**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ**

**«Учим кролика измерять сыпучие объекты разными мерками».**

**Проводится подгруппой**

**Задачи:**

1. Измерение объекта разными мерками и анализ полученных результатов.

2. Сопоставление предметов по массе и определение относительности оценки веса.

3. Обоснование собственной точки зрения в процессе экспериментирования с объектами.

4. Развитие логического мышления, познавательной активности, памяти, внимания.

5. Воспитывать умение договариваться, согласовывая совместные действия.

**Оборудование:**

1. Три мешочка с крупой, разные по весу и цвету.

2. Два стакана разных по объему

3. 3 контейнера

4. Ложка, тарелка и пластмассовая банка

5. Фишки (кружочки, квадраты или палочки).

**Предварительная работа:**

Чтение сказки « Винни – Пух и все, все, все ».

**Ход.**

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришел гость. Давайте поздороваемся.

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, вы узнали, кто это, из какой он сказки?

Дети: Это кролик из сказки «Винни-Пух и все-все-все»

Воспитатель: Вспомните, каким был кролик в этой сказке?

Дети: Аккуратный, гостеприимный и запасливый. У него дома много разных баночек, мешочков.

Воспитатель: Ребята, кролик к нам пришел за помощью. Он очень расстроен. У него возникла проблема. Кролик наводил порядок в своей кладовой и нашел там три мешочка с крупой. Хотел измерить, одинаковое ли количество крупы в них, или разное и не знает, как это сделать. Давайте поможем ему?

Дети: Давайте!!!

Воспитатель: Вот эти мешочки. Как мы можем помочь кролику? Подумайте, что мы должны сделать? Давайте посмотрим, можем ли мы зрительно определить в каком мешочке больше крупы, а в каком меньше. Возьмите мешочки в руки. Попробуйте, какие они по весу? Одинаковые или разные? Как вы думаете, какой легче, а какой тяжелее?

Дети: Мешочки разные. В коричневом мешочке крупы больше, а красном и белом одинаково.

Воспитатель: А что нам нужно сделать, чтобы точно определить, сколько в мешочке крупы?

Дети: Надо измерить.

Воспитатель: А чем можно измерить крупу в одном мешочке?

Дети: Стаканом, банкой, тарелкой, ложкой.

Воспитател: У нас есть с вами стаканы разных размеров. А как выдумаете можно ли узнать, не изменится ли количество крупы, если измерить ее разными мерками?

Дети: Да. Нет. Не знаю. Наверное.

Воспитатель: А если вначале измерить крупу большим стаканом, а потом маленьким, что мы получим?

Дети: В большой стакан крупы поместится больше, а в маленький меньше.

Воспитатель: Давайте проверим это на опыте? Но, чтобы результат, получился правильным, стакан должен быть полным до края. А чтобы не запутаться будем выкладывать на верхней линейке кружочки – это будет большой стакан, а на нижней – квадратики – это будет маленький стаканчик.

Воспитатель: Сейчас вы будите измерять крупу парами*.* Один измеряет, большим стаканом, а другой выкладывает кружочки на верхней линейке, затем меняетесь, и тот, кто измерял, выкладывает квадратики, а тот, кто выкладывал кружочки, измеряет крупу маленьким стаканом. Будте внимательны, не перепутайте большие стаканы - верхняя линейка, а маленькие нижняя.

*Дети выполняют задание, воспитатель помогает и контролирует правильность выполнения, задания.*

Воспитатель: Ребята, сколько у вас получилось больших стаканов?

А маленьких? Одинаковое их количество или разное? Каких больше? Каких меньше? Как вы думаете у кого из вас в мешочке больше крупы? Почему? Чем быстрее получилось измерить количество крупы?

*Воспитатель опрашивает каждую пару.*

Дети отвечают.

Воспитатель: Ребята вам понравилось, было интересно? Мы помогли кролику? А чему же мы его научили? Что узнали?

Дети: Мы узнали, сколько крупы в каждом мешочке. Научились измерять ее разными мерками (стаканами). Узнали, что если мерка маленькая то ее будет больше, а если большая, то ее будет меньше.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, изменилось ли настроение у Кролика?

Дети: Да Кролик стал веселее.

Восиптатель: Он говорит вам большое спасибо за помощь и угощает морковкой.