмечаются в освоении образовательной области «Физкультура» (66%).

При достаточно высоком уровне освоения образовательной области «Здоровье» (84%) у 15% детей отмечен низкий уровень её освоения (культура приема пищи, начальные представления о здоровом образе жизни, представления об уходе за больным).

Результат освоения образовательной области «Безопасность» и «Труд» – 96%. Данные показатели свидетельствуют о том, что разработанный перспективный план по реализации указанных образовательных областей на основе принципа интеграции является эффективным. Кроме того, была создана и оснащена зона для совместной и самостоятельной деятельности детей.

Улучшились и результаты в образовательной области «Познание» - успешно освоили программу 84% детей (в апреле 2012-2013 учебного года – 75%). Важно отметить, что освоению детьми данной области уделялось особое внимание, использовались высокомотивированные приемы и инновационные технологии (экспериментирование, работа со схемами и т.д.). Однако у 15% детей по результатам итогового мониторинга отмечен низкий уровень. Особенно возникают трудности в использовании способов опосредованного измерения объектов, порядковом счете, классификации предметов и обобщающих слов, причинно-следственных связей в природе.

Об эффективности работы по реализации образовательной области «Художественное творчество» свидетельствуют итоговые показатели освоения детьми этой области. Так, в 2013-2014 учебном году она была освоена 78% детей (показатель предыдущего года – 66%). Это обусловлено тем, что педагогами были созданы условия для успешной работы в данном виде деятельности: функционирует центр изоискусства, где материалы для художественного творчества представлены в свободном доступе, картинная выставка. На занятиях по художественному творчеству широко использовались нетрадиционные способы изобразительной деятельности (конструирование из бумаги, лепка из соленого теста, кляксография и многие другие). Однако анализ результатов мониторинга показал недостаточную работу по формированию умений различать виды изобразительного искусства (21% детей продемонстрировали низкий уровень).

При высоком уровне освоения образовательной области «Чтение художественной литературы» (84%) у 15% детей были выявлены слабые знания авторов художественных произведений, иллюстраторов детских книг. Данный факт, вероятно, можно объяснить недостаточным включением в планирование знакомства с авторами художественных произведений.

Эффективной была работа по реализации образовательной области «Социализация» (75% по сравнению с 60% прошлого учебного года). Значительный рост показателей освоения образовательной области является результатом внимания педагогов к организации сюжетно-ролевой игры. Кроме того, была создана развивающая среда, разработаны перспективные планы (были тщательно продуманы как перспективный, так и календарный планы работы в данной области), активно использовались инновационные приемы работы (утренние беседы в кругу, моделирование различных ситуаций и т.д.). Педагогом-психологом была сформирована группа детей, нуждающихся в коррекции поведения, эмоционального развития. С ними проводились тренинговые занятия по специальной программе. Однако, не смотря на проведенную работу в данной области, 24% детей по результатам итогового мониторингового исследования показали низкий уровень освоения данной образовательной области: у них недостаточно сформировано умение разворачивать игру в зависимости от количества партнеров, подчиняться правилам игры, отсутствует навык оценивания собственных поступков.

Несмотря на высокий уровень освоения образовательной области «Коммуникация» многими детьми (84%), наблюдаются некоторые проблемы в освоении данной образовательной области. В частности, 15% детей затрудняются свободно использовать речь для выражения эмоций и чувств, правильно произносить звуки, использовать связную речь, доброжелательно оценивать высказывания сверстников.

Практически не изменились показатели освоения детьми области «Физическая культура». Так, если по итогам мониторингового исследования 2012-2013 учебного года образовательная область была освоена 63% детей, то по итогам мониторинга 2013-2014 учебного года показатель освоения области составил 66%. Таким образом, значительным количеством детей (33%) образовательная область «Физическая культура» была освоена недостаточно, что, вероятно, можно объяснить недостаточным включением в планирование деятельности, способствующей физическому развитию воспитанников, и недостаточным уровнем проведения просветительской работы с родителями.

**Выводы**

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так, 84% детей готовы к успешному обучению в школе, в том числе – 42% детей продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению. Однако, наряду с этим, нельзя не отметить, что 15% детей группы продемонстрировали низкий уровень готовности к обучению в школе.

По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

1. Присутствует необходимость в проведении анализа используемых форм и методов работы с детьми, и способствовать расширению их диапазона, особенно в работе по физическому развитию.

2. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

3. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам содержания интегративных качеств и способов их формирования.