Конспект группового логопедического занятия в подготовительной группе .

Тема: Путешествие в Цветочный город.

**Задачи:**

Образовательные:

* Совершенствовать навык звуко - буквенного и слогового анализа.
* Закреплять понятия «звук», «буква», «слог», а также понятия, характеризующие звуки : «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий».
* Формировать навык беглого, сознательного , послогового чтения слов и предложений.
* Обобщать и систематизировать знания детей о школьных принадлежностях, их назначении и использовании.
* Закреплять знания о цифрах и порядковых числительных.

Коррекционные:

* Закреплять навык выделения первого согласного звука в слове и обозначения его буквой.
* Совершенствовать навык составления слов из слогов, умения преобразовывать слова с помощью перестановки букв в слове, подбирать слово к звуковой схеме.
* Развивать графомоторные навыки, умения печатать слова с изученными буквами.
* Закреплять понятие о предложении, основных правилах его оформления, умения работать с деформированным предложением.

Развивающие:

* Развивать фонематическое восприятие и фонематический слух, зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, наблюдательность , память.
* Развивать мелкую моторику рук, общую координацию движений.

Воспитательные:

* Воспитывать интерес к речевой деятельности , активность, коммуникативные качества: помощь и взаимовыручку, умение работать в паре, сплоченность и взаимоуважение.

**Предварительная работа:** чтение с детьми книги Носова Н.Н. «Приключение Незнайки и его друзей», разучивание физкультминутки с музыкальным сопровождением .

**Интеграция образовательных областей:**

* Коммуникация;
* Познание;
* Физическая культура;
* Музыка;
* Социализация;
* Здоровье;
* Чтение художественной литературы.

**Оборудование:** домики со звуковыми схемами, два конверта с письмами и заданиями, два «волшебных» цветка с заданиями, карточки с деформированными словами, школьные принадлежности: ручка, пенал, тетрадь, линейка, книга, краски; разрезанные на слоги слова, карточки для нахождения букв на рисунке, бумажные шары со словами, корзина.

**Ход занятия:**

Организационный момент.

Под музыку дети входят в группу.

Приветствие:

Придумано кем-то просто и мудро,

При встрече здороваться: « Доброе утро!»

- Доброе утро солнцу и птицам !

- Доброе утро улыбчивым лицам!

И каждый становиться добрым, доверчивым!

И доброе утро длится до вечера!

- Сегодня мы совершим путешествие в Цветочный город. Кто жил в этом городе? (ответы детей). Закрываем глаза , мы отправляемся в путь. (звучит таинственная музыка).

Основная часть

**1 задание.** « Цветочная улица».

- Мы попали на одну из улиц города. В этих домах живут малыши. Посмотрите, здесь какое-то письмо. (Ребята! Накануне в городе был сильный ветер, который сорвал таблички с именами жильцов со всех домов. Помогите навести порядок. Жители Цветочного города,)

Дети берут таблички с именами малышей ( Знайка, Цветик, Сиропчик), выполняют звуко- буквенный анализ и прикрепляют ее к нужному домику. Работа в парах. У доски проводиться полный звуковой анализ одного из слов.

За каждое выполненное задание дети получают по одному воздушному шару, который крепится к доске над корзиной.

**2 задание.** Дидактическая игра «Волшебные цветы».

- В Цветочном городе было очень много цветов. Посмотрите, какие волшебные цветы там росли.( На каждом лепестке цветка карточка с несколькими картинками. По первым буквам слов, обозначающим эти картинки, нужно составить слово.) Правильность выполненного задания можно проверить с помощью другого цветка.

Индивидуальная работа.

Лепестки большого цветка:

**Р**епка, **а**пельсин, **д**ерево, **у**тка, гриб, **а**рбуз------радуга;

**С**неговик, **и**гла, **н**ожницы, **и**гла, **ц**ыпленок, **а**пельсин----- синица;

**С**неговик, **а**втобус, **н**ожницы, **к**ит, **и**гла-----санки;

**В**етка, **е**жи, **с**нежинка, **н**оски, **а**пельсин-----весна;

**Г**усь, **р**акета, **у**дочка, **ш**ишка, **а**рбуз-------груша;

**Б**атон, **у**тка, **к**онфета, **е**ль, **т**елефон-------букет.

**3 задание.** Дидактическая игра « Составь слово».

- Вспомним, чем украшали малышки площадь перед прощальным балом.

-Фонариками и разноцветными флажками.

- Посмотрите, у нас есть флажки, правильно соединив которые , мы получим интересные слова.( дети находят отдельные слоги , соединяют в слова и читают их).

Слова: Сне-жин-ка, Лас-точ-ка, За-инь-ка, Бе-лоч-ка, Ки-сонь-ка, Га-лоч-ка.

\_ Вам знакомы эти слова? ( Это имена малышек).

**4 задание.** Дидактическая игра «Расшифруй слово».

- У нас еще один конверт, в нем лежат слова, которые Незнайка приготовил, чтобы сочинить одно стихотворение, прочитаем их. Не получается. Нужно расставить в словах буквы в соответствии с цифрами ,прочитать их и правильно записать.

а ч к у р е а п и л р а ь т д е т н й л е и а к г н к и а р с к а и к

5 3 4 2 1 2 4 1 3 5 4 5 7 1 6 2 3 3 5 1 4 2 7 6 4 2 1 3 5 2 4 1 3 6 5

р у ч к а п е н а л т е т р а д ь л и н е й к а к н и г а к р а с к и

Дети называют эти слова, им раздаются эти предметы.

-Как называются эти предметы? (школьные принадлежности)

- О чем же Незнайка хотел написать стихотворение? ( о школе).Мы отдадим ему эти правильные слова, школьные принадлежности, чтобы он был очень умным и сообразительным. Но для того, чтобы хорошо учиться в школе, нужно быть здоровым. А для этого мы каждое утро делаем зарядку.

**Физкультминутка с музыкальным сопровождением.**

- Молодцы! У вас хорошо натренированы руки, ноги. А как вы умеете слушать, насколько вы внимательны?

**5 задание.** Игра « Кто самый внимательный» . Дети сидят в кругу на ковре, в центре приз.

Расскажу я вам рассказ

В полтора десятка фраз.

Лишь скажу я слово «три»,

Приз немедленно бери.

Мечтает мальчик закаленный

Стать олимпийским чемпионом.

Смотри на старте не хитри,

А жди команду: «Раз, два… марш!»

Когда стихи запомнить хочешь,

Их не зубри до поздней ночи,

А про себя их повтори

Разок, другой, но лучше…пять.

Недавно поезд на вокзале

Мне **три** часа пришлось прождать.

Ну что ж вы приз , друзья , не взяли ,

Когда была возможность взять!

**6 задание.**

-Художник Тюбик решил вам подарить рисунок своего домика, но на этом рисунке еще и спрятались буквы. Найдите их. Дети называют буквы, я открываю их на доске.

Буквы: ш,н,щ, л,ъ,с, э, о,п.

**7 задание.**

- Вот и подходит к концу наше путешествие. Нам пора возвращаться, на чем мы отправимся в обратный путь?( на воздушных шарах). За все задания вы получили 6 шаров. Чтобы нам взлететь, нужно привязать каждый шар к корзине, но в определенной последовательности. На каждом шаре написано слово, составляется предложение, читается детьми.

**В гостях хорошо, а дома лучше.**

-Молодцы! Вы справились со всеми заданиями, в путь!

Итог занятия.

-Вам понравилось это путешествие?

-Какое задание было самым интересным?

- Какое задание было самым сложным?

- Что запомнилось больше всего?