**Конспект НОД (занятия)**

**в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет**

**по образовательной области «Познание»**

**Тема:** «Спасение Белоснежки»

**Программное содержание:**

Продолжать учить детей решать математические задачи с опорой на раздаточный материал.

Закрепить умение соблюдать последовательность поисковых действий с ориентиром на символ (стрелка).

Углубить представления детей о свойствах и отношениях предметов через практическую деятельность, направленную на воссоздание и преобразование фигур.

Активизировать деятельность детей самостоятельно обследовать, сравнивать и выкладывать предметы одинаковой длины.

Развивать мышление, память, речь.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление завершить начатое дело до конца.

**Материал к НОД (занятию):**

Письмо от Белоснежки, схема передвижения, Чудо – крестики В.Воскобовича,2 картины с изображением машины, 2 руля, запись «лай собаки», крупный конструктор для строительства будки, игрушка-собака, Двухцветные квадраты Воскобовича, ковролин с полосками, «речка» из голубой бумаги, дом и игрушка Баба Яга, Математическая корзинка В. Воскобовича, клубочек с заданиями, 4 формы замков, Чудо-соты В.Воскобовича, башня, игрушки в коробке «Белоснежка и семь гномов» и диск с мультфильмом.

**Предварительная работа:**

Чтение сказки Ш.Перро «Белоснежка и семь гномов», беседа о сказках, работа со схемами, игры с играми Воскобовича в свободной деятельности, игры с конструктором.

**Ход НОД (занятия).**

**Орг. момент.**

**Воспитатель:** Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

А теперь посмотрите на наших гостей, поздоровайтесь и подарите улыбку им. Отлично. *(Стук в дверь*).

*Воспитатель*: Ребята, кто то стучится. Пойду, посмотрю, кто там. (*Смотрит никого.)* Никого. *(Опять стук в дверь).* Егор посмотри, пожалуйста, кто стучится? (*Ребёнок приводит гнома – роль гнома исполняет ребёнок).*

***Гном***: Здравствуйте, ребята.

***Дети****:* Здравствуй гномик.

***Воспитатель****: Здравствуй, гном. Ребята, а из какой сказки гномик?*

***Дети:*** *Белоснежка и семь гномов.*

***Гном:*** *Да, я из сказки «Белоснежка и семь гномов». У меня к вам письмо от Белоснежки.*

*«Дорогие ребята, меня похитила колдунья и спрятала в башне. Пожалуйста, помогите.*

***Воспитатель*:** Ребята, что будем делать?

***Дети:*** Спасать Белоснежку.

***Воспитатель:*** Ребята, а с чего начнём. Вы знаете, где находиться башня?

***Дети*:** Нет.

***Воспитатель*:** Что же делать, и я не знаю. Подождите, здесь еще, что то есть**.** Посмотритеребята, что это? ( *Дети разворачивают свёрнутую бумагу.)*

***Дети****:* Здесь нарисована схема*.*

***Воспитатель***: Какая схема, и для чего она?

 ***Дети:*** По этой схеме можно добраться до башни, но сначала надо его изучить***.***

***Воспитатель***: Молодцы, обязательно надо изучить схему. Она указывает дальнейший путь.

*(Все вместе изучают схему)*

***Воспитатель*:** Ребята, схему Белоснежка рисовала быстро, и забыла отметить последовательность. А как мы отмечаем последовательность?

 ***Дети***: Цифрами.

***Воспитатель*:** А как?

***Дети***: Над каждой стрелкой поставим цифру.

***Воспитатель*:** Согласна. Ребята, кто поставит цифры?

( *Воспитатель даёт это задание ребёнку.)*

**Воспитатель:** Схему мы изучили. Теперь строго действуя по схеме, отправляемся спасать Белоснежку.

**Воспитатель:** Ребятки, как вы думаете, для чего нарисована машина?

 ***Дети***: Это значит, что мы сначала отправляемся на машине.

**Воспитатель:** Правильно. А где возьмём машину.

***Дети:*** Построим сами.

***Воспитатель***: Нас так много, боюсь, мы не поместимся в одну машину, как быть?

***Дети: Построить много машин.***

***Воспитатель:*** А как узнать, сколько машин нам надо построить?

***Дети***: Построиться в две шеренги и нас получиться по четыре человека. Первая шеренга это первая группа, а вторая шеренга – это вторая группа.

 ***Воспитатель***: Одинаковое количество пассажиров должно быть в каждой машине?

***Дети***: Да.

***Воспитатель***: По сколько пассажиров должно быть в каждой машине?

***Дети : По***  4 пассажира.

***Воспитатель*:** А из чего будем строить машины?

***Дети***: Из конструктора.

***Воспитатель****:* Какие фигуры нам нужны для строительства?

*(Дети строят и называют геометрические фигуры).*

***Воспитатель***: Молодцы. А сколько машин мы построили?

***Дети:*** Две машины.

***Воспитатель***: Тогда сколько водителей нужно?

***Дети***: Два водителя.

***Воспитатель***: А водителей выберем считалкой. *(Математическая считалка*)

Мы собрались поиграть.

Ну, кому же начинать?

Раз, два, три, четыре, пять -

Начинаешь ты опять.

 *(Водителям воспитатель даёт рули)*

***Воспитатель:*** Все берите стульчики и садитесь за своим водителем и поехали.

*(сделаны плоскостные машинки из ватмана****)***

 ***Воспитатель:*** Ребята, куда это мы приехали? Давайте, посмотрим схему.

***Дети*:** Собачья конура. **(** *Включается запись - лай собаки)*

***Воспитатель***: Нас собака не хочет пропускать, что делать?

***Дети***: Угостить чем то.

***Воспитатель***: А у кого есть чем угостить?

***Дети:*** Нет ничего*.*

***Воспитатель:*** Что любят собаки?

***Дети*:** Молоко, конфеты.

***Воспитатель****:* У вас нет с собой конфет и у меня тоже нет, но у меня есть волшебные квадратики, мы можем с них сделать конфеты?

***Дети****:* Да.

***Воспитатель***: Берите по квадраты и на круглом столе сделаем из квадратов конфеты**.**

*(Дети выполняют работу, проговаривая последовательность***.)**

***Воспитатель***: Молодцы, у всех получилось по конфете. Положим около будки, собака почуяла конфеты и больше не лает, можем пройти.

***Воспитатель****:* Куда отправляемся дальше по схеме**?**

***Дети:*** Нарисована речка.

***Воспитатель:*** А где река?

**(На двух фланелеграфах прикреплён коврограф Воскобовича, а на ней прикреплена речка, сделанная из голубой ткани)**

***Дети***: Вот река.

***Воспитатель:*** Как же перейти?

 ***Дети:*** Надо построить мост***.***

***Воспитатель:*** А из чего можно построить мост?

*ответы детей*

***Воспитатель:*** На какую форму похожи доски?

***Дети.*** Доски похожи на прямоугольник.

***Воспитатель:*** Как вы думаете, нам понадобятся доски одинаковой длины или можно использовать любые?

***Дети:*** Мост надо построить из одинаковых досок.

***Воспитатель***: Мне понравилась вот это доска, я попробую её положить с одного берега на другой берег? ( *Доска короткая и не хватает до другого берега).*

***Дети:***  Это доска короткая, надо положить равные по длине.

***Воспитатель****:* Мост мы построили. Можно перейти через реку и идти дальше. Посмотрите, что дальше по схеме?

*.****Дети***: Нарисован чей-то дом.

***Воспитатель*:** Что это за дом на схеме, интересно, кто в нем живет? У вас есть, какие ни будь предположения? *Ответы детей*.

*(В это время появляется Баба Яга - роль Бабы Яги исполняет сам воспитатель).*

***Баба Яга****: Зачем пожаловали?*

***Дети:*** *Мы отправились спасать Белоснежку, её злой колдун закрыл в своем замке. Гном нам принёс схему и по схеме мы дошли до твоего домика, а куда дальше идти, не понятно, помоги нам?*

***Баба Яга*:** Помогу, если и вы мне поможете. Я собралась за грибами, да спину прихватило, соберите мне грибочки тогда и я для вас доброе дело сделаю.

***Дети***: Согласны.

 ***Баба Яга*:** Только Чудо-лукошки не простые, а с секретом**.** Будьте очень внимательны**.**

***Воспитатель:***А ведь нам они знакомы*.*

*Игра В.Воскобовича «Математическая корзина».*

***Баба Яга:*** Я знаю, куда вы отправились, и хочу вам помочь**.** Услуга за услугу**.** Подарю вам подсказку. У меня есть картинки, на которых нарисованы ключи от замков. 4 ключа - они все от замков башни, где спрятана Белоснежка. А дорогу вам покажет клубочек, держите.

*Дети благодарят и кидают клубочек. В клубочек замотаны задания – три шага вперёд, а потом налево, ещё три шага вперёд, а потом направо.*

**Воспитатель:** Вот они и замки, про которые говорила Баба Яга. Давайте попытаемся открыть ворота!

А задание такое: надо собрать ключи из деталей, которые лежат на столе, и положить их замки. Если ключи подойдут, то дверь башни откроется.

**Воспитатель:** С этим заданием справились! (Волшебная музыка). Открываются ворота, появляется Белоснежка.

***Белоснежка***: Спасибо вам ребята. Вы молодцы. Не испугались злого колдуна и сложных препятствий. Вам, наверное, трудно было в пути?

 А какая задача была самой трудной?

 А с какой справились быстро?

А мне пора к гномикам. Помогите, пожалуйста, вернуться в сказку?

***Воспитатель:*** С удовольствием, но мы не знаем как?

***Белоснежка:*** Надо закрыть глаза и сказать волшебные слова:

Как листочек покружись

Белоснежка в сказку возвратись!

***Воспитатель***: Все закроем глаза и скажем волшебные слова, чтобы Белоснежка возвратилась в сказку.

*Дети закрывают глаза, вместе с воспитателем повторяют волшебные слова*.

***Воспитатель*:** Посмотрите, а Белоснежки нет, она вернулась в сказку, но нам оставила книгу, которая называется «Белоснежка и семь гномов». Попрощаемся с гостями и вернёмся в группу, почитаем сказку.