**Конспект НОД в области «Познавательное развитие» (развитие математических представлений) для детей группы общеразвивающей направленности 6-7 лет**

**Тема: «Вместе веселее!»**

**Цель:** развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе духовных и нравственных ценностей.

**Задачи:**

**-** формировать у детей навыки самоконтроля и самооценки; закрепить навыки счёта при увеличении (уменьшении) числа на 1; продолжать формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации); закрепить знания детей о последовательности дней недели;

-развивать логическое мышление, внимание, самостоятельность, умение планировать свою работу;

-воспитывать интерес к математическим занятиям; упражнять в ориентировке на плоскости листа; воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку действовать сообща; воспитывать у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания.

**Материал и оборудование:** экран, ноутбук, проектор, счётные палочки (по коробочке на каждого ребёнка), простые карандаши, листы формата А5 (для каждого ребёнка), мелодия звона бубенцов, песня «Дружба крепкая…»

**Ход НОД.**

**Оргмомент.**

-Здравствуйте, уважаемые гости и ребята! По вашим смайликам на кармашках «Моё настроение» я увидела, что вы все в прекрасном расположении духа. Предлагаю вам поделиться со всеми своим отличным настроением!

***Сл.1****(На экране – солнце.)*

*Солнце на небе проснулось,*

*Нам, ребята, улыбнулось.*

*Глазки тихо закрываем,*

*Руки к небу поднимаем.*

*Лучи солнышка возьмём*

*И к сердечку поднесём,*

*А теперь подарим вам -*

*Мы немножечко тепла!*

***Сл.2****(На экране изображение Коли и Васи.)*

-Ребята, к нам в гости пришли Коля и Вася. Они поссорились из-за споров по выполнению математических заданий. Поможем им помириться? (Да.) Для этого необходимо справиться с заданиями по математике вместе с Колей и Васей.

*(Перед детьми лежат листы бумаги, простые карандаши.)*

- Итак, в одном из заданий мальчики запутались в составлении плана леса.

*Нарисуйте в правом верхнем углу 2 квадрата, здесь живут белки. В левом нижнем углу нарисуйте 3 треугольника, там живут зайцы. В левом верхнем углу нарисуйте круг-это берлога медведя. В правом нижнем углу нарисуйте 2 прямоугольника - там живёт семья ёжика, а в центре листа нарисуйте овал-это лесное озеро. Над овалом нарисуйте 2 круга – это полянка, где звери вместе гуляют. Под овалом нарисуйте 1 прямоугольник – это нора лисицы. Справа от овала - 1 треугольник (логово волка), слева от овала – 2 квадрата (норки барсуков).*

-Проверим, что у нас получилось.

***Сл.3****(На экране – план леса.)*

-Молодцы! Справились с заданием. Друзья, хотите на минутку оказаться в этом лесу? (Да.)

**«Зрительная гимнастика»** Посмотрите:

*Вот стоит большая елка, вот такой высоты (смотрят снизу вверх)*

*У нее большие ветки, вот такой ширины (слева, направо)*

*Есть на елке даже шишки (вверх)*

*А внизу – берлога мишки (вниз)*

*Зиму спит там косолапый (прикрывает глаза)*

*И сосет в берлоге лапу.*

-Ребята, наши гости, Коля и Вася, не умеют выполнять задания в парах, научим их **в парах** из геометрических фигур **игры «Танграм»** составлять зайчиков? Чтобы пальчики были послушными, выполним **пальчиковую гимнастику «Приходили зайцы»:**

*Приходили зайцы,*

*Зайцы-побегайцы!*

 *Рука с зайчиками сжата в кулак.*

*Коротышка,*

 *Распрямляется большой палец.*

*Торопыжка,*

 *Распрямляется указательный палец.*

*Тришка,*

 *Распрямляется средний палец.*

*Тишка*

 *Распрямляется безымянный палец.*

*И Трусишка.*

 *Распрямляется мизинец.*

*Кланялись нам зайцы,*

*Зайцы-побегайцы!*

 *Пальцы кланяются все вместе, касаясь подушечками ладони.*

*Коротышка,*

 *Большой палец кланяется.*

*Торопыжка,*

 *Указательный палец кланяется.*

*Тришка,*

 *Средний палец кланяется.*

*Тишка*

 *Безымянный палец кланяется.*

*И Трусишка.*

 *Мизинец кланяется.*

*Мы погладим зайцев,*

*Зайцев-побегайцев:*

 *Свободная рука поглаживает тыльную сторону ладони с зайцами.*

*Коротышку,*

*Торопыжку,*

*Тришку,*

*Тишку*

*И Трусишку.*

 *А затем каждый пальчик по отдельности, начиная с большого.*

*Испечем для зайцев*

*Круглых каравайцев!*

 *Указательный палец другой руки водит кругами по ладони с зайцами.*

*Коротышке,*

 *Указательный палец другой руки касается большого пальца.*

*Торопыжке,*

 *Указательный палец другой руки касается указательного пальца.*

*Тришке,*

 *Указательный палец другой руки касается среднего пальца.*

*Тишке*

 *Указательный палец другой руки касается безымянного пальца.*

*И Трусишке.*

 *Указательный палец другой руки касается мизинца.*

*Их за стол посадим*

*Да напротив сядем*

 *Обе руки ставятся ладонями друг к другу на некотором расстоянии.*

*Коротышки,*

 *Большие пальцы касаются друг друга.*

*Торопыжки,*

 *Указательные пальцы касаются друг друга.*

*Тришки,*

 *Средние пальцы касаются друг друга.*

*Тишки*

 *Безымянные пальцы касаются друг друга.*

*И Трусишки.*

 *Мизинцы касаются друг друга.*

*Зайчики поели и на место сели.*

 *Сложить руки «школьник».*

***Сл.4****(На экране – Зайчик из «Танграма»)*

*(Дети выкладывают Зайчика, фоном звучит звон бубенцов.)*

-Молодцы, друзья! А теперь дружно сложите детали «Танграма», договоритесь - кто какие детали убирает.

***Сл.5***

**Физкультминутка «Мы устали, засиделись»**

*Мы устали, засиделись,*

*Нам размяться захотелось.*

*(Одна рука вверх, другая вниз, рывками менять руки)*

*То на стену посмотрели,*

*То в окошко поглядели.*

*(На экране рисунки елочек, кругов, палочек, точки в круге.)*

*Сколько елочек зеленых,*

*Столько выполним наклонов. (3)*

*Сколько фиолетовых кружков,*

*Столько сделаем прыжков. (6)*

*Сколько палочек до точки,*

*Столько встанем на носочки. (5)*

*Сколько точек будет в круге,*

*Столько раз поднимем руки. (4)*

*Опустили руки вниз*

*И в круг становись!*

**-**Коля с Васей любят играть с мячом и предлагают вам игру «Вопрос - ответ».

**Игра с мячом в кругу «Вопрос – ответ»**

Вопросы:

*- назовите соседей числа 5; (4,6)*

*- назовите предыдущее число числа 8; (7)*

*- назовите последующее число числа 9; (10)*

*- какие знаки используют для сравнения чисел; (больше, меньше, равно)*

*- какой день недели идёт после четверга; (пятница)*

*- какой день недели идёт перед средой; (вторник)*

*- какой этот день по счёту; (второй)*

*- как называются «выходные» дни недели; (суббота, воскресенье)*

*-как называется день недели между средой и пятницей (четверг)*

-Дети, возвращайтесь на свои места.

***Сл.6****(На экране - задание на соотношение картинки с примером.)*

-Друзья, Коля считает, что соотнёс картинки с примерами верно, Вася сомневается в этом. Помогите им – соотнесите картинку и запись. Объясните своё решение.

*(После ответов детей два щелчка мышкой – стрелки соединяют картинку с выражением.)*

***Сл.7****(На экране – кубики зелёного и оранжевого цветов.)*

-Сравните количество оранжевых и зелёных кубиков. Каких кубиков больше? (Оранжевых.) На сколько? (На 1.) Как это записать математически? (Знаками и цифрами:3<4или 4>3.)

*(После ответов детей два щелчка мышкой: 3<4и 4>3.)*

- Ребята, вы прекрасно справились с заданием. Как вы думаете, у зверюшек есть друзья? (Да.) Сейчас, я расскажу сказку «Про Зайчика и его друзей».

Вам нужно будет выкладывать палочки тогда, когда вы услышите название животного. Но вы считайте не животных, а их лапки. Сколько лап – столько палочек. Слушайте сказку: *«Жил-был Заяц. Однажды он пошёл погулять и увидел своего друга Бельчонка. Они пошли на полянку и стали играть в прятки. Им было так весело, что они не заметили, как к ним прилетели две вороны, подползла змея, подошёл ёж. Потом они стали играть все вместе. Играли долго, до самого вечера. Стало совсем темно. Пора домой! Первыми ушли Заяц и Бельчонок, потом убежал еж, улетели вороны».* (Выложить 16 палочек.)

- Ребята, кто остался на полянке? (Дети должны вспомнить, что на полянке еще осталась змея.) Сколько палочек у вас осталось? (0) Молодцы!

-Друзья, вы справились со всеми заданиями, которые Вася и Коля никак не могли выполнить. Вам было трудно? Что вам помогало? (Дружба, взаимопомощь, поддержка товарищей.)

-Какие советы вы дадите Коле и Васе? (Не ссориться, не спорить, а вместе дружно приниматься за дело, помогать тому, у кого что-то не получается.)

-Верно! Мальчики благодарят вас за помощь и обещают – больше не ссориться! Предлагаю вам игру «Дрозд»

**Коммуникативная игра «Дрозд»**

*Я – дрозд, и ты – дрозд,*

*У меня – нос, и у тебя – нос,*

*У меня – щёки гладкие, и у тебя – щёки сладкие,*

*У меня – губы сладкие, и у тебя – губы сладкие,*

*Ты – хороший человек,*

*Мы – друзья с тобой навек!*

***Сл.8****(На экране – МОЛОДЦЫ!)*

**Итог НОД.**

-Ребята, что мы сегодня сделали полезного, доброго? Кому мы помогали? Как мы помогали Коле и Васе? Что мы для этого делали?

-А теперь оцените свою работу на занятии. Если у вас хорошее настроение, вам было интересно на занятии, у вас все получалось, то поднимите жёлтый круг, а если вы чувствовали себя неуютно, у вас что-то не получалось, тогда – зелёный.

*(Дети объясняют, при выполнении каких заданий испытывали трудности.)*

 *Звучит песня «Дружба крепкая…»*