**Интегрированное НОД для воспитанников подготовительной группы**

**(Музыкально- художественное творчество )**

**«Прощание с осенью»**

**Цель:** Развитие эмоционально-эстетического восприятия воспитанников через интеграцию различных видов искусств, посредством использования современных медиатехнологий.

**Задачи:**

* Показать результаты музыкально-художественного творчества и способы их достижения на примере использования интерактивных технологий.
* Конкретизировать знания воспитанников о сезонных изменениях в природе и животном мире, используя здоровьесберегающие технологии.
* Побуждать воспитанников к сочинению мелодий на заданный текст.
* Развивать основы музыкально-эстетического мышления воспитанников в процессе восприятия музыки с последующим её выражением в художественном творчестве, моделировать мелодию с помощью ручных знаков посредством использования ИКТ.
* Способствовать закреплению представлений о «холодных» и «теплых» тонах краски, восприятию и воспроизведению акцента в различных ритмических рисунках путем экспериментирования;
* Формировать умение использовать несколько разных нетрадиционных техник рисования в одном рисунке.
* Воспитывать любовь к природе, животным и ответственность за свое поведение;

**Средства создания образовательной среды:** Ноутбук, интерактивная доска, проектор, мультимедийное сопровождение, мольберты.

***Предварительная работа: Музыкальный руководитель приходит в группу говорит* :**

 "Я шла к вам в группу и нашла корзинку, интересно, кто мог ее оставить? Давайте посмотрим, что в ней?  
(Дети обнаруживают в ней диск)  
Воспитатель предлагает послушать, что на нём записано.  
(***Дети садятся на стулья)***

***На нём записана музыка Чайковского «Октябрь». Дети определяют её. После этого, воспитатель спрашивает детей- кто бы мог прислать такую загадку, предлагает послушать музыку дальше. Воспитатель говорит, что действительно кто-то приготовил им подарок и приглашает в путешествие. Музыкальный руководитель приглашает детей в музыкальный зал, говорит им о том, что в зале их уже ждёт автобус.***

***Дети вместе с педагогами входят в зал и видят «поезд» (стульчики, расставленные друг за другом) Стоят спиной к доске.***

Воспитатель: Ребята, посмотрите, и вправду нас ждёт поезд. Интересно, чей же это подарок?

**Воспитатель:**Ребята, а вы любите путешествовать?

***Ответы детей.***

**Воспитатель:** Сегодня нас ждет увлекательное путешествие…   
Друзья, вам интересно, куда же мы отправимся? Мне тоже. А для того, что бы это узнать, нужно выполнить задание. Давайте посмотрим на наш волшебный монитор. Поворачиваются к доске

***ПРЕЗЕНТАЦИЯ №1***

Загадка:

1.Крупно, дробно зачастило,   
 И всю землю намочило. (Дождь)  
2.Я его беру с собой,

Не нужна мне шляпа,

Разверну над головой,

Если дождь закапал. (Зонтик).  
3.Ветки в парке шелестят,  
 Сбрасывают свой наряд.  
 Он у дуба и березки  
 Разноцветный, яркий, броский. (Листопад)  
4.В сентябре и в октябре  
 Их так много во дворе!  
 Дождь прошел - оставил их,  
 Средних, маленьких, больших. (Лужи)  
 5.Солнцу теплому не верьте -  
 Впереди метели.  
 В золотистой круговерти  
 Листья полетели.  
 Это я пришла с дождями,  
 Листопадом и ветрами. (Осень)

***(Дети отгадывают, появляется картинка с изображением ответа. В середине появляется Осень.)***

**Воспитатель:** Да, ребята, сама красавица Осень приглашает нас в гости.

Дело в том, что осень пришла с нами попрощаться. Остались последние деньки, а потом уже в свои права вступает зима". Мы отправимся в царство к Волшебнице Осени.  
 Но чтобы оказаться в её владениях, нам нужно двигаться по чёткому маршруту, чтобы не сбиться с пути. Давайте посмотрим на карту. (***рассматривают*)**.

**Презентация №2**

Здесь изображено царство Осени. В её владения ведут три дороги. Почему именно три дорожки? И по какой нам нужно идти? Как вы думаете? (провоцирование)

В-ль: Кто хочет отыскать правильную дорожку? ***(Дети выбирают правильный путь)***

**Презентация № 2**

Воспитатель: Выбрали. Ну что, тогда в путь. Занимайте места. (сели на стульчики) Наш автобус быстренько нас доставит до места. А чтобы было веселее ехать, споём по дороге песенку. (Включить презентацию №2 Ноябрь)

**«Автобус»** (Легко и весело автобус покатил…)

Воспитатель: Кажется, приехали, выходите из автобуса.

***Звучит музыка осеннего леса.***

***Дети ходят, осматриваются вокруг. (В цент зала выставляются ёлочки, деревца.)***

**Воспитатель:**Дети, мы попали с вами в волшебный лес.

Вихрь деток закружил и в листочки превратил. А листочки осенние падают на землю. ***(Дети под музыку кружатся и падают на маты) Релаксация.***

Воспитатель:  
Поздняя осень. Лес готовится к приходу зимы. Раннее утро. Солнце еще невысоко. Его лучи скользят по верхушкам деревьев, а на земле лежит седая роса. Лес совсем не такой, каким он был летом - зеленым, тенистым. Подул ветер, и в воздухе запорхали и упали на землю разноцветные листья. С каждым днем их падает все больше и больше, оголились ветки деревьев, и от этого в лесу стало как-то просторнее и светлее. Растения давно отцвели и теперь уже завяли. Становится все холоднее. Листочки отряхнули с себя седую росу, и с последним порывом ветра поднялись в высокое небо и улетели***. (Встают медленно, встряхиваю с пальцев воображаемую росу, поднимают руки вверх, плавные движения вверху, через стороны опускают руки)***

**МУЗ. РУК**.  
Здесь вокруг прозрачно и хрустально,  
Здесь о чем-то шепчет тишина.  
И стоит волшебный лес, как тайна:  
Куст раздвинь – откроется она.  
***(дети останавливаются в центре зала, педагог обращает их внимание на гостей, сидящих в зале)***МУЗ. РУК.  
Ребята, посмотрите, а мы, оказывается, не одни в этом лесу. Нас уже встречают гости леса. Да они замерзли совсем. Давайте отогреем их добрыми сердечными словами. А что может отогреть сердце и душу? Ну конечно, песенка. Предлагаю вам пропеть песенку, которую придумаете сами на знакомые слова:   
Добрый день и добрый час!  
Утро доброе для вас!  
ДЕТИ   
Добрый день и добрый час!  
 Утро доброе для вас!  
Все  
Здравствуйте, гости! Милости просим! (Кланяются)  
Муз.Рук.  
Как замечательно вы поздоровались с гостями. А теперь давайте и с лесом поздороваемся.  
ДЕТИ  ***по очереди поют***  
Здравствуй, лес, дремучий лес,  
Полон сказок и чудес!  
Муз.рук  
Ребята, но пока Зима не полностью вступила в свои права. Все живое готовится к приходу зимы. В это время лес окончательно избавляется от недавней красоты золотых красок, становясь мокрым, пустым. Природа находится в ожидании зимнего сна, когда первый устойчивый снежный покров застелет уставшую природу чистым белым снегом. Ноябрь поздней осени редко бывает солнечным, постоянные спутники этого месяца туманы, дожди и мокрый снег. Понять всю прелесть осеннего леса нам поможет музыка. Садитесь на пенёчки.

***Презентация №3 «Времена года» «Октябрь» П.И.Чайковский***

Муз. рук. Какой вам показалась музыка?

Дети: грустная, унылая, печальная, жалобная.

Муз.рук. Правильно, пьеса жалобная, задумчивая, тоскливая. А в середине немного взволнованная, беспокойная (исполняет5-й и 6-й такты пьесы). Но потом опять печальная, поникшая, слышны как бы вздохи в мелодии. Какая картина осени изображена в музыке?

Д е т и. Поздняя, хмурая осень, осыпаются листья, дует ветер, наступают холода.

Муз.рук. Да, в музыке можно услышать и порывы ветра (исполняет повторно 5-й и 6-й такты), и как падают листья (исполняет 7 -й и 8-й такты). Мелодия звучит неторопливо, с остановками, печально, медленно, уныло.

**Муз.рук**.- Эта музыка может вдохновить художника, для того чтобы нарисовать картину? (ответы)

Вспомните, как называются картины, на которых изображена природа? (пейзаж).   
А давайте, мы сейчас с вами, превратимся в маленьких художников, и создадим свой пейзаж и покажем, как природа готовится к зиме. Пусть каждый из вас вложит в эту картину частичку своей осени.

Я думаю, что вы точно знаете, как изобразить звучащую мелодию. Ведь у музыки может быть свое настроение, свой характер.

Какой бывает музыка по характеру? (нежная и грозная, спокойная и торжественная, тихая, громкая)

Как можно изобразить спокойную, медленную музыку? ***(волнистой линией).*** Строгую и решительную?– в виде изогнутых линий или острых углов. Лёгкую, порывисто звучащую ***– (прерывистыми штрихами, чёрточками.)*** При помощи чего мы можем передать настроение в рисунке? (***При помощи цвета*).**

**Задание:**  Дети, давайте покажем, как можно нарисовать музыку.

***Дети «рисуют музыку» Звучит музыка П. И.Чайковского «Октябрь»***

***(Дети рисуют облака, крону дерева –волнистой линией, ствол, дождик …)***

Воспитатель: Замечательная получилась картина. А что она нам говорит?(***ответы-листья опали, небо хмурое, дождик пропитал землю, природа готова к наступлению зимы)***

Муз.рук. Да, ребята, природа готова к приходу зимы. А как же животные?

Заглянем глубже в лес и постараемся подметить эти приготовления.

Но для начала давайте отгадаем, каких животных мы можем встретить в лесной чаще.

Помогут нам вот эти волшебные бутылочки. Ребята, как вы думаете, почему в них налито разное количество воды? (***Потому что каждая бутылочка обозначает свою нотку. И звучит по-разному. Если играть по порядку, то получится звукоряд. )Показать, как звучат бутылочки (Низкий, средний, высокий)***

Давайте по ритмическому рисунку догадаемся, кто идёт.

Бутылочки с водой.

|  |
| --- |
| Приготовьте семь пустых стеклянных бутылок и наберите в них воду так, чтобы в первой было примерно пять сантиметров жидкости, а в каждой следующей на сантиметр больше. Поставьте их в ряд в соответствии с уровнем воды (по росту). Постучите по бутылкам карандашом или чайной ложкой. Получится звуковая гамма из семи нот. |

***Муз рук. Вызывает двух детей. Один стучит ритм на бутылке, второй рисует ритмический рисунок на доске. Первому муз. рук на ухо говорит, кого изображать.(медведь, белка, зайца). Остальные дети угадывают, кто идёт. Тот, кто угада, описывает приготовления животного к зиме.***

Муз. рук. Молодцы, замечательно справились с заданием.

***(Доска остаётся включенной для рисования)***

***Звучит музыка-шуршалка.***

Воспитатель: Кто-то шуршит под осенними листочками.

Шубка - иголки, свернется он - колкий,

Рукой не возьмешь. Кто это?

Уж или еж?

***(Еж)***

Воспитатель: Превратимся в ёжиков. ***(Дети встают в круг свободно)***

***Динамическая пауза «Ёжик топал по тропинке»:***

Ежик топал по тропинке

***(ходьба на месте маленькими шажками)***

И грибочек нес на спинке.

Ежик топал не спеша,

***(шарканье ногами)***

Тихо листьями шурша.

А навстречу скачет зайка,

***(прыжки на месте, руки перед грудью)***

Длинноухий попрыгайка.

Шубку серую свою

Он сменил на белую.

Идет по лесу серый волк,

***(широкий пружинистый шаг,***

***руки попеременно, выбрасывая вперед)***

Голодный волк – серый бок.

Чтоб волку не попасться на зубок,

***(сесть на корточки и сгруппироваться)***

Ты, еж, свернись скорей в клубок.

***Дети сели.***

***Звучит музыка ветра.***

**Воспитатель:**

-  Как вы думаете, почему так тихо в лесу? ***(Птицы не поют.)***

-  Почему не поют птицы? ***(Улетели в тёплые края.)***

Но не все птички улетели в тёплые края, но и в лесу их нет. А куда они улетели? ***(Поближе к человеку.)***

-  А зачем? (Человек их подкармливает.)

***(Включается картинка, на которой птички (контуры) сидят на проводах.)***

Муз рук: Ребята, посмотрите, и к нам птички прилетели.

***(Включаются на проводах на белом фоне не раскрашенные птички.***

Муз. рук. Как вы думаете, какое у них настроение? (***грустное, потому что они бесцветные.*** )Как нам им помочь?(***раскрасить***)

***Раскрашивают 4 птички.***

Посмотрите, птички повеселели и ближе к людям прилетели.

***Презентация с попевкой №4***

Муз.рук- Ребята, если птицы не поют, то давайте мы для них споём .

**Попевка «Журавли»**  ***Поют с помощью ручных знаков.*** ***На доске нотный стан с птичками. Попевка отмечена ступенями и нарисованы ручные знаки.***

Ли-ли, ли-ли - улетели журавли,

Ло-ло, ло-ло – все дорожки замело,

Ля-ля, ля-ля – побелела вся земля,

А сейчас предлагаю спеть песенку о поздней осени.

**«Последний листок»** Предлагаю смотреть на картинки и вспомнить содержание песни.

***(Картинки на доске по содержанию песни) во время пения.***

***Презентация №5***

Воспитатель:

Остаются последние денёчки осени. Сегодня Осень показала нам, как готовятся к зиме и природа, и животные и птицы. Давайте же и мы отблагодарим Осень и оставим ей на память подарок - осенний пейзаж. А какие цвета будут преобладать в нашей картине? Как вы думаете? ***(холодные)*** А почему? ***(ответы)*** Только где же в лесу нам взять краски? Не помогут ли нам волшебные бутылочки? ***Подходят к бутылкам***. Давайте потрогаем. Найдём холодные. ***Нашли, встряхнули, появился цвет.*** Соответствует? Правильно? Потрогали-тёплая. Какие краски могут быть спрятаны в этой бутылочке ***(тёплых тонов).*** Можно их использовать в нашей картине? Почему? А чем же мы будем рисовать? У нас нет кисточек? Давайте оглядимся и найдём, чем нам нарисовать нашу картину.(***Находят тычки, ниточки, листья, зубные щётки и несут воспитателю)*** Теперь подготовим наши пальчики.

***Пальчиковая гимнастика***

Белочка-резвушка  
Лесная веселушка

***(Хлопки ритмично чередуются со шлепками по коленям.***

Целый день старается—

На зиму запасается

***(Стучат кулачком о кулачок)***

С ветки –прыг,

На ветку-скок!

***(Поднимают руки вверх. Опускают на плечи.)***

Раз-грибок!

Два-грибок!

Три -орешек в скорлупе,

***(Правой рукой поглаживают каждый палец левой и наоборот)***

Будет он лежать в дупле

***(Руки в замок, круговые движения)***

И зимою в холода

***(Шлёпают ладошками по плечам, руки скрестить)***

Будет белочка сыта.

***(Хлопают в ладоши)***

***Воспитатель распределяет кто чем рисует.***

***Дети рисуют под музыку коллективную картину.***

***Хвалим картину. Спросить какую технику использовали.***

Воспитатель: Посмотрев на вашу картину, хочется прочитать стихотворение:

С. Есенин  
Нивы сжаты, рощи голы,   
От воды туман и сырость.   
Колесом за сини горы  
Солнце тихое скатилось.

Дремлет взрытая дорога.   
Ей сегодня примечталось,   
Что совсем, совсем немного  
Ждать зимы седой осталось.

**Воспитатель:**Наше путешествие подходит к концу. Молодцы, ребята, пейзаж получился замечательный. Думаю, волшебница Осень осталась довольной. Скажите, дети, а какое настроение у вас после прогулки?

Дети: Веселое, радостное, солнечное. Включается солнышко.

Муз.рук.: Давайте поделимся нашим прекрасным настроением со всеми.

Психогимнастика «Лучик»

К солнышку потянулись, (Дети выполняют движения руками по тексту)

Лучик взяли,

К сердцу прижали,

Гостям отдали

К солнышку потянулись

И улыбнулись!

Муз.рук.:

Уважаемые взрослые! Предлагаю вам поблагодарить наших детей и попрощаться, и сделать это по- музыкальному: пропеть грустно, длинными нотами «До свидания», а дети, эту же фразу- весело, короткими нотками.

*Дети прощаются и уходят из зала.*