**Конспект открытой непосредственно образовательной деятельности**

**по ФЭМП на тему:**

**«Путешествие в страну Геометрических фигур»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познание» (формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность), «Коммуникация», «Социализация».

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Цели:** - учить находить лишнее в группе предметов, одинаковые фигуры, выполнять задания на счет до 5.

**Задачи:** - закрепить геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)

 - развивать пространственно-временные представления, умение выделять существенный признак, по которому предметы объединяются в группу;

 -  воспитывать умение работать в коллективе, желание доводить начатое дело до конца.

**Материалы и оборудование:** письмо принцессы Пирамиды, карта,изображение следов, картинки с изображением геометрических фигур (корабль, паровоз, вертолет), листы с заданиями, замок в виде квадрата, ключи (круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный).

**Содержание организованной деятельности детей**

**1. Организационный момент.**

Детям пришло письмо, воспитатель его читает.

**Воспитатель:** «Здравствуйте, дорогие ребята я принцесса Пирамида

и живу в сказочном городе, который называется город Геометрических фигур. Злой волшебник запер меня в башне и заколдовал путь к моему замку, но если вы правильно выполните все задания, которые встретятся у вас на пути, вы освободите меня из крепости. А добраться до города Геометрических фигур вам поможет карта.

 Принцесса Пирамида».

**2. Основная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, поможем принцессе Пирамиде? За задания вы будете получать ключи. Нам нужно отправляться в путь. Дорога в сказочный город расположена за болотом. Вокруг болота кочки (следы), нам нужно пройти по ним, чтобы не увязнуть в болоте, причем наступая, шагая по кочкам, вы должны проговаривать "левая", "правая" Но сначала давайте посчитаем, сколько нам нужно сделать шагов.

**Дети:** (считают следы) Один, два, три, четыре, пять.

**Воспитатель:** Правильно, 5. Тогда идем, но будьте осторожнее, не оступитесь.

**Воспитатель:** Мы с вами успешно прошли болото и за это получили первый ключ. Мы добрались до горы. Какое здесь нас ждет испытание? Мы с вами видим несколько изображений из геометрических фигур. Как можно назвать одним словом эти изображения?

**Дети:** Транспорт.

**Воспитатель:** Вы должны назвать все геометрические фигуры, которые видите.

**Дети:** Круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник.

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Вы просто молодцы! За выполненное задание вы получаете ключ. На каком из видов транспорта можно перелететь через высокую гору?

**Дети:** На вертолете.

**Воспитатель:** Тогда, полетели. (Звучит фонограмма звуков вертолета)

**Воспитатель:** Мы приземлились на лесной полянке. Садимся на пенечки (стульчики). Спинки держим прямо, ноги поставили под столом прямо, руки положили перед собой. Следующее задание: на столе перед вами лежат листы с тремя рядами геометрических фигур. В каждом ряду необходимо закрасить лишнюю фигуру. Какая фигура лишняя в первом ряду и почему?

**Дети:** Треугольник, потому что у него три угла, а у других фигур четыре**.**

**Воспитатель:** Во втором ряду?

**Дети:** Квадрат, т.к. у кругов нет углов.

**Воспитатель:** А в третьем ряду, какая фигура лишняя?

**Дети:** Овал, т.к. у него нет углов.

**Воспитатель:** Молодцы! И с этим заданием мы справились! Получите еще один ключ. Продолжим наше путешествие. У нас на пути река. Как мы можем перебраться через реку?

**Дети:** Переплыть.

**3. Физкультминутка** «Речка»

К речке быстрой мы спустились, (Ходьба на месте.)

Наклонились и умылись. (Наклоны вперед.)

Раз, два, три, четыре,

Вот как славно освежились. (Хлопки в ладоши.)

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно: (Круговые движения руками.)

Вместе - раз, это — брасс.

Одной, другой - это кроль.

Все как один —

Плывем, как дельфин.

Вышли на берег крутой (Прыжки на месте.)

И отправились домой. (Ходьба на месте.)

**Воспитатель:** Ещеодно препятствие мы преодолели, и получаем следующий ключ. А вот и замок принцессы Пирамиды. Посмотрите, на воротах замка висит большой замок. Чем мы можем открыть замок?

**Дети:** Ключом.

**Воспитатель:** Правильно. Мы откроем дверь одним из ключей, которые мы заработали. А сколько ключей мы заработали?

**Дети:** Один, два, три, четыре. Четыре.

**Воспитатель:** А какой ключ подойдет и почему?

**Дети:** Квадратный, потому что замок то же квадратный.

**4. Рефлексия.**

**Воспитатель:** Что нового вы узнали на занятии? Что вам больше всего понравилось?

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Вы не испугались злого волшебника и освободили принцессу Пирамиду. И за это она угощает вас сладким печеньем.