**Конспект НОД по математике с использованием блоков З. Дьенеша в подготовительной группе «Прогулка на корабле»**

Занятие по математике с использованием блоков З. Дьенеша

"Прогулка на корабле"

(подготовительная группа)

Задачи:

- Закреплять знания детей о геометрических фигурах.

- Закреплять навыки решения логических задач.

- Закрепить знания о временах года, месяцах, днях недели и их последовательности.

Развивать память, внимание, воображение, логическое мышление.

- Способствовать развитию приёмов умственных действий, речи, познавательного интереса.

- Развивать мелкую моторику рук.

- Воспитывать навыки самостоятельной и коллективной работы.

Материалы для занятия:

- Наборы «Логические блоки».

- Карточки с математическими примерами, с пропущенными знаками «+» или «-«.

- Листы с заданиями к блокам в игре «Поиск затонувшего клада».

- Карта путешествия

**Ход занятия**

***Орг. момент***

Дети заходят в группу и становятся в круг.

1. Речевая разминка.

Пришел сегодня я к реке,

Кораблик у меня в руке.

Пускай в страну чудес плывет

Друзьям привет передает

Он повидает много стран,

Он вдаль уйдет за океан

На встречу айсбергам и солнцу,

Но обязательно вернется!

***Основная часть.***

1. Решение кроссворда.

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в странствие. А на чём мы будем путешествовать вы узнаете, если правильно разгадаете кроссворд.

(Воспитатель на доске вывешивает кроссворд. Дети решают примеры и вписывают буквы в соответствующие клеточки.

4+3 = (А) 8-6 = (Н)

2+3= (Е) 9-5= (А) 7-4= (К) 1+5= (Л) 3+3= (Р) 8-2= (Б) 10-6= (О)

- На каком транспорте мы отправимся в путешествие? Правильно – на корабле.

2. Выкладывание кораблика из геометрических фигур. (блоки Дьенеша)

- Перед вами лежат геометрические фигуры. Давайте из них выложим наш кораблик. Дети выкладывают кораблик из геометрических фигур. (фигуры находяться на отдельно стоящем столе, дети коллективно выполняют задание.

*Основная часть.*

3. Ориентировка во времени.

- Ребята, в какое время года лучше всего отправляться в путешествие на корабле? (Летом) Почему?

- А какое время года было перед летом? (Весна). Назовите весеннии месяцы.

- Какое время года наступает после лета? (Осень). Назовем осеннии месяцы

- А в какое время года нельзя путешествовать по воде? (Зимой) .Почему (вода замерзает)

- Дети, назовите все времена года. (Зима. Весна. Лето. Осень.)

- Значит, всего четыре времени года.

- А сколько всего месяцев в году? (12) .

- Давайте назовем все месяцы по порядку.

- Год состоит из месяцев, а месяц состоит из недель, а недели из дней.

- Сейчас нам нужно назвать дни недели.

- Сколько их всего? (7)

- Какой сегодня день недели?

- Какой день недели был вчера?

- Какой день недели будет завтра?

- Какой день недели между понедельником и средой?

- Какой день недели перед вторником?

- Какой день недели после субботы?

*Физкультминутк*а.

4. Морское путешествие.

- Ну а сейчас мы отправляемся в путешествие.

Динамическая пауза «кораблик детства»

Дети повторяют движения за воспитателем под песню «кораблик детства».

5. Страна загадок.

- Мы подплываем к Стране загадок. В этой стране живут математические загадки. В эту страну не так легко попасть, вход в страну охраняет Стражник.

Давайте из Блоков Дьенеша выложим Стражника. (Дети выкладывают Стражника).

- Этот Стражник нас пропустит, только если мы выполним его задания. воспитатель дастает онверт с заданием .

6. Задание Стражника. Расставь правильно знаки. (+ или -)

Воспитатель раздает карточки каждому ребёнку.

2 2=4, 6 1 =5, 3 3=6, 8 4=4

- И с этим заданием вы справились.

7. Задание Стражника. "найдем волшебные камни».

- В трюме затонувшего корабля найден сундук с камнями разной формы, цвета, размера и толщины. Среди них 48 камней обладают необычными свойствами. Как обнаружить их среди других? Оказывается, свойства этих камней зашифрованы на шести листах с помощью знаков-символов, а чтобы их расшифровать, необходимо решить примеры каждого задания (описать цвет, форму, размер, толщину камней) и помогут в этом «Блоки Дьенеша».

Дети решают примеры, выбирают свойство на основе ответа.

Камни найдены. Стражник пропускает нас дальше.

8. Математические загадки.

Посмотрите, мы попали в страну загадок.

В этой стране загадки на каждом шагу. Давайте разгадаем все, встретившиеся нам на пути.

Дарит бабушка-лисица

Трём внучатам рукавицы:

«Это вам на зиму внуки,

Рукавичек по две штуки,

Берегите, не теряйте!

Сколько варежек? Считайте! (Шесть)

У одного цветка

Четыре лепестка.

А сколько лепестков

У двух таких цветков? (Восемь.)

Шесть веселых медвежат

За малиной в лес спешат.

Но один малыш устал,

От товарищей отстал.

А теперь ответ найди:

Сколько мишек впереди? (Пять.)

Две весёлые мартышки

Покупать ходили книжки.

И купили книг по пять,

Чтобы было что читать.

Только глупые мартышки

Сосчитать не могут книжки.

Ты мартышкам помоги,

Сколько книг у них –скажи? (Десять)

 ***Итог занятия.***

- Вот мы и справились со всеми заданиями. Нам пора возвращаться домой.

На корабле мы плыли,

Про детский сад забыли.

Пора нам возвращаться

С родными стенами встречаться

Трр! Стоп! Разворот!

Подведение итогов проводится в форме игры «Интервью». Воспитатель просит дать оценку занятию, что понравилось, что не понравилось, было ли детям интересно во время плавания.