Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Цветик-семицветик»

ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом МБДОУ Заведующий МБДОУ

«Детский сад «Цветик – семицветик» «Детский сад «Цветик – семицветик»

Протокол от «29» августа 2014г.№ 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Давыдова

приказ от «29» августа 2014г. № 87

***Рабочая программа***

***учителя-логопеда***

*«Коррекция фонетического и фонетико-фонематического недоразвития речи детей 6-7 лет*

*в условиях логопедического пункта»*

Составитель: Соколова С.Н., учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад «Цветик-семицветик»

г. Когалым,

2014г.

Содержание

**I. Целевой раздел**

* 1. Пояснительная записка…………………………………………………….…........4
  2. Цель и задачи реализации программы…………………………………………....7
  3. Принципы и подходы к формированию программы……………………….........8
  4. Организационные и методические особенности программы……….………......9
  5. Целевые ориентиры……………………………………………………………....10

**II. Содержательный раздел**

2.1 Организация коррекционно-образовательной работы с детьми с ФФНР и ФНР…………………………………………………………………………………….11

2.2 Порядок комплектования детей в логопедический пункт……………………...13

2.3. Формы организации коррекционно-развивающей работы……………….........14

2.4 Задачи и основные направления организации работы логопункта……….....15

2.5. Нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность учителя-логопеда логопедического пункта МБДОУ «Детский сад «Цветик - семицветик»…………………………………………………………………...……....17

2.6 Документация учителя – логопеда логопедического пункта МБДОУ «Детский сад «Цветик - семицветик»……………………………………………………..…….20

2.7 Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы………………………………………………………………………….……....21

2.7.1 Организационная работа………………………………………………………..22

2.7.2 Диагностическая работа………………………………………………………..23

2.7.3 Коррекционно-развивающая работа……………………………………….......26

2.7.4 Коррекция фонетико - фонематического недоразвития речи……………….28

2.7.5 Коррекционный план логопедической работы с детьми, имеющими ФНР и ФФНР…………………………………………………………………………………..31

2.7.6 Календарно-тематическое планирование работы логопункта…………….....38

* 1. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ…………………...39
  2. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в условиях логопедического пункта ДОУ………………………………………………………………………...44
  3. Формы работы с семьей воспитанников, посещающих логопедический пункт…………………………………………………………………………….….47

**III. Организационный раздел**

3.1 Материально – техническое и методическое обеспечение программы……....48

Результаты освоения программы…………………………………………………….51

Литература……………………………………………………………………………..53

**IV. Приложение**

Приложение №1……………………………………………………………………….55

Приложение №2……………………………………………………………………….57

Приложение №3……………………………………………………………………….59

Приложение №4……………………………………………………………………….61

Приложение №5……………………………………………………………………….67

Приложение №6……………………………………………………………………….72

Приложение №7……………………………………………………………………...145

*«Язык обогащается вместе с развитием идей,*

*и одна и та же внешняя оболочка слова обрастает*

*побегами новых значений и смыслов.*

*Когда затронут один член цепи,*

*откликается и звучит целое».*

*В. В. Виноградов*

**I. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Нарушение речи – достаточно распространенное явление среди детей дошкольного возраста, в частности ФФНР и ФНР. По разным причинам не все воспитанники могут получить помощь в специализированных учреждениях для детей с нарушениями речи, поэтому во многих дошкольных учреждениях организованы логопедические пункты, что дает возможность охватить большую часть дошкольников с речевой патологией.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушения в речевом развитии.

**Актуальность программы.** В связи с тем, что до настоящего времени не существует утвержденной Министерством образования специальной программы для работы в логопедическом пункте ДОУ, возникла необходимость адаптировать существующие программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи к условиям логопункта при общеобразовательном дошкольном учреждении.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2014г. №273-Ф3; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; уставом учреждения; положением о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Содержание рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), целям и задачам образовательной программы учреждения.

Рабочая программа «Коррекция фонематического и фонетико-фонематического недоразвития речи детей 6-7 лет в условиях логопедического пункта» разработана на основе следующих программ:

* Программы логопедической работы по коррекции нарушений речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида»;
* «Коррекция нарушений речи». Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.
* «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Каше Г.А., Филичева Т.Б..

**В программу включены следующие методики:**

* Ткаченко Т. А.  Если дошкольник плохо говорит. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.
* Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971.
* Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.

**А также внесены авторские разработки:**

* Сборник «Планы- конспекты индивидуальных занятий» (приложение №6).
* Методическое пособие "Развивающий столик "Речецветик" с методическими рекомендациями (приложение №7).
* Дидактические игры для автоматизации и дифференциация звуков (приложение №4).
* Дидактические игры на развитие плавного выдоха (приложение №5)

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта общеразвивающего детского сада. Применение, которой поможет детям с нарушением речевого развития  осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то  есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех  трудностей, связанных с овладением чтения и письма в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же их социализации.

Согласно нормативам “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждённых Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов, показывает, что следует уменьшить количество подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН 2.4.1.3049-13

(п. 11.11 и 11.12).

* 1. **Цель и задачи реализации программы**

**Целью данной программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедическом пункте для детей с речевыми нарушениями ФФНР и ФНР в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преем­ственность действий всех педагогических работников дошкольного обра­зовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

**Основные задачи:**

1. Выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у дошкольников.
2. Преодоление недостатков в речевом развитии у детей дошкольного возраста.
3. Развитие артикуляционных навыков звукопроизношения и слухового восприятия у детей подготовительной группы.
4. Формирование навыков учебной деятельности у детей 6-7 лет.
5. Осуществление преемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогическими работниками ДОУ.

**1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ФНР и ФФНР приобретают особую значимость:

1. **принцип опережающего подхода,** диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
2. **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за со­бой развитие ребёнка;
3. **принцип полифункционального подхода,** предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
4. **принцип сознательности и активности детей,** означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способно­стей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в реше­нии которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует бо­лее интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает по­нимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятель­ности в дальнейшем;
5. **принцип доступности и индивидуализации,** предусматривающий учёт возраст­ных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Дей­ствие этого принципа строится на преемственности двигательных и речевых зада­ний;
6. **принцип постепенного повышения требований,** предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закреп­ления формирующихся навыков;
7. **принцип наглядности,** обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимо­действие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

**1.4 Организационные и методические особенности программы**

**Возраст детей, участвующих в реализации программы.**

Воспитанники 6-7 лет с нормальным слухом и сохранным интеллектом, имеющие фонетическое и фонетико-фонематическое нарушение речи.

**Сроки реализации программы:** 1 год.

**Форма организации детей на занятии:** подгрупповая и индивидуальная.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, а также индивидуальными психофизическими особенностями детей. Подгруппы формируются с учетом имеющихся речевых нарушений у детей по характеру и степени выраженности.

**Условия реализации программы:** для работы логопедического пункта в ДОУ выделено специальное помещение, которое отвечает педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и приспособлено для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультаций для родителей.

**Участниками коррекционной развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются:** учитель-логопед, воспитатели групп общей направленности, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования, родители.

**1.5 Целевые ориентиры**

Дети должны научиться:

* правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях;
* правильно передавать слоговую структуру слов с исправленными звуками, используемых в самостоятельной речи;
* четко дифференцировать все изученные звуки, производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий с правильным их произношением (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений);
* пользоваться в самостоятельной речи исправленными звуками в простых распространенных и сложных предложениях, при пересказе, в диалогической речи.

**II. Содержательный раздел**

**2.1 Организация коррекционно-образовательной работы с детьми с ФФНР и ФНР**

**Характеристики детей с ФФНР и ФНР**

**2.1.1** Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Такие расстройства могут проявляться

• в отсутствии (пропуске) звука;

• в искажениях.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц

2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ

3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)

4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары).

**2.1.2** Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) — это на­рушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройства­ми вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразви­тия является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирова­ния звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков выражается в следующем:

* замена звуков более простыми по артикуляции;
* несформированность процесса дифференциации звуков;
* некоторые звуки ребенок изолированно способен произнести правильно, но в речи не употребляет или заменяет;
* наблюдается нестойкое употребление звуков в речи.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную дифференцированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при прак­тическом осознании основных элементов языка и речи. Нередко нарушаются просодические компоненты ре­чи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отме­чается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углуб­ленном обследовании речи детей могут быть отмечены от­дельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и по­рядковых числительных с существительными и т. п.

**2.2** Порядок комплектования детей в логопедический пункт

Зачисление воспитанников в логопедический пункт проводится на основании решения действующего психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ.

Выпуск воспитанников из логопедического пункта ДОУ может производиться в течение всего учебного года после устранения у них дефектов звукопроизношения. Срок коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ для детей с ФН и ФФНР от 3 - 6 месяцев до 1 года.

Начало и продолжительность учебного года в логопедическом пункте соответствует режиму работы ДОУ, при котором находится логопункт. Логопедическое обследование проводится с 1 по 30 сентября и с 15 по 30 мая. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с 1 октября по 15 мая.

**2.3 Формы организации коррекционно-развивающей работы**

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы является логопедическая образовательная деятельность, состоящая из подгрупповых и индивидуальных занятий.

Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми в логопедическом пункте проводятся ежедневно. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения фонетико-фонематических процессов (2-3 раза в неделю).

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранении специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятия дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная **цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. В логопункте фронтальные занятия по программе не предусмотрены.

Индивидуальные и занятия с микрогруппой объединены лексической темой недели. Продолжительность подгруппового занятия составляет не более 30 минут, а продолжительность индивидуального занятия составляет 15 минут в подготовительной к школе группе.

**2.4 Задачи и основные направления организации работы логопункта**

Логопункт в учреждении организуется с целью оказания коррекционной помощи детям с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

**Основные задачи логопедического пункта:**

* осуществление диагностики речевого развития детей;
* определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
* коррекция звукопроизношения воспитанников ДОУ;
* развитие устной речи дошкольников;
* осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
* предупреждение нарушений устной речи;
* развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
* взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями;
* воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
* совершенствование методов логопедической работы в соответствие с индивидуально личностными особенностями детей;
* возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной подгруппе с получением специализированной помощи в развитии речи.

**Направления деятельности:**

* диагностическое (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
* коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи дошкольников  с учетом их ведущего вида деятельности);
* информационно-методическое;
* составление проектов индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности;
* оказание консультативной  помощи педагогам и родителям;
* организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;
* организация и систематизация методического фонда логопункта в соответствии с требованиями к его оснащению;
* сбор информации о деятельности логопункта и ее анализ.

**2.5 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда логопедического пункта МБДОУ «Детский сад «Цветик - семицветик»**

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда регламентируется нормативно-правовым актом и документами различного уровня: федерального, регионального и локального.

*Федеральные законы и нормативные акты*

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

*Подзаконные акты*

1. Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 "О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)"
2. Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях"
3. Письмо Министерства образования РФ от 3 апреля 2003 г. №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»
4. Письмо Минобразования РФ от 14 декабря 2000 г. N 2 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения"
5. Приказ Департамента образования № 2-34-20 от 11.08.2005г. «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования»
6. Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"
7. Министерство образования Российской Федерации Инструктивно-методическое письмо от 14.03.2000г. № 65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения"
8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6"О психолого - медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения"
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"
10. Методическое письмо Министерства РФ от 16 января 2002 г. № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в ДОУ»
11. Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999 №70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
12. Письмо МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года. "О коррекционном и инклюзивном образовании детей"

*Региональные законы и нормативные акты*

1. Закон Ханты-Мансийского АО - Югры от 1 июля 2013 г. N 68-оз "Об образовании вХанты-Мансийском автономном округе - Югре"
2. Приложение к приказу Управления образования от 24.01.2013 № 61 «Положение об организации логопедической деятельности в дошкольных учреждениях, не имеющих в структуре речевых групп»

*Локальные акты*

1. Лицензия № 1597 от 1 августа 2014 г. на осуществление образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад «Цветик-семицветик»
2. [Устав МБДОУ "Детский сад "Цветик - семицветик"](http://flower-2014.edusite.ru/DswMedia/skanirovannyiyustavmbdou.docx)
3. Положение о логопедическом пункте МБДОУ "Детский сад "Цветик - семицветик"
4. Должностная инструкция учителя-логопеда МБДОУ "Детский сад "Цветик - семицветик"
5. Инструкции по охране труда учителя-логопеда.

**2.6 Документация учителя – логопеда логопедического пункта**

**МБДОУ «Детский сад «Цветик - семицветик»**

Формирование правильной речи, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями представляет собой сложный коррекционно-педагогический процесс. Его эффективность во многом зависит от организации логопедической работы, грамотного оформления и ведения документации.

С учетом современных подходов и требований к организации логопедической работы с дошкольниками учитель-логопед оформляет следующие документы:

1. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
2. Список регистрации детей, нуждающихся в коррекционной помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения.
3. Список детей, зачисленных на занятия логопеда.
4. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
5. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода.
6. Годовой план работы учителя-логопеда с указанием мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей.
7. Календарно-тематический план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.
8. Тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции речи детей.
9. Расписание занятий, заверенное заведующим ДОУ.
10. График работы и циклограмма деятельности учителя-логопеда, утвержденные заведующим ДОУ.
11. Конспекты, разработки, планы занятий.
12. Копии отчетов об эффективности коррекционной работы за учебный год.
13. Паспорт логопункта с перечнем оборудования и пособий.

**2.7 Содержание и основные направления**

**коррекционно-развивающей работы**

Учебный год на логопедическом пункте условно подразделяется на 2 периода обучения. Первый период обучения приходится на октябрь, ноябрь, декабрь. Второй период обучения приходится на январь, февраль, март, апрель, май.

В течение учебного года на логопедическом пункте проводится работа по различным направлениям:

**2.7.1 Организационная работа**

В результате *организационной работы:*

* проводится подготовка логопедического кабинета к новому учебному году (до 15 сентября);
* систематизируется и пополняется методический материал (по постановке и автоматизации нарушенных звуков);
* подбирается и систематизируется иллюстрированный и раздаточный материал для детей, зачисленных на логопункт (подготовлены настольные печатные игры, направленные на автоматизацию и дифференциацию звуков);
* изучаются медицинские карты детей, зачисленных на логопункт, для уточнения анамнестических данных в речевых картах (в сентябре и в течение года);
* составляется график, и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда;
* составляется перспективный план работы с педагогами ДОУ на учебный год;
* составляется план работы с родителями (законными представителями) на учебный год.

**2.7.2 Диагностическая работа**

Только после тщательного изучения всех материалов документации учитель-логопед начинает непосредственное обследование ребенка.

Логопедическое обследование:

* Стартовое (сентябрь). Полное обследование речи детей и составление индивидуальных планов коррекционной работы.
* Промежуточное – отслеживание динамики развития после каждого периода обучения.
* Мониторинговое – оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год в соответствии с индивидуальным планом коррекционной работы.

Задачи:

* выявить, какие языковые средства сформированы и не сформированы к моменту обследования;
* определить характер несформированности языковых средств;
* установить, в каких видах речевой деятельности проявляются недостатки (говорение, слушание, звуковой анализ, синтез)

Логопедическое обследование включает в себя: обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата, обследование звуковой стороны речи, фонематического слуха, лексико-грамматической стороны и связной речи.

Обследование проводиться по схеме:

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование общей моторики.
3. Обследование мелкой моторики.
4. Обследование артикуляционной моторики.
5. Обследование динамической организации артикуляционного аппарата в процессе речи.
6. Обследование мимической мускулатуры.
7. Обследование строения артикуляционного аппарата.
8. Обследование фонематического восприятия.
9. Обследование дыхательной и голосовой функции.
10. Обследование просодических компонентов.
11. Обследование слоговой структуры слова.
12. Обследование понимания речи.
13. Обследование лексики.
14. Обследование грамматического строя речи.
15. Обследование связной речи.

Качественно-количественные результаты выполнения заданий, выраженные в баллах, заносятся в протоколы. Сравнительный анализ результатов обследования на начало, и конец учебного года позволяет установить эффективность всего коррекционного процесса.

Диагностическая работа включает логопедическое обследование всех возрастных групп ДОУ (начало и конец учебного года), с целью постановки логопедических заключений, а также зачисления детей старших и подготовительных групп детского сада в логопункт. Среди данной группы детей в январе проводится контрольный срез речевого развития для уточнения логопедических заключений. А в мае подводятся итоги коррекционной работы среди детей, зачисленных в логопункт.

Отобранных для обучения на логопедическом пункте детей учитель-логопед направляет на психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ, по итогам обследования которого принимает решение о зачислении ребенка на логопедический пункт. На каждого зачисленного ребенка дошкольного возраста учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии со структурой речевого нарушения:

* речевая карта для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, где подробно отмечаются особенности фонематического восприятия, слоговой структуры, звукопроизношения.

Использование таких речевых карт позволяет проследить речевое развитие ребенка и составить индивидуальную программу развития согласно структуре речевого нарушения. В речевых картах учитель-логопед отмечает не только нарушения в речи, но и исследует сохранные речевые возможности детей. Поэтому индивидуальная программа развития составляется с учетом данных возможностей для исправления выявленных нарушений.

В индивидуальных программах развития выделяются направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные речевые и неречевые нарушения и пробелы в умениях и навыках ребенка с опорой на его сохранные речевые возможности.

Такой план позволит систематизировать занятия, повысить их эффективность и усилить коррекционную направленность, а также осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Индивидуальная программа развития составляется на полугодие и реализуется на индивидуальных занятиях. На каждом этапе коррекции в данную программу включаются блоки, работа по которым может продолжаться в последующем, либо заканчиваться в рамках одного периода и т.д.

Логопедические занятия с каждым ребенком проводятся не реже двух раз в неделю. В “Журнале учета посещаемости логопедических занятий” отмечается количество проведенных занятий в течение каждого месяца. Данный журнал отражает реальную работу учителя-логопеда с детьми, количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста.

**2.7.3 Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа в соответствии с логопедическими заключениями проводится непосредственно с детьми, зачисленными на логопункт, в течение всего учебного года.

На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ДОУ и имеющие:

* фонетическое недоразвитие речи;
* фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Выявленные в ходе обследования дети с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, ринолалия, заикание), с другими отклонениями в развитии (нарушения зрения, слуха, интеллекта и т. д) направляются на тПМПК с целью уточнения речевого заключения и решения вопроса о дальнейшем обучении в ДОУ компенсирующего вида или в группах компенсирующей направленности.

Прием на логопедический пункт производится в течение учебного года по мере освобождения мест, при этом логопедические занятия посещают единовременно не более 23-25 детей.

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Задачи подготовительного этапа — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

* укрепление мотивации и повышение интереса к логопедическим занятиям;
* формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
* развитие слухового внимания, памяти, восприятия в играх и специальных упражнениях;
* развитие фонематического восприятия на материале правильно произносимых звуков;
* развитие мелкой моторики;
* развитие общих речевых навыков (физиологического и речевого дыхания, силы голоса, тренировка дикции)

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи

**2.7.4 Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи**

Развитие фонематического слуха на логопедических занятиях проводится поэтапно:

* выделение звука на фоне ряда звуков, слогов, слов (есть данный звук или отсутствует);
* определение звука в начале и в конце слова;
* определение места звука в слове.

На занятиях используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительной слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи и закреплению навыков произношения.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

* фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;
* фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласного и согласного;
* фонематический анализ слова (определение последовательности, порядка следования и количества звуков в слове).

Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития. Работа начинается с уточнения артикуляции гласных звуков у, а, о, и. Чѐтко артикулируя, дети произносят указанные звуки (о, у или и, у, а), а затем определяют количество их и последовательность. Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога (ап, ут, ок). Дети учатся выделять последний согласный из конца слова (кот, мак). Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк). После указанных упражнений дети легко овладевают анализом и синтезом прямого слога (са) и слова.

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

* слова состоящих из одного слога (мак, бак, сук и т.д.)
* слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы).
* слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.).
* слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ос лик, карман).
* односложные слова со стечением согласных в начале слова(стол, грач, и т.д.)
* односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр).
* двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива).
* двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба и т.д.)
* трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале с использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание, затем на основе собственного произношения, на основе слухопроизносительных представлений.

Развитие лексико-грамматических навыков и связной речи происходит в процессе работы над коррекцией звукопроизношения, нарушений слоговой структуры слов, фонематического слуха. В период работы по автоматизации поставленных звуков в словах, словосочетаниях, фразах и текстах обогащается словарный запас, совершенствуется грамматический строй и фразовая речь.

Особое внимание уделяется развитию мелкой моторики и графо-моторных навыков: массаж, самомассаж пальцев рук, пальчиковый игротренинг, рисование по трафаретам, по клеткам (зрительные и слуховые диктанты), закрашивание контурных предметов, вертикальная, горизонтальная, наклонная штриховка, рисование несложных геометрических фигур, предметов, букв, работа с пластилином и мозаикой, выкладывание фигур из палочек, игры с прищепками, пальчиковый театр.

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы на разных этапах занятия используются современные педагогические здоровьесберегающие, социо-игровые, информационно-коммуникативные технологии.

На этапах автоматизации и дифференциации звуков используются авторские разработки, такие как:

-сборник «Планы - конспекты индивидуальных занятий»;

-методическое пособие "Развивающий столик "Речецветик" с методическими рекомендациями;

- дидактические игры для автоматизации и дифференциация звуков.

Планирование содержания логопедических занятий осуществляется еженедельно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии.

Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

***2.7.5 Коррекционный план логопедической работы с детьми, имеющими ФНР и ФФНР***

|  |  |
| --- | --- |
| **I период**  (октябрь,  ноябрь,  декабрь) | **Основное содержание работы** |
| ***Совершенствование произносительной стороны речи***  Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей.  Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно графическую символику.  Корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [с], [с'], [з], [з'] [ч], [щ], [ц], [ш], [ж], [р], [р'] и т. д.).  Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие – шипящие и т. д.).  Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.  Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.  Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.  Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.  ***Развитие лексико-грамматических средств языка.***  Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов.  Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая, длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д.  Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище).  Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов - глаголов, прилагательных, существительных (вкатить - выкатить, внести - вынести, жадность - щедрость, бледный - румяный).  Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист - спортсмен, который играет в футбол).  Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).  Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.  Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный).  Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда.  Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель - воспитательница, баскетболист - баскетболистка).  Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец - танцевать - танцовщик - танцовщица - танцующий).  ***Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи***  Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.  Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.  Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.  Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.  Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.  Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).  Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.  Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).  Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешек, стихотворения.  Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.  Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).  Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).  ***Подготовка к овладению элементарными***  ***навыками письма и чтения***  Развивать произвольное внимание, слуховую память.  Закреплять понятия «звук», «слог».  Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных - согласных, твердых - мягких, звонких - глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.  Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова(у - утка).  Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трех - четырех гласных звуков.  Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап.  Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак.  Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.  Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).  Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па.  Учить осуществлять звуко - буквенный анализ и синтез слогов.  Развивать оптико-пространственные ориентировки.  Развивать графомоторные навыки. |
| **II период**  (январь,  февраль,  март,  апрель,  май) | ***Совершенствование произносительной стороны речи***  Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.  Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] - [л], [с] - [ш], [ш] - [ж] и т. д.);  формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] - [т'] - [ч], [ш] - [щ], [т] - [с] - [ц], [ч] - [щ] и т. д.).  Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.  Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).  Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.  Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.  ***Развитие лексико-грамматических средств языка***  Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).  Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и  употребление сложных слов; объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно- ласкательным, увеличительным значением (кулак - кулачок - кулачище).  Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные).  Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.  Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.).  Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный).  Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.  Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.  Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить - просить - упрашивать; плакать - рыдать - всхлипывать).  Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье - веселый - веселиться -  веселящийся).  Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения.  ***Развитие самостоятельной фразовой речи***  Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих  между ними.  Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.  Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:  • с распространением предложений;  • с добавлением эпизодов;  • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).  Заучивать стихотворения, потешки.  Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).  Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.  Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.  Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.  ***Подготовка к овладению элементарными***  ***навыками письма и чтения***  Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.  Совершенствовать графомоторные навыки.  Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».  Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.).  Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.  Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.  Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).  Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью  замены букв, удаления или добавления буквы (му - пу, мушка -  пушка, кол - укол и т. д.). |

**2.7.6 Календарно-тематическое планирование работы логопункта**

В календарно-тематическом планировании присутствуют: компонент основной программы, национально-региональный компонент и компонент ДОУ.

**Календарно-тематическое планирование**

**логопункта МБДОУ «Детский сад «Цветик-семицветик»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Название темы** |
| **Сентябрь** |  | **Логопедическое обследование** |
| **Октябрь** | 1-2 | Осень. Осенние признаки |
| 3 | Овощи и фрукты |
| 4 | Грибы и ягоды |
| 5 | Лес. Деревья |
| **Ноябрь** | 1 | Осенняя одежда, обувь и головные уборы |
| 2 | Домашние животные |
| 3 | Дикие животные |
| 4 | Животные севера |
| **Декабрь** | 1 | Зима. Зимние признаки |
| 2 | Зимующие птицы |
| 3 | Зимние забавы |
| 4 | Новый год |
| **Январь** | 1 | **Каникулы** |
| 2 |
| 3 | Диагностика |
| 4 | Зимняя одежда, обувь и головные уборы |
| **Февраль** | 1 | Дом и его части. Мебель |
| 2 | Инструменты |
| 3 | Профессии |
| 4 | Защитники Отечества |
| **Март** | 1 | Весна. Весенние признаки |
| 2 | Мамин день |
| 3 | Весенняя одежда, обувь и головные уборы |
| 4 | Перелетные птицы |
| **Апрель** | 1-2 | Космос |
| 3 | Человек |
| 4-5 | Транспорт |
| **Май** | 1 | Моя Родина – Россия |
| 2 | ХМАО - Югра. Мой город Когалым |
| 3-4 | Диагностика |

**2.8 Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ**

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей. Сочетание логопедических, психологических и педагогических мероприятий позволяет повысить эффективность специального обучения, улучшить функциональную готовность детей к школе, адаптацию к новым образовательным условиям.

***Модель сотрудничества педагогов***

***Учитель-логопед:***

Определение сложности и выраженности речевых недостатков, коррекция устной речи, профилактика нарушений письменной речи, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям).

***Педагог – психолог:***

Коррекция основных психических процессов, снятие состояния тревожности, дыхательная гимнастика.

***Воспитатель:***

Соблюдение единого речевого режима в НОД и во время режимных моментов, развитие мелкой моторики, индивидуальная работа.

***Музыкальный руководитель:***

Развитие чувства ритма, работа над речевым дыханием, работа над голосом, автоматизация звуков, работа над интонационной выразительностью речи.

***Инструктор по физической культуре:***

Занятия по мышечной релаксации, развитие координации движений, работа над дыханием.

***Взаимосвязь с музыкальным руководителем***

Учитель-логопед и музыкальный руководитель - специалисты, которые могут взаимодействовать по многим параметрам. Музыкальный руководитель в своей работе использует фонетическую ритмику, артикуляционно-голосовые упражнения и другие формы работы, необходимые в работе учителя-логопеда.

Важность развития у дошкольников правильного неречевого и речевого дыхания, чувства ритма, координации движений объединяет усилия обоих специалистов.

Слушая музыку, ребёнок учится различать её динамические оттенки, определять темп, ритм, а также подчинять свои движения всем музыкальным изменениям. Таким образом, у ребёнка происходит коррекция и улучшение двигательных навыков, что важно для развития общей моторики и является одним из этапов коррекции нарушений слоговой структуры слов.

Необходимо отметить, что учитель – логопед участвует в подборе и отработке речевого материала для праздников и развлечений, учитывая индивидуальные возможности детей.

***Взаимосвязь в работе с инструктором по физической культуре***

Совместная работа осуществляется в нескольких аспектах.

1. Развитие речевого дыхания - включение в физкультурные занятия упражнений, регулирующих физиологическое и речевое дыхание.
2. Развитие моторики:

- развитие общей моторики - учет на занятиях особенностей развития общей моторики детей с различными речевыми нарушениями;

- развитие ручной и пальчиковой моторики- включение в занятия статических и динамических упражнений для развития мелкой моторики.

3. Развитие чувства ритма – способность выполнять движения в такт заданному ритму и способность воспроизводить ритмический рисунок по памяти.

4. Учет этапа коррекции речи ребенка в построении занятий. Использование на физкультурных занятиях различных речевых игр, речи, сопряженной с движением и т.д.

***Взаимосвязь в работе с педагогом-психологом***

Учитель – логопед при составлении индивидуальных перспективных планов учитывает результаты диагностики, проводимые педагогом – психологом. Совместно с ним строится дальнейшая коррекционная работа по развитию высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления). Большое значение исследования и коррекция психических функций имеет в условиях детского сада общего типа.

Таким образом, когда педагог-психолог и учитель-логопед, выделяют основные направления своей коррекционной работы то, они параллельно работают над развитием личности ребенка в целом.  
 В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в процессе коррекционно-развивающей деятельности: происходит стимуляция речевого, познавательного и индивидуального развития воспитанников ДОУ.

***Взаимосвязь в работе с воспитателями***

Преемственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью детей в процессе организованной образовательной деятельности и в режимных моментах. В процессе реализации общеобразовательной программы воспитатели развивают фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук и артикуляторную моторику, формируют навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас и совершенствуют грамматический строй речи.

Специальные знания педагоги могут получить через тренинги, мастер классы, консультации, беседы, памятки и другие формы работы.

***План взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | | | | | |
| **1 неделя** | | **2 неделя** | **3 неделя** | | **4 неделя** | | | |
| Анкетирование воспитателей массовых групп ДОУ «Готовность педагогов к инклюзивному образованию» | | Практикум для воспитателей «Методика проведения артикуляционной гимнастики» | Беседа с педагогом – психологом об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе | | Выступление на педсовете «Преемственность с разных точек зрения» | | | |
| **Октябрь** | | | | | | | | |
| Консультация для воспитателей «Характеристика фонетико-фонематической стороны речи» | Беседа-практикум «Индивидуальные занятия с детьми по автоматизации, дифференциации звуков, развитию навыков звукового анализа и синтеза» | | | Консультации для воспитателей «Структура и направления логопедической и оздоровительной работы с детьми. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса» | Консультация для воспитателей «Индивидуальный подход в работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи» | | | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | |
| Тренин для педагогов «Найди ручку» | Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о динамике развития психологических процессов у детей, посещающих логопедические занятия | | | Беседа-практикум «Формирование у детей лексико-грамматического строя речи» | Консультация для воспитателей «Играем пальчиками – развиваем речь» | | | |
| **Декабрь** | | | | | | | | |
| Тренин для педагогов «Бабочки» | | Беседа с воспитателями о необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи | | Практикум для воспитателей «Методика проведения игр для развития фонематических процессов у детей» | | Практикум для воспитателей «Игры для формирования грамматического строя речи » | | |
| **Январь** | | | | | | | | |
|  | | Отчет о проделанной работе за первый период. | | Консультация для педагогов ДОУ «Инновации в работе по развитию речи» | | | | Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о проведении комплекса ЛФК для детей,.посещающих логопедические занятия |
| **Февраль** | | | | | | | | |
| Консультация для воспитателей «Физкультминутки в коррекции речи дошкольников» | | Консультация для муз.руководителей «Использование логоритмики на музыкальных занятиях» | | Консультация для воспитателей «Артикуляционная гимнастики с биоэнергопластикой» | | | | Семинар для воспитателей «Дидактические игры в работе детьми, имеющими ФФНР» |
| **Март** | | | | | | | | |
| Беседа с воспитателями о необходимости контроля над правильным звукопроизношение детей на занятиях и вовремя режимных моментов | | Консультации для воспитателей «Воспитание правильной и чистой речи у дошкольников» | | Семинар для воспитателей «Здоровье сберегающие технологии в ДОУ» | | | Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о детях, посещающих логопедический пункт. | |
| **Апрель** | | | | | | | | |
| Индивидуальная беседа с педагогом-психологом «Психологическая готовность детей к школе» | | Тренинг для педагогов «Колесо развития» | | Семинар-практикум для воспитателей «Проведение пальчиковой гимнастики и ознакомление с различными способами развития мелкой моторики детей» | | | | Семинар для воспитателей «Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей с ФФНР» |
| **Май** | | | | | | | | |
| Тренинг для педагогов «Главная дорога» | | Знакомство педагогов с компьютерными логопедическими играми | | Беседа с воспитателями средних групп об обследовании детей, имеющих нарушение в речевом развитии» | | | | Отчет о проделанной работе за учебный год. |

**2.9 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) в условиях логопедического пункта ДОУ**

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.44) определяет основные принципы взаимодействия семьи и образовательного учреждения, выстроив четкие приоритеты: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Таким образом, родители (законные представители) должны быть активными участниками коррекционно-образовательного процесса, включаться во все проекты Доу, независимо от того, какая деятельность в них доминирует.

В связи с этим одним из направлений работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта является вовлечение в коррекционный процесс родителей (законных представителей) детей, имеющих различные речевые нарушения.

Работа учителя-логопеда на логопункте встраивается в общеобразовательный процесс, а не идет с ним параллельно, как это происходит в группах компенсирующей направленности. Воспитатели в силу определенных обстоятельств не могут оказывать учителю-логопеду полноценную помощь. Поэтому важно убедить родителей (законные представители) детей, посещающих логопедический пункт, в необходимости регулярного закрепления достигнутых умений и навыков для повышения эффективности и качества результата логопедической работы.

Цель - вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательный процесс через использование активных форм взаимодействия с ними.

Задачи:

1. Выявить степень готовности семьи к активному взаимодействию с учителем-логопедом в процессе устранения речевых нарушений.
2. Формировать стремление родителей (законных представителей) к саморазвитию и самореализации полученных знаний и умений.
3. Пропагандировать логопедические знания среди родителей (законных представителей).
4. Расширять формы работы с родителями (законными представителями) для обучения доступным методам и приемам коррекции речи детей.

Для решения поставленных задач учитель-логопед ежегодно составляет план работы с родителями (законными представителями).

**План работы учителя-логопеда**

**с родителями (законными представителя) воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема мероприятия | Срок проведения |
| **Консультативный блок** | | |
| 1 | Индивидуальные консультации для родителей | Еженедельно |
| 2 | Открытые индивидуальные и подгрупповые занятия | По запросу |
| 3 | Совместные индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения | По инициативе логопеда |
| 4 | Электронная почта: консультирование родителей в режиме «Вопрос-ответ» | По запросу родителей |
| **Информационный блок** | | |
|  | 1. Родительское собрание в группах |  |
| 1.1 | Сообщение на тему «Особенности речевого развития детей»  Анкетирование родителей (приложение №1 к программе)  Анкетирование родителей (приложение №2 к программе)  Анкетирование родителей (приложение №3 к программе) | Октябрь  Февраль  Май |
| 1.2 | Консультация «Значение артикуляционной гимнастики в развитии речи детей» | Февраль |
| 1.3 | Сообщение на тему «Семейное чтение: что читать и как понимать читаемое» | Апрель |
|  | **Уголок информации для родителей** |  |
| 2 | *Подготовительные группы* |  |
| 2.1 | Сообщение на тему «Речевое развитие ребенка 6-7 лет» | Сентябрь |
| 2.2 | Консультация «Игры на развитие звукобуквенного анализа и синтеза у детей в домашних условиях» | Декабрь |
| 2.3 | Выступление на собрании «Первый раз в первый класс: что должен знать и уметь ребенок» | Апрель |
| 2.4 | *Семинары, семинары-практикумы, совместные развлечения и т.д.* | В течение года |
| 3 | **Страничка учителя-логопеда на сайте ДОУ** |  |
| 3.1 | Ответы на интересующие родителей вопросы в режиме «Вопрос-ответ» | По запросу родителей |

**Формы работы с семьей воспитанников, посещающих логопедический пункт**

**2.10**

**III. Организационный раздел**

**3.1 Материально-техническое и методическое обеспечение программы**

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является грамотная организация развивающей предметно-пространственной среды.

Правильно организованная предметно – пространственная развивающая среда в кабинете учителя – логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, способствует всестороннему гармоничному развитию личности воспитанников.

Развивающая среда рассматривается педагогами ДОУ как комплекс психолого-педагогических условий для развития физических, интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей предметно - пространственной среды - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Оборудование логопедического пункта соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

**Функции логопедического пункта ДОУ**

1. Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению речевых нарушений.
2. Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
3. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
4. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Развивающая предметно-пространственная среда является: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной (ФГОС ДО).

**1. Информативная зона.** Назначение этой зоны – формирование логопедических знаний среди родителей и педагогов.

**2. Рабочая зона** для хранения документации, для создания презентаций для занятий с детьми, практикумов, консультаций для родителей.

**3. Зона дидактического и игрового сопровождения**.

**4. Образовательная зона** для подготовки детей к освоению грамоты.

**5. Зона индивидуальной коррекции** для индивидуальной работы с детьми.

**6. Методическая зона** для методической литературы, необходимой для работы логопеда.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Разнообразная коррекционно-развивающая среда позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме с детьми разного возраста и решать различные коррекционные задачи.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой образовательной программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка. Поэтому ценностным ориентиром для каждого педагога в предметно-развивающей среде является содействие развитию ребенка как личности, что предполагает: обеспечение чувства психологической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования; формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

В кабинете используются:

- альбом для обследования речи Иншаковой О.И.;

- дидактические игры для развития фонематического восприятия;

- дидактические пособия артикуляционной и пальчиковой гимнастики;

- речевые профили базовых звуков;

- дидактические игры и пособия;

- картотеки игр и упражнений;

- иллюстрационный материал;

- художественная литература;

- методическая литература по речевому воспитанию;

- аудиосистема;

- зеркала;

- компьютер;

- мольберт.

**Результаты освоения программы**

С логопедического пункта дети выпускаются «с чистой речью», «со значительными улучшениями», «с улучшениями». При освоении программы коррекционной работы достигаются следующие уровни развития речи ребенка: «норма» (высокий), «выше среднего», «средний», «ниже среднего», «низкий».

Определение «выпущен с чистой речью» соответствует «высокому» уровню усвоения программы коррекционной работы:

* ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях (в слогах, словах, предложении, самостоятельной речи);
* дифференцирует все изученные звуки; владеет начальными навыками звукового анализа и синтеза, различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
* речь четкая, грамматически правильная, выразительная.

Определение «выпущен со значительными улучшениями» соответствует уровню усвоения программы коррекционной работы «выше среднего»:

* ребенок правильно артикулирует все звуки речи, но поставленные звуки требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого;
* дифференцирует оппозиционные звуки по артикуляции и звучанию, владеет начальными навыками звукового анализа и синтеза (определяет место звука в слове и дает его характеристику)
* речь четкая, грамматически правильная, выразительная.

Определение «речь с улучшениями» соответствует «среднему» уровню усвоения программы коррекционной работы:

* ребенок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 1 -2 х звуков речи, а уже поставленные звуки не требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого;
* дифференцирует изученные звуки; владеет начальными навыками звукового анализа и синтеза;
* испытывает трудности при подборе слов, в построении предложений, имеются грамматические ошибки.

При усвоении программы на уровне «ниже среднего»:

* ребенок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 2 – 5 звуков речи, а поставленные звуки еще требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого;
* не дифференцирует оппозиционные звуки, недостаточно владеет навыками звукового анализа;
* испытывает трудности при подборе слов, в построении предложений, имеются грамматические ошибки.

При усвоении программы на «низком» уровне:

* у ребенка нарушено произношение более 5 звуков;
* фонематические процессы не сформированы;
* речь не четкая, аграмматичная.

**Литература:**

**1.** Белов Н.В. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство /Н.В. Белов. – Минск: Харвест, 2011. – 320 с.

**2**. Бочкарева О.И. Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий / О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИДТ «Корифей». – 128 с.

**3.** Волкова Л.С. и др. Логопедия: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.

**4.**Воробьева Т.А., КрупенчукО.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

**5.** Жукова Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.

**6.** Журавлева А.Е. Домашняя логопедия / А.Е. Журавлева, В.В. Федиенко. – М.: Эксмо, 2012. – 112 с.

**7.**Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.

**8.**Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.

**9.**Крупенчук О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

**10.**Крупенчук О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).

**11.**Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.

**12.**Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР.

**13.** Парамонова Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия / Л.Г. Парамонова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009. – 464 с.: ил. – (Домашний логопед).

**14.** Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003- 739 с.

**15.** Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие – Изд. 10-е – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 287 с. – (Библиотека логопеда).

**16.** Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.

**17.** Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.