

МДОУ детский сад комбинированного вида №36

Открытое логопедическое занятие в старшей  
логопедической группе для детей с общим недоразвитием  
речи.

Тема «Признаки предметов, выраженные  
прилагательными».

Учитель-логопед

Скавронская А. И.

20 февраля 2009 года

Тема «Признаки предметов, выраженные прилагательными».

Цели:

- закрепить понятие «признак», учить подбирать признаки к предметам, выделять признаки из текста,
- обобщить знания о зиме,
- упражнять детей в выполнении звукового анализа слова, в составлении схемы слова, в делении слов на слоги,
- развивать мелкую моторику руки, общую моторику и координацию движений, чувство ритма,
- развивать восприятие и зрительную память.

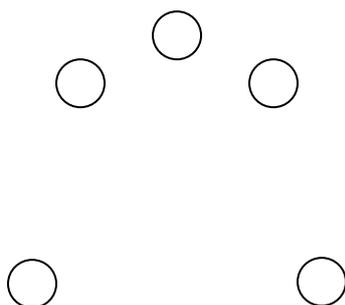
Оборудование:

- сундучок для сбора фишек, обозначающих признаки,
- по 5 фишек-кружков на столе у каждого ребенка,
- наборы для составления схемы слова и составления фигурок из спичек на столе у каждого ребенка,
- демонстрационные картинки-символы звуков,
- демонстрационные карточки с цифрами 1, 2, 3,
- магнитная доска,
- демонстрационные магнитные картинки зверей и птиц, новогодней елки, зимних забав,
- демонстрационные картинки с изображением времен года.

Ход занятия.

1. Организационный момент.
2. Пальчиковая гимнастика.

Дети выкладывают перед собой 5 кружков в виде полукруга и поочередно нажимают каждым пальцем на соответствующий кружок сначала правой рукой, затем левой:



*Раз – кружок, два – кружок,  
Раз – шажок, два – шажок.  
Наши пальчики шагают,  
На кружочки наступают.  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Ходят пальчики опять.  
От мизинца – до большого,  
А потом – к мизинцу снова.  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Пальцы будут отдыхать!*

### 3. Беседа.

- Отгадайте загадку.

-

*Кто поляны белит белым  
И на окнах пишет мелом,  
Шьет пуховые перины,  
Разукрасила витрины? (Зима.)*

- Сегодня мы с вами поговорим о зиме, попрощаемся с нею, потому что она уже скоро кончится.

- После какого времени года наступает зима?

- Назовите зимние месяцы.

- Какой месяц идет сейчас?

- Какой будет после февраля?

- Давайте вспомним, какая же была зима? (холодная, морозная, снежная).

- А что это за слова? (слова-признаки). На какой вопрос отвечают слова-признаки? (какой? какая?) Сегодня на занятии мы будем придумывать много признаков, а чтобы они не потерялись и вы их не забыли, мы будем складывать слова-признаки в этот красивый сундучок. Признаками будут ваши кружочки. Так какая была зима? (Дети еще раз называют слова-признаки и кладут кружочки в сундучок.)

- Найдите среди этих картинок зиму. Как вы догадались, что именно на этой картинке изображена зима? (Все покрыто снегом.)

- А какие признаки вы можете подобрать к слову снег? (Белый, пушистый, мягкий, мокрый, липкий, чистый, грязный, блестящий, сверкающий, хрустящий – складывают в сундучок.)

- За что вы любите зиму? (За то, что можно играть в снежки, строить снежные крепости, лепить снеговиков, кататься на санках, на лыжах, на коньках.)

#### 4. Звуковой анализ слова и составление схемы.

- Отгадайте еще одну загадку:

*По снегу покатайте – я подрасту. На костре согреете – я пропаду.*

(Снежный ком.)

- Какие признаки можно подобрать к слову *ком*? (*Маленький, большой, снежный, холодный, тяжелый* – складывают в сундучок.)

- А теперь составьте схему слова *ком* (дети составляют схемы на столах, один ребенок – у доски из картинок-символов звуков).

#### 5. Физминутка.

*Давай, дружок, смелей, дружок,*

*Кати по снегу свой снежок.*

*Он превратится в толстый ком,*

*И станет ком снеговиком.*

*Его улыбка так светла!*

*Два глаза,*

*Шляпа,*

*Нос,*

*Метла.*

*Но солнце припечет слегка –*

*Увы! – и нет снеговика*

*Дети показывают, как лепят снежки (то одна рука сверху, то другая).*

*Наклоняются и делают соответствующие движения руками.*

*Разводят руки в стороны, показывая большой ком.*

*Ставят руки на пояс.*

*Показывают руками на лице улыбку.*

*Показывают руками глаза.*

*Кладут одну ладонь на голову.*

*Присоставляют кулак другой руки к носу.*

*Поднимают одну руку вверх и раздвигают широко пальцы*

*Поднимают вверх скрещенные руки с раздвинутыми пальцами («солнце»).*

*Пожимают плечами и разводят руки в стороны.*

#### 6. Продолжение беседы.

- А какой веселый праздник отмечают зимой, который любят и взрослые и дети? (Новый год.) И что же стоит в Новый год в каждом доме? (Новогодняя елка.) Внимательно послушайте стихотворение о елке и выберите из текста слова признаки:

*Я прихожу с подарками,*

*Блещу огнями яркими,*

*Нарядная, забавная,*

*На Новый год я главная!*

Какие еще слова-признаки можно подобрать к слову *елка*? (Зеленая, колючая, пушистая, стройная, смолистая, ароматная, красивая, сверкающая, новогодняя.) Все слова-признаки с помощью фишек складываются в сундучок.

#### 7. Складывание елочки из спичек.

Детям предъявляется картинка с елкой, собранной из спичек, дается задание запомнить и сложить такую же у себя на столе.

#### 8. Подбор признаков к животным и птицам и определение количества слогов в словах.

- А теперь давайте отправимся в зимний лес. Посмотрите на доску, всех ли животных и птиц мы можем встретить в зимнем лесу? (Нет, ласточка – перелетная птица, а медведь, ежик и барсук зимой спят.) Лишние картинки убираются с доски и выставляются карточки с цифрами.

- Сейчас вы будете определять, сколько слогов в каждом из этих слов, и соединять этих животных и птиц с нужной цифрой маркером. И обязательно подберем к каждому животному и птице слова-признаки (дети продолжают складывать фишки в сундучок).

*Лось – длинноногий, рогатый, большой, сильный.*

*Волк – серый, голодный, злой, хищный.*

*Лиса – рыжая, пушистая, хитрая, хищная.*

*Заяц – белый, быстрый, трусливый.*

*Белка – серо-рыжая, пушистая, маленькая, быстрая, ловкая.*

*Дятел – пестрый, красивый, длинноклювый.*

*Синица – желтогрудая, маленькая, юркая.*

*Сорока – длиннохвостая, белобокая, шумная.*

#### 9. Физминутка.

*Лисичка рыжая шагает,  
Хвостом дорогу замечает.  
Вот в лесу петляет заяц,  
Ты его, лиса, поймай-ка,  
По сугробам мчится волк,  
Серый волк, зубами щелк.  
Вперевалку ходит мишка,  
Косолапый наш топтыжка.  
Белка скачет, белка скачет,  
Словно серый мягкий мячик.*

*Дети мягко шагают на носках.*

*Прыгают на двух ногах влево-  
вправо.*

*Бегут на месте широким шагом.*

*Шагают на внешнем своде стопы.*

*Прыгают на месте.*

## 10. Итог.

- Наше занятие подходит к концу. Мы с вами вспомнили, когда наступает зима, чем она отличается от других времен года. Вы рассказали, что зимой мы празднуем Новый год, наш любимый праздник. Мы вспомнили, как весело можно проводить зимой время, катаясь на коньках, на лыжах, на санках, играя в снежки или лепя снеговика. Кроме того, вы назвали животных и птиц, которых можно встретить в зимнем лесу.

- Посмотрите, как много слов-признаков мы собрали. Поднимите руки те, у кого на столе не осталось ни одного кружочка. Это наши победители, они были самыми активными и придумали слов-признаков больше всех.