Задачи:

- закрепить  представления  воспитанников  о  правилах  безопасного  поведения  в  различных  ситуациях,  закрепить  полученные  детьми  знания  о  знаках,  объяснить  их  связь  с  безопасностью  участников уличного  движения;

- стимулировать  [развитие  мышления  и  речи](http://mirdoshkolnikov.ru/o-detyach/razvitie-doshkolnikov.html);

- развивать  наблюдательность, умение  слушать;

**Ход непосредственно образовательной деятельности в области «БЕЗОПАСНОСТЬ» :**

Дети,  взявшись  за  руки,  образовывают  круг.

Воспитатель: Давайте  сначала  мы  с  вами  передадим  друг  другу  хорошее  настроение,  добро. Для  этого  каждый  пожмёт  руку соседа  слева.

Воспитатель: Сегодня  мы  с  вами  будем  путешествовать  в  школьном автобусе  по  городу. Для  того,  чтобы  войти  в  него,  каждому  нужно  ответить  на  вопрос  по  правилам  безопасности. Если  ответите  неверно,  становитесь  в  конец  очереди,  чтобы  ответить  ещё  раз  и  занять  место  в  автобусе.

Вопросы:

1.Где  пассажиры  ждут  автобуса?

2.К  чему  приводят  игры  со  спичками?

3.Почему  нельзя  высовываться  в  окно  или  выставлять  руку?

4.Что может  случиться,  если  съесть  немытые  овощи, фрукты,  испорченные  продукты?

5.Можно  ли  зажигать  свечи  на  новогодней  ёлке? Почему?

6.Можно  ли  выбрасывать  что-либо  через  открытое  окно  транспорта?

7.Если  твой  друг  попал  в  беду,  что  делать?

8.Можно ли  без  разрешения  взрослых  пользоваться  утюгом?  Почему?

9.Почему  во  время  движения  нельзя  прислоняться  к  дверям?

10.Можно  ли  звонить  в  службы  спасения  ради  игры?

11.Рекомендуется  ли  принимать  лекарства  без  назначения  врача?

12.Можно  ли  играть  на  дороге  в  футбол?

13.Для  чего  нужно  знать  своё имя,  фамилию,  домашний  адрес,  телефон?

14.Опасна  ли  электророзетка  в  помещении?

Воспитатель: Сейчас  мы  сядем  в  автобус  и  поедем.

Едем,  едем  по  дороге,

Справа  светофор  горит,

Слева  полицейский  стоит,

Остановка  впереди,

Подъезжай  и  выходи!

ОСТАНОВКА  1.  «**Площадь  Друзей**».

Воспитатель: Давайте  выйдем.

Посмотрите,  нам  кто-то  оставил  шкатулку. Как  вы  думаете,  что  в  ней? Для  этого  я  загадаю  загадку.

Это  тёмный,  тёмный  дом.

Сто  сестричек  живёт  в  нём,

И  любая  из  сестёр

Может  вспыхнуть,  как  костёр,

Славные  сестрички – тоненькие … (спички)

Воспитатель: Для  чего  нужны  спички?

Дети:  Чтобы  разжечь  огонь.

Воспитатель: Как  вы  думаете,  огонь  приносит  пользу  или  вред  человеку? (ответы  детей)

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА  «ХОРОШО  -  ПЛОХО»**

Польза:  согреться,  приготовить  еду,  зажечь  свечами  праздничный  торт  и  т.п.

Вред: от  неосторожного  обращения  с  огнём  и  электричеством  случаются  пожары,  могут  погибнуть  люди,  животные,  разрушаются  дома,  гибнут  леса  и  т. п.

[**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА  «ЧТО  ОПАСНО,  ЧТО  НЕТ»**](http://mirdoshkolnikov.ru/o-detyach/igri-dlya-doshkolnikov/item/147-didakticheskie-igri-dlya-detey-opasnie-predmeti.html)

Воспитатель: предлагает  разложить  картинки  с  предметами  в  разные  корзины:  в   синюю -  предметы,  игры  с  которыми  не  могут  стать  причиной  пожара,  опасности (машинка,  книга,  карандаши,  мяч…); в красную – опасные  предметы(спички,  свечи,  игла,  зажигалка,  зеркальце…).

Воспитатель: Сейчас  я  вам  прочту  отрывок  из  стихотворения  С.Маршака  «01».

Мать  на  рынок  уходила:

Дочке  Лене  говорила:

«Печку,  Леночка  не  тронь –

Жжётся,  Леночка  огонь…».

- Как  вы  думаете,  что  могло  случиться  с  девочкой?  Как  помочь  девочке?  По  какому  телефону  можно  вызвать  пожарную  службу?  (01) Воспитатель: показывает   карточку  с  номером.

Воспитатель: Давайте  рассмотрим  картинку (пожар  в  доме). Что  нужно  делать? (Дети  обыгрывают – вызывают  пожарную  службу).

Дети  садятся  в  автобус.

Едем,  едем  по  дороге,

Справа  светофор  горит,

Слева  полицейский  стоит,

Остановка  впереди,

Подъезжай  и  выходи!

ОСТАНОВКА  2.  «**Перекрёсток  Добрых  дел**».

Воспитатель: Давайте  выйдем  из  автобуса. Вспомним  об  известных  правилах  безопасности  на  дороге. Ответы  детей.

- Нельзя  играть.

- Переходить  улицу  по  пешеходному  переходу.

- Знаки  используют  водители  и  пешеходы.

- Водители  едут  по  проезжей  части,  пешеходы  ходят  по  тротуару,  велосипедисты  по  велосипедной дорожке.

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «УЛИЦА»**

На  перекрёстке  необходимо  расставить  дома,  машины,  пешеходов,  знаки.

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА  «ШОФЁРЫ  И  ПЕШЕХОДЫ»**

2  группы  детей  - пешеходы  и  шофёры. В-ль  поднимает картинку  с  изображением  одного  из  дорожных  знаков,  а  дети  называют  знак,  затем  говорят,  что  должен  делать  шофёр   или  пешеход,  когда  подъезжает  или  подходит  к  этому  знаку.

Воспитатель: Если  что-нибудь  случится,  кто  поможет  нам  в  беде? (милиционер). Как  его  можно  найти?

- Можно  увидеть  и  подойти  на  улице. Можно  позвонить  в  «02». В-ль  показывает   карточку  с  номером.

Рассматривают  картинку  (Потерялась  девочка). Дети обыгрывают,  вызывают  полицию.

Садятся  в  автобус,  едут  дальше.

Едем,  едем  по  дороге,

Справа  светофор  горит,

Слева  полицейский  стоит,

Остановка  впереди,

Подъезжай  и  выходи!

ОСТАНОВКА  3.  **« Больница».**

Дети  выходят  из  автобуса,  садятся  на  стульчики.

Воспитатель: Вы  можете  вспомнить  случаи  из  своей  жизни,  когда  вы  сильно  заболели? (рассказы  детей). А  случалось  болеть  так,  что  с  вашей  болезнью  не  могла  справиться  мама?  Что  делать?  (вызвать  «скорую  помощь»). По  какому  телефону?  Нужно  позвонить  в  «03». В-ль  показывает   карточку  с  номером.

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА  «ВЫБЕРИ  ПРАВИЛЬНЫЙ  ОТВЕТ»**

Воспитатель: Я  буду  описывать  ситуацию,  в  которой  могут  оказаться  люди,  предлагать  два  варианта  ответа. Нужно  выбрать  правильный.

У  человека  поднялась  температура,  он  плохо  себя  чувствует.

а) поиграть  на  улице;

б) лечь  в  постель  и  вызвать  врача;

2. Вкусные  конфетки  прячет мама  высоко в  шкафчике.

а)  это  не  конфеты,  а  лекарства;

б)  можно  брать  и  есть,  пока  никто  не  видит;

3.  Ветер  на  улице  становится  всё  сильнее,  ломает  ветки,  небо  потемнело.

а)  лучше  уйти  домой;

б)  можно  продолжать  играть  на  улице;

4. У  мамы  есть  моющее  средство  для  посуды.

а)  брать  его  самостоятельно;

б)  мыть  посуду  со  взрослыми;

5.  Утюжили  с  мамой  одежду,  зазвонил  телефон.

а)  оставить  утюг  включенный,  поутюжить  потом;

б)  выключить,  поставить  в  безопасном  положении,  закончить  работу  потом;

6. Как  интересно  играть  в  компьютерные  игры.

а) играть  можно  не  каждый  день  понемногу;

б) хорошо  играть  целый  день;

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА  «ПОЧЕМУ»**

Воспитатель предлагает  детям  поменяться  ролями  со  взрослыми.  Взрослые  задают  вопросы,  дети  разъясняют.

- Почему  нельзя   играть  с  острыми  предметами  (ножницами, иголкой…)?

- Почему  нельзя  брать  стиральные  порошки,  моющие  средства?

- Почему  нельзя зажигать  самим  газовую  плиту?

- Почему  нельзя пользоваться  самим  электроприборами?

- Почему  нельзя есть  лекарства?

- Почему  нельзя есть  много  мороженного,  сладкого?

- Почему  нельзя звонить  в  скорую  помощь  без  надобности?

Дети  садятся  в  автобус,  едут  дальше.

Едем, едем  по  дороге,

Справа  светофор  горит,

Слева  полицейский  стоит,

Остановка  впереди,

Подъезжай  и  выходи!

Воспитатель: вот  мы  и  вернулись.  О  чём  мы  узнали  во  время  путешествия.

Ребята,  а  в  нашем  саду  может  ли  случится  беда? Мы  с  вами  сделали  план нашей  группы,  давайте  покажем  выходы  из  неё (работа  с  планом).

Воспитатель: А какими  качествами  должны  обладать  люди,  работающие  в  службах  спасения? Давайте  соберём  в  мои  ладони  много-много  слов,  обозначающие  эти  качества:  мужественность,  сила,  смелость,  выносливость,  доброта,  милосердие,  нежность,  любовь,  жалость,  ум,  профессионализм.

Воспитатель: наше  занятие  закончилось.  У  меня  есть  смайлики:  весёлые  и  грустные. Те  дети,  у    которых  задания  не  вызывали  затруднений  выберут  весёлый  смайлик,  а  которым  было  выполнять  трудно задания  возьмут  грустный.