Самоанализ образовательной деятельности

Тема: «В поисках клада»

Образовательная область: речевое развитие.

Форма проведения: игра-путешествие.

Образовательная деятельность проводилась с детьми подготовительной группы.

**Цель:** закрепление ранее полученных знаний детей при помощи метода наглядного моделирования.

 Для достижения поставленной цели я определила следующие **задачи:**

1. **Коррекционно-образовательные:**

**-** знакомить детей с методом наглядного моделирования (карточки-символы: «один-много», «разделим слово на части», «скажи наоборот»);

- продолжать формировать у детей представления о понятиях «звук», «слог», «слово»;

- закреплять умение подбирать слова с противоположным значением;

- закреплять умение делить слова на части;

-закреплять умение образовывать множественное число существительных;

- **Коррекционно-развивающие:**

-развивать артикуляционную моторику;

- развивать общую и мелкую моторику;

-развивать фонематический слух;

- развивать целенаправленный плавный выдох;

- развивать ВПФ (внимание, мышление, воображение).

1. **Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать умение работать в коллективе;

- воспитывать интерес к занятию.

Методы: словесный (объяснение, уточнение), игровой (путешествие на остров), наглядный, метод контроля (анализ выполненных заданий, оценка результатов деятельности).

Использовала здоровьесберегающие технологии (артикуляционная и дыхательная гимнастика).

В процессе образовательной деятельности прослеживалась интеграция следующих областей: познавательное развитие, физическое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие.

При проведении образовательной деятельности большое значение придавалось соблюдению основополагающих дидактических принципов (доступность предлагаемого материала, наглядность, индивидуальный подход и т. д.) и специальных положений, разработанных в логопедии (принцип развития, принцип системного подхода, принцип связи речи с другими сторонами психического развития).

Структура ОД логична и имеет чёткий переход от одного этапа к другому.

Использовала сюрпризный момент: появление персонажа – капитана, под музыкальное сопровождение, помогли создать положительный эмоциональный фон, настроили детей на активную работу, контакт друг с другом, создали заинтересованность предстоящей деятельностью.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика проводились в форме игры. На этом этапе старалась акцентировать внимание на правильном выполнении упражнений с помощью показа и словесного объяснения.

Материал для проведения ОД подобран с учётом возрастных особенностей и был рационален для решения поставленных целей и задач. В течение образовательной деятельности прослеживалась индивидуальная и групповая работа (дети работали в паре, придумывая слово на заданный звук). Одной из задач основного этапа занятия было знакомство с методом наглядного моделирования, который помогает детям легче усвоить абстрактные понятия. Детям предлагались карточки-символы с изображением той, или иной модели.

Использовала элементы пескотерапии, что помогло заинтересовать детей, способствовало развитию тактильной чувствительности и познавательных функций.

В ходе занятия следила за внятностью и выразительностью речи детей, осуществляла дифференцированный подход в обучении. Оказывала помощь детям при выполнении заданий и упражнений в разных формах – подсказки, наводящие вопросы. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта.

Физминутку провела в форме танца, что способствовало смене деятельности и повысило заинтересованность детей.

Анализируя педагогическое мероприятие, хочется отметить, что дети проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы. Я считаю, что выбранная мной форма организации образовательной деятельности была достаточно эффективной. Коррекционно-развивающие, задачи были выполнены практически в полном объеме и цель достигнута.