**Описание материала:**Предлагаю Вам конспект урока по математике в 5 классе (11-12 лет) по теме «Проценты». Урок рекомендуется проводить при завершении темы. Форма урока групповая работа.  
  
**Тема урока:**Проценты.  
  
**Цели урока:**  
-Формировать умения решать различные типы заданий на проценты;  
-Обобщить теоретические знания по указанной теме, закрепить вычислительные навыки в решении задач на движение и при работе с дробями;  
-Развивать навыки самоконтроля, умение объективно оценивать свою работу;  
-Воспитывать уважительное отношение к одноклассникам;  
-Воспитывать и развивать эстетические навыки в оформлении решения.  
  
**Оборудование:**компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация, индивидуальные карточки с раздаточным материалом.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**  
- Здравствуйте, ребята. Садитесь.   
- Ребята, посмотрите в окно. Какая сегодня погода?   
- А какое настроение у вас в эту погоду?   
- Давайте с таким же отличным настроением будем заниматься на уроке и желаю вам сегодня всем получить оценку отлично.  
- Урок мы начнем с решения задач.   
  
**II. Актуализация опорных знаний.**  
  
1)*Прочитайте задачу.*  
1. Из одного города в другой навстречу друг другу вышли два поезда и встретились через 9 часов. Скорость одного поезда 48 км/ч, а скорость другого на 53 км/ч. Найдите расстояние между городами.  
- К какому типу относится данная задача? (задача на движение)  
- Какие главные слова мы используем когда решаем задачи на движение? (скорость, время, расстояние)   
- Что нам известно в задаче? (скорости и время)  
- Ребята, подскажите мне по какой формуле мы будем работать? (S = v \* t)  
- Как ответим на вопрос задачи? (сложим скорости, умножим на время)  
(48+53)\*9=101\*9=909 км  
- С помощью какой формулы работали? (S = v \* t)   
  
2) *Вычисли.*  
- Что дано? (сумма)  
- Что мы складываем? (обык. дробь и дес. дробь)  
- Как сложим 2 разные дроби? (превратим)  
- Что будем превращать? (1/5 = 0,2) (0,4=2/5)  
- Каков ответ? (0,6 или 3/5)  
Молодцы, справились! Сейчас предлагаю вам следующие задания.   
  
3) *Работа с процентами.*  
-Кирилл, прочитай нам предложения.   
**На 15 процентов снижены цены при распродаже мебели.   
Летние каникулы 60 процентов всех учащихся проводят в лагерях.   
Когда пассажиры заняли свои места, остались свободными 20 процентов всех мест.  
Математический кружок посещают 5 процентов учащихся школы.**  
  
-В каждом из предложений встречается слово. Назовите его. (процент)   
-Верно. А что такое процент? (одна сотая часть числа)  
-От какого слова образовано слово % ? (от латинского – на сто)  
-Как обозначают %? (%)  
-Что значит 100% ? (все)  
-Разберем еще одну задачу и разберем ее в тетради. Запишите число и классная работа.   
*ЗАДАЧА.*  
В школьной библиотеке 43% всех книг составляют учебники, справочников и словарей – на 15 % меньше, чем учебников, остальные книги – художественная литература.   
Ответьте на следующие вопросы:  
1) Какая величина принята за 100% ?  
2) Какой процент от всех книг составляют справочники и словари?  
3) Какой процент от всех книг составляет художественная литература?   
- Какая величина принята за 100% ? (все книги в библиотеке)  
-Какой процент ото всех книг составляют справочники и словари?   
Как ответим на этот вопрос? (43-15 =28%)   
- Какой процент ото всех книг составляет художественная литература? Как ответим на этот вопрос? (100-43-28=39%)  
На все вопросы задачи мы ответили. Молодцы!   
Ребята, а как же называется тема нашего урока? (проценты)  
Правильно! Сегодня мы продолжим закрепление наших знаний по этой теме.   
Но сначала немного отдохнем. К нам на физминутку придет мальчик. Встречайте его. Давайте встанем и будем повторять движения за ним.  
  
**Физминутка (1-2 мин)**  
  
**III. Обобщение и закрепление знаний.**  
  
1) Следующее задание практического характера. У вас на столах лежит листок. Ваша задача: нарисовать квадрат со стороной 10 клеток. Также на у каждого на листке есть свое число, которое обозначает сколько клеток должны вы заштриховать. И следующее задание, вы должны записать какой процент площади квадрата был заштрихован. Штриховать карандашом.   
Времени дается 2 -3 минуты. Первые 3 ученика покажут нам свои работы.  
\* Как вы вычислили процент площади квадрата, который был заштрихован?   
(100 частей-100%, 4 части-4%)  
\* За 100 % что вы взяли? (весь квадрат)  
Соберите остальные листки, подпишите их. Потом я их проверю.  
  
2) Следующее задание - решить задачу. Разберем ее вместе в тетради.   
На диаграмме показано, какой транспорт предпочитают жители города. Троллейбус - 28% автобус - 35% трамвай - ?  
Используя диаграмму, ответьте на вопрос: какой процент жителей города предпочитает трамвай?  
-Что нам известно?   
Сделаем краткую запись. Кто пойдет к доске?   
Как ответим на вопрос задачи?   
100 – 28 – 35 = 37% - на трамваи.   
Сколько процентов жителей города предпочитает трамвай?   
  
3) Следующая задача по учебнику №869.   
Сделайте ее самостоятельно. Затем проверим.   
- Что значит 10 часть? (10%)  
- На что приходится 10% ? (на 18 век)  
- За сколько берем все монеты? (100%)  
- Как ответим на вопрос задачи?   
100 – 10 = 90% - на остальные монеты.   
  
4) *Соотнеси величины.*  
Часть величины, заданную в процентах, соотнесите с соответствующей обыкновенной дробью:   
25% 40% 65% 70%   
  
7/10 1/4 1/5 2/5 13/20  
  
40% = 2/5  
25% = 1/4   
65% = 13/20  
70% = 7/10  
  
**IV. Рефлексия**  
  
Ребята по кругу выскажитесь одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске. Закончите предложение.   
*сегодня я узнал…  
было интересно…  
было трудно…  
я выполнял задания…  
я понял, что…  
теперь я могу…  
я почувствовал, что…  
я приобрел…  
я научился…  
у меня получилось …  
я смог…  
я попробую…  
меня удивило…  
урок дал мне для жизни…  
мне захотелось…*  
  
**V. Домашнее задание.**п. 47, №854(в), 861, 870.   
  
**VI. Оценивание.**