МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СКАЗКА»

**Тема: «Весёлая математика»**

Воспитатель:

Абдразакова Д.Ш.

Покачи, 2014

**Задачи**:

*Учебные:*

* Учить детей различать и называть известные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, овал и группировать их по цвету.
* Совершенствовать умение определять положение геометрических фигур по отношению друг к другу.
* Учить детей считать в пределах пяти и правильно найти место числа в порядке возрастания.
* Повторять стихи про цифры в пределах пяти.
* Конкретизировать и обогащать имеющиеся представления о количественных отношениях между двумя группами предметов: «столько же, сколько», «больше.чем», «меньше, чем»
* Расширять запас слов с противоположным значением (антонимы) через игру «Наоборот».
* Формировать умение находить домик согласно данному числу. (П.И. «Найди свой домик»)

*Развивающие:* развивать умение считать и отвечать на вопросы воспитателя.

*Воспитательные:* воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе.

**Материалы:** 3 обруча с цифрами 1, 2, 3; медальончики на каждого ребенка с цифрами; игрушка «собачка», расписной коврик.

**Раздаточный материал:** карточки с цифрами в пределах пяти, кружки, квадраты.

**Предварительная работа**:

1. Игра «Геометрическое лото».
2. Игра «Форма и цвет».
3. Игра «Найди свой домик».
4. Игра «Наоборот».
5. Игра «Четвертый лишний»
6. Игра «Живые цифры».

**Ход занятия**

– К нам в гости пришла собачка.Собака услышала, что вы будете сегодня играть, тоже захотела. Поиграем с ней? (*да*). А зовут собаку – Бобик.

– Бобик, что это ты принес? Оказывается, ребята, это коврик, на котором он спит. А какой интересный, необычный. Ты Бобик, присаживайся, а мы с ребятами твой коврик посмотрим.

– Ребята, на какую геометрическую фигуру похож коврик? (*на прямоугольник*)

– А чем украшен коврик? (*геометрическими фигурами*)

– Какие геометрические фигуры вы видите? (*треугольник, круг, овал, квадрат,прямоугольник)*

– Какого они цвета? (*синего, красного*)

– С какой стороны ковра расположены синие геометрические фигуры? (*с левой*)

– А красные? (*с правой*)

– Какая фигура находится в правом верхнем углу? (*треугольник*)

– Какая фигура находится в правом нижнем углу? (*квадрат*)

– Какая фигура находится в левом верхнем углу? (*прямоугольник*)

– Какая фигура находится в левом нижнем углу? *(овал*)

--Какая фигура находится посередине? (круг)

– Ребята, Бобик спрашивает, знаем ли мы с вами цифры. Бобик, ребята цифры знают. В этом ты сам убедишься. Сейчас мы поиграем в игру «Живые цифры».

**Игра «Живые цифры»**

Правила: 5 детей получают цифры от 1 до 5, выбирается ведущий и расставляет цифры правильно по порядку. Игра повторяется 2 раза.

*–* Бобик, мы еще одну игру знаем, она называется «Найди цифру».

**Игра «Найди цифру»**

– Ребята, у вас на столах разложены тарелочки, а в них цифры. Давайте Бобику покажем цифру, которая указывает, сколько у него носиков? (*дети показывают*)

– Какая это цифра ?*(один*)

– Бобик, дети правильно показали, у тебя один нос. А давайте Бобику стихотворение расскажем про цифру один.

**Это цифра – единица. Видишь, как она гордится.**

**А ты знаешь, почему? Начинает счет всему.**

А теперь покажите цифру, которая указывает, сколько у Бобика глаз.

– А какое стихотворение мы знаем про цифру два?

**Цифра два -
Лошадка диво.
Мчит, размахивая гривой.**– Молодцы. Ребята, мы с вами читали сказку про медведей, которые живут в лесу. Давайте их посчитаем, сколько их было.

Там жили… папа, мама и маленький медведь (*показываю игрушки*)

А теперь покажите цифру, которая указывает, сколько их?

**–** Какую цифру покажем? (*три*)

Про цифру три, какое стихотворение знаем?

**Выгнув шею
Гусь и только.
Цифра три
Спешит за двойкой.**

– Давайте Бобику покажем цифру, которая указывает, сколько у него лап? (*Подхожу ссобачкой к ребенку*).

– Посчитайте, сколько у собаки лап? (*четыре*).

– Бобик, мы и про цифру четыре знаем стихотворение.

**Цифра четыре всех удивляет,
В локте согнутую руку никогда не опускает**

--Наши дети даже знают цифрупять и стихотворение про пять они тоже знают.

**Кто так может закружиться, кто так может танцевать,**

**Кто так может прокатиться?Ну конечно, цифра пять**.

– Какие вы молодцы! А тебе Бобик, ответы наших детей понравились? А теперь давайте отдохнем, сделаем физкультминутку.

**Физкультминутка**

**Три медведя**

Три медведя шли домой (дети шагают на месте вперевалочку).

Папа был большой-большой, (поднять руки над головой, потянуть вверх).

Мама с ним поменьше ростом, (руки на уровне груди).

А сынок – малютка просто (присесть).

Очень маленький он был, (присев, продолжать покачиваться по-медвежьи**).**

С погремушками ходил, (встать, руки перед грудью сжаты в кулаки).

Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь (дети имитируют игру с погремушками).

***Задание: «Больше, меньше, поровну»*.**

Работа с раздаточным материалом.

-Положите на верхнюю полоску 5 кружков.

-Сколько положили кружков? Обозначьте цифрой 5.

-Положите под кружочками квадраты на один меньше, чем кружков.(4) Обозначьте цифрой. (4).

-Чего больше: кружков или квадратов? (кружков больше, чем квадратов).

-На сколько кружков больше, чем квадратов? (на 1 больше)

-Что нужно сделать, чтобы стало поровну? (добавить квадрат)

-Сколько добавить квадратов? (нужно добавить 1 квадрат)

-По сколько стало кружков и квадратов? (поровну).

-А еще как можно сказать по сколько? (кружков и квадратов по 5).

-Молодцы, ребята справились с заданием.

Ребята Бобику покажем игру «Наоборот»? *(да*). Ну, тогда приглашаю вас на коврик.

– Бобик, и ты идем с нами.

**Игра «Наоборот»**

Правила: дети стоят в кругу, бросаю ребенку мяч, говоря «широкий». Ребенок ловит мяч и возвращает его со словами «узкий». Использую параметры величины, веса, временные понятия и др.

**Длинный – короткий; большой – маленький; низкий – высокий; узкий – широкий; мягкий – твердый; легкий – тяжелый; горячий – холодный; чистый – грязный; пустой – полный**.

– Правильно все назвали. Молодцы! Бобик, хватит тебе сидеть, иди к нам играть.

**Подвижная игра «Найди свой домик»**

Правила: На полу лежат 3 обруча внутри каждого обруча цифры, от 1 до 3. По номеру медальона дети ищут свои домики.

Вместе с собачкой проверяем правильность выполнения задания, задаю детям вопросы.

– Молодцы, ребята.(*хвалю детей)* Бобику очень понравилось с нами играть. Давайте Бобика попросим остаться у нас в группе, (*останься Бобик*). Он согласен, Бобик остается.

***Самоанализ занятия по теме: «Весёлая математика».***

Основная цель моего занятия – закрепление пройденного материала. При планировании занятия учитывала возрастные и индивидуальные особенности. Подготовленность группы, место проведения занятия.

Организационный момент - закрепление знания о геометрических фигурах.

Закрепление умения считать до 5. Для реализации данной задачи провела игры – «Живые цифры».

Закрепить в сознании детей соотношение числа с цифровой символикой была проведена игра «Найди цифру».

Продолжать учить устанавливать равенство групп предметов. Работа с раздаточным материалом, выполняли задание: больше. меньше ,поровну.

Расширение запаса слов с противоположным значением провела через игру «Наоборот».

Формирование умения находить домик согласно данному числу провела через игру «Найди свой домик».

Развивающие задания:

Все задания были подобраны, с целью развития логического мышления, зрительного внимания, умения переключаться с одного вида деятельности на другую. Дети выполняли задания с интересом, активно работали в течении всего занятия.

*Воспитательная задача:*

Поощрять стремление высказывать свои мысли, суждения, при помощи точной и ясной речи. Формы и методы занятия соответствовали возрастным психофизиологическим особенностям детей, учитывала индивидуальные и психологические особенности детей. Использовала методы наглядной передачи и зрительного восприятия, индивидуальный подход. Продолжительность занятия 20 минут. Провела физкультминутку в середине занятия. Эстетика предметно-пространственной среды соответствует нормативным требованиям. Дети с интересом выполняли задания, были активны в ходе занятия.

Результат занятия – задачи выполнены, требования к занятию выдержаны. Соблюдены дидактические принципы: активности, наглядности, последовательности, развития индивидуального подхода, развития психологического комфорта.