**Государственное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение**

**детский сад № 59 комбинированного вида**

**Колпинского района Санкт - Петербурга**

***непосредственно образовательной деятельности***

с детьми среднего дошкольного возраста

**Интеграция образовательных областей:**

***Социализация, Коммуникация, Познание,***

***Здоровье.***

**Используемые технологии:**

***ИКТ, здоровьесбережение,***

***плоскостной конструктор, экспериментирование.***

**Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Составитель: воспитатель первой квалификационной категории**

**Ольга Александровна Терещенко**

****

Педагогический замысел: способствовать закреплению знаний детей о зимнем сезоне.

Образовательная область «Социализация».

Задачи:

* Совершенствовать у детей навыки игрового взаимодействия;
* Формировать положительное отношение друг к другу, умение сотрудничать.
* Способствовать развитию умения принимать цель, поставленную воспитателем и достигать намеченного результата.

Образовательная область «Познание»

Задачи:

* Способствовать развитию умения детей выделять по существенным признакам и отличительным особенности зимнего сезона от других.
* Продолжать совершенствовать конструктивные навыки детей: собирать части в целое.
* Формировать умение анализировать получившуюся форму.
* Закрепление знаний геометрических форм.
* Способствовать развитию логического мышления.
* Продолжать активизировать поисково-исследовательскую деятельность с помощью проведения опыта с агрегатными состояниями воды, закрепить знания о свойствах воды.

Образовательная область «Коммуникация».

Задачи:

* Способствовать развитию связной речи детей, отвечать полными предложениями.

Образовательная область «Здоровье».

Задачи:

* Акцентировать внимание детей на полезных для здоровья человека овощах и фруктах в зимний период.
* Конкретизировать представления о пользе витаминов, содержащих в фруктах и овощах.

Предварительная работа:

* Беседы о зиме.
* Загадывание загадок о зиме, о зимних явлениях природы.
* Опыты с водой и снегом.
* Чтение художественной литературы: С. Михалков «Про мимозу»,

Ю. Никонова «Чудо - рукавичка», р.н. с. «Морозко», «Зимовье зверей».

Материал:

* Ноутбук
* Анимационное сопровождение
* Карточки с изображением овощей и фруктов, корзинки
* Картинки с иллюстрациями разных сезонов
* «Волшебный снежок»
* Емкости с окрашенной водой
* Формочки, веревочки
* Детали плоскостного конструктора
* Обручи.

Ход совместной деятельности:

Самостоятельная деятельность детей.

Воспитатель привлекает внимание детей к экрану ноутбука (на слайде «закутанный» малыш).

Воспитатель: - Ой, ребята, посмотрите, кто это у нас тут появился? Странный он какой-то, весь укутанный. На кого он похож?

Ответы детей.

Воспитатель: Зовут его «Мерзляка», а как вы думаете, почему его так назвали?

Ответы детей: Потому что ему холодно, на нем много одежды.

-«Мерзляка», а почему ты так накутался?

( Потому что мне всё время холодно, я мерзну. )

Воспитатель: - Ребята, почему же так холодно сейчас?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно,

Наступили холода,

Обернулась в лёд вода.

Длинноухий зайка серый

Обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь:

В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает?

Когда это бывает?

Воспитатель: Конечно зимой! Молодцы!

«Мерзляка»: А я и не знаю, зачем нужна эта зима? Мне холодно , скучно, заняться нечем, я болею.

- Ребята, давайте расскажем «Мерзляке», что зимой тоже весело, можно не болеть, весело играть, что ещё можно делать зимой?

Ответы детей: кататься на санках, ватрушках, лыжах, играть в снежки, лепить снеговика.

«Мерзляка»: А что такое кататься на санках?

Воспитатель: Ребята, прокатим нашего гостя на волшебных санях?

Ответы детей: Да

Воспитатель: - Тогда садитесь в волшебные сани и поехали.

Воспитатель:

Первая остановка «Витаминка».

Классификация овощей и фруктов (раскладывание по корзинкам), закрепление счета.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, а почему волшебные сани привезли нас сюда, мы же отправились в зимнее путешествие?

Ответы детей.

Слышишь, «Мерзляка», ешь полезные продукты и тогда ты не будешь болеть.

-Поехали дальше.

Остановка «Времена года».

 На ковре разложены картинки с разными временами года. Картинки с зимним изображением берут дети, а изображение других сезонов выкладывают в обруч.

Рассказ по своей картинке (проверка выполнения задания).

-Молодцы, все правильно рассказали о зиме, посмотрите «Мерзляка», тоже рад за вас.

А теперь давайте поиграем в игру и расскажем нашему гостю «Что нам нравиться зимой».

Физкультминутка:

Вот комок, не зевай, ты его передавай, а к кому он попадёт, во что любит зимой играть назовёт.

(Дети вместе с воспитателем, называют зимние игры).

Воспитатель: Молодцы ребята, как вы много знаете про зимние забавы.

«Мерзляка»: Что - то я плохо понимаю как можно зимой лепить снеговика?

Воспитатель: А мы сейчас с детьми тебе покажем, какое это веселое занятие.

Воспитатель: Давайте вместе с вами соберём снеговика.

Дети вместе с воспитателем выкладывают на ковре снеговика из плоскостного конструктора.

 Воспитатель: Вот мы и сложили снеговика. Из каких геометрических фигур он сделан?

А из чего лепят снеговиков?

Ответы детей: Из снега.

«Мерзляка»: А что такое снег?

Ответы детей.

Проводится игра «Хорошо – плохо». Дети высказывают суждения, о том, что хорошего и что плохого, что зимой идет снег.

Воспитатель: Можно ли лепить в сухую, морозную погоду?

Ответы детей: Нет. Снег не липкий.

Воспитатель: А в теплую погоду снег, какой?

Ответы детей: Мокрый, липкий, его можно скатать в комочки.

Воспитатель: Где быстрее растает снег: на варежке или на ладони? Почему? Что будет со снегом в теплом помещении?

Ответы детей.

Воспитатель показывает две пробирки со снегом. Ребята, в какой, воде снег растает быстрее: в теплой или холодной? Опускает пробирки в банки с теплой и холодной водой. Вывод: В тепловой воде снег тает быстрее, чем в холодной.



Воспитатель: Ребята, а давайте, мы украсим нашу снежную бабу, которую мы слепили вчера на прогулке. Для этого я вам предлагаю сделать разноцветные бусы.

Воспитатель заливает в емкость воду, дети с помощью краски и кисточек разукрашивают воду.



Воспитатель: Когда мы пойдем с вами на прогулку, мы возьмем эту формочку на прогулку. И как вы думаете, что будет с разноцветной водой?

Ответы детей: Вода замерзнет, потому - что на улице мороз, превратится в лед.

Воспитатель: Правильно! Вода замерзнет, превратиться в лед, и у нас получатся ледяные разноцветные бусы.

Воспитатель: Ребята, посмотрите: Наш «Мерзляка» совсем стал не похож на себя, давайте придумаем ему новое имя…….

Ответы детей.

«Мерзляка»: Спасибо вам, я так много полезного и интересного узнал про зиму, зимние забавы. Мне уже хочется быстрей побежать играть со своими друзьями на улице и рассказать, как много я узнал! Досвиданья!



Воспитатель: Ребята, какие вы умнички! Вы помогли «Мерзляке» полюбить зиму, рассказали, как правильно питаться зимой, познакомили с веселыми зимними играми.

Пора и нам идти на прогулку.