|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О. В.Захарова/  ФИО  Протокол № \_\_\_  от «\_26\_» августа 2014\_г. | **«Утверждаю»**  Директор  МКОУ «Елбанская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н. И. Чужикова/  ФИО  Приказ № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

*(авторы В.П. Канакина, В.Г.Горецкий)*

**УМК «Школа России»**

**Граф Людмилы Александровны,**

учителя начальных классов

**3 класс**

**МКОУ «Елбанская СОШ»**

**2014 - 2015 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык». 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России), учебного плана МКОУ «Елбанская СОШ».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

***Цели:***

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

***Задачи:***

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета**

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика » предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на   170 часов в год ( 5 часов в неделю).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Результаты изучения предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание учебного предмета**

Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, опрямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

• соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)

**• е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Обучающиеся к концу 3 класса**

**должны знать**:

-предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);

-главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;

-однородные члены предложения;

-состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);

-правописание парных согласных в корне;

-правописание непроизносимых согласных;

-правописание слов с двойными согласными;

-изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;

-правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);

-имя числительное; правописание количественных числительных.

**должны** **уметь**:

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;

-  ставить в конце предложения нужные знаки препинания;

-  устанавливать связь слов в предложении;

-  распознавать предложения с однородными членами;

-  выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

-  производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);

-  производить разбор слова по составу;

-  обозначать парные согласные в корне;

-  писать слова с непроизносимыми согласными;

-  писать слова с двойными согласными;

-  изменять имена существительные по падежам;

-  склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;

-  писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;

-  писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);

-  использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;

-  пользоваться словарями и справочной литературой.

**Структура учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел. темы** | **Количество часов** |
| 1. | **Язык и речь**  Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. | **2** |
| 2. | **Текст. Предложение. Словосочетание**  Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.Построение текста: вступление, основная часть, заключение.Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)Знаки препинания в конце редложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании. | **14** |
| 3. | **Слово в языке и речи**  Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов. | **19** |
| 4. | **Состав слова**  Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых час­тях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюде­ния над изменением формы слова с помощью окончаний и обра­зованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Основа слова. | **16** |
| 5. | **Правописание частей слова**  Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание пар­ных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Правописание проверяемых и непрове­ряемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ. | **29** |
| 6. | **Имя существительное**  Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нари­цательные. Заглавная буква в собственных именах существитель­ных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существитель­ных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). | **32** |
| 7. | **Имя прилагательное**  Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и про­тивоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые | **18** |
| 8. | **Местоимение**  Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам. | **5** |
| 9. | **Глагол**  Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в пред­ложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовер­шенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (ан­тонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выра­жения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. | **24** |
| 10. | **Обобщение изученного**  Слово. Предложение. Части слова. Предлоги. Части речи. | **11** |
|  | **Итого:** | **170** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | | | **Тема урока** | **Планируемые результаты( в соответствии с ФГОС)** | | | | **Характеристика деятельности учащихся** | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные** |
| ***Язык и речь.2ч*** | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | Наша речь. Виды речи | Различает язык и речь. Объясняет, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывает о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью  выполнения заданий.  Ориентироваться в учебниках:  определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. *Объяснять*, в каких случаях используются разные виды речи. Осознавать, что такое хорошая речь. *Составлять* текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). *Оценивать* результаты своей деятельности. Р*ассказывать* о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. *Анализировать* высказывания о русском языке. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. *Оценивать* результаты выполненного задания. | |
| 2. | | | | Наш язык |
| ***Текст. Предложение. Словосочетание.14ч*** | | | | | | | | | | |
| 3 | Текст. Типы текстов | | | | Различает текст и предложение, текст и набор предложений. Определяет тему и главную мысль текста. Подбирает заголовок к заданному тексту и определяет по заголовку содержание текста. Выделяет части текста и обосновывает правильность их выделения. Различает типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила  устного общения. | *Понимать и* сохранять в памяти учебную задачу урока. *Различать* текст и предложение, текст и набор предложений. *Определять* тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. *Определять* структурные компоненты текста. *Выделять* части текста и обосновывать правильность их выделения. Работать с информационной таблицей «Типы текстов». *Различать* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определять по заголовку тип текста и его содержание. Составлять повествовательный текст на основе жизненного опыта .*Оценивать* результаты своей деятельности. | |
| 4 | Текст | | | | Определяет тему и главную мысль текста. Подбирает заголовок к заданному тексту и определяет по заголовку содержание текста. Выделяет части текста и обосновывает правильность их выделения. | | Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. |
| 5. | Предложение | | | | Объясняет, что такое предложение, разъясняет постановку знаков препинания | | Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Составлять предложения из слов на определённую тему.Выделять в письменном тексте диалог. Оценивать результаты своей деятельности | |
| 6. | Виды предложений по цели высказывания | | | | Называть виды предложений по цели высказывания | | Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания., находить их в тексте, составлять предложения такого типа. | |
| 7. | Виды предложений по интонации | | | | Называть виды предложений по интонации | | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над значением предложений, различных по интонации, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений. Анализировать содержание таблицы «Виды предложений» и использовать его для составления сообщения о видах предложений. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности | |
| 8. | Предложения с обращением | | | | Объяснять, что такое обращение, Находить обращения в предложении | | Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях обращения, записывать диалог..Оценивать результаты своей деятельности | |
| 9. | Обучающее изложение. | | | | Подробно излагает текст, находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. |  | |
| 10. | Главные и второстепенные члены предложения | | | | Устанавливает при помощи вопросов связь между членами предложения. Различает и выделяет главные и второстепенные члены в предложении, | | Осуществлять само- и взаимопроверку работ.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения. Работать со схемой «Члены предложения», составлять сообщение по информации, представленной в схеме. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. Распознавать распространённые и нераспространённые предложения, определять роль второстепенных членов в распространённом предложении. Составлять из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму.Оценивать результаты своей деятельности | |
| 11. | Главные и второстепенные члены предложения | | | | Различает и выделяет главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. | | Реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. |  |
| 12. | Простое и сложное предложения | | | | Различает простые и сложные предложения, объясняет знаки препинания внутри сложного предложения. Составляет из двух простых предложений одно сложное | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Наблюдать над составом простых и сложных предложений. Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения. Объяснять постановку запятой в сложном предложении. Оценивать результаты своей деятельности | |
| 13. | Простое и сложное предложения | | | | Различает простые и сложные предложения, объясняет знаки препинания внутри сложного предложения. Составляет из двух простых предложений одно сложное | |  |
| 14. | Словосочетание | | | | Различает словосочетание и предложение. Выделяет в предложении словосочетания. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из данных пар слов. Оценивать результаты своей деятельности | |
| 15. | Словосочетание | | | |
| 16. | Контрольный диктант по теме «Предложение» | | | | Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение. Классифицирует предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывает знаки препинания в конце предложений | | Осуществлять само- и взаимопроверку работ.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. |  |  | |
| ***Слово в языке и речи.19ч*** | | | | | | | | | | |
| 17. | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | | | | Распознает многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их лексическое значение по «Толковому словарю». Работать со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, составлять текст-сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Распознавать однозначные и многозначные слова, объяснять их значение, составлять предложения, употребляя в них многозначные слова. Оценивать результаты своей деятельности | |
| 18. | Синонимы и антонимы | | | | Находит синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирает к слову синонимы и антонимы | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать синонимы и антонимы, подбирать к слову синонимы или антонимы. Находить слова, употреблённые в переносном значении. Работать со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; находить в них необходимую информацию о слове.Оценивать результаты своей деятельности на уроке | |
| 19. | Омонимы | | | | Распознает омонимы, объяснять их лексическое значение. | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи.  Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со «Словарём омонимов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове.Оценивать результаты своей деятельности | |
| 20. | Слово и словосочетание | | | | Находит в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняет их значение | |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Оценивать результаты своей деятельности | |
| 21. | Фразеологизмы | | | | Находит в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняет их значение | | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение. Отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, находить в нём нужную информацию.Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со сведениями о возникновении фразеологизмов бить баклуши, спустя рукава и др.Оценивать результаты своей деятельности. | |
| 22. | Обучающее изложение | | | | Подробно излагает текст, находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | |  |  | |
| 23. | Части речи | | | | Узнает изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицирукт их, приводит примеры слов изученных частей речи. Определяет грамматические признаки изученных частей речи. Распознает имя числительное. | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи.  Продолжать учиться работать в группе.  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Части речи и их значение», составлять текст- сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». Распознавать изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. Оценивать результаты своей деятельности | |
| 24. | Имя существительное | | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Распознавать имена существительные, определять их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), доказывать их принадлежность к части речи - имени существительному. Определять роль имён существительных в речи и в предложении. Находить имена существительные с предлогами. Заменять повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. | |
| 25. | Имя прилагательное | | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Распознавать имена прилагательные, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к именам прилагательным, выписывать словосочетания с именами прилагательными, подбирать к именам прилагательным синонимы. | |
| 26. | Глагол | | | | Распознавать глаголы, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к глаголам. Определять роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Оценивать результаты своей деятельности | |
| 27. | Что такое имя числительное? | | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи..Оценивать результаты своей деятельности | |
| 28. | Однокоренные слова | | | | Распознает однокоренные слова, выделяет в них корень. Различает слово и слог, звук и букву. Проводит звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Определяет наличие в слове изученных орфограмм. | | Определять план выполнения заданий на уроках  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.Различать однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.Оценивать результаты своей деятельности | |
| 29. | Звуки и буквы. Гласные звуки | | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Различать слово и слог, звук и букву. Работать с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. Писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. Оценивать результаты своей деятельности | |
| 30. | Звуки и буквы. Согласные звуки | | | | Распознает однокоренные слова, выделяет в них корень. Различает слово и слог, звук и букву. Проводит звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Определяет наличие в слове изученных орфограмм. | | Определять план выполнения заданий на уроках  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Работать с таблицей «Согласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. Работать с памяткой 1 «Как сделать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, оценивать правильность разбора.Объяснять правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Оценивать результаты своей деятельности | |
| 31. | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова.Определять роль разделительного мягкого знака (ь)в слове, писать слова с этой орфограммой.Оценивать результаты своей деятельности | |
| 32. | Обучающее изложение | | | | Подробно излагает текст, находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | Составлять предложения и передавать содержание текста по плану. | |
| 33. | Обобщение и закрепление изученного | | | | Находит и отмечает в словах орфограммы. Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группирует слова по типу орфограммы. | | Оформлять свои мысли в устной  и письменной речи;  учиться подтверждать аргументы фактами;  прогнозировать последствия коллективных решений;  организовывать учебное взаимодействие в группе. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Обобщить и оценить результаты своей деятельности | |
| 34. | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | | | | Объяснять значение выбранного слова, понимать, как пишется словарная статья | | Выполнять анализ,устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Контролировать свои действия при написании текста. Уметь видеть и проверять орфограммы. | |
| 35. | Проект «Рассказ о слове» | | | | Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами | | Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения | Вести исследовательскую деятельность по теме. | |
| ***Состав слова.16ч*** | | | | | | | | | | |
| 36. | Что такое корень слова? | | | | Различает однокоренные слова, группирует однокоренные слова (с общим корнем), выделяет в них корень, подбирает примеры однокоренных слов. Находит чередующиеся звуки в корне слова | | Учиться подтверждать аргументы фактами;  прогнозировать последствия коллективных решений;  организовывать учебное взаимодействие в группе. | Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать над чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слов. Различать однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными.  Работать со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности | |
| 37. | Как найти в слове корень? | | | | Различает однокоренные слова, группирует однокоренные слова (с общим корнем), выделяет в них корень, подбирает примеры однокоренных слов. Находит чередующиеся звуки в корне слова | | Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;  проявлять интерес к различным точкам зрения | Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. |
| 38. | Сложные слова | | | | Находит чередующиеся звуки в корне слова. Различает сложные слова, находить в них корни. | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать сложные слова, находить в них корни. Наблюдать над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). Подбирать однокоренные слова с заданным значением. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Оценивать результаты своей деятельности | |
| 39. | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | | | | Формулирует определение окончания, выделяет окончание в слове, доказывает значимость окончания в слове. Различает однокоренные слова и формы одного и того же слова. | | Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;  проявлять интерес к различным точкам зрения. | Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Наблюдать над ролью окончания в слове (образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении). Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, осознавать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.Оценивать результаты своей деятельностиНаходить и выделять в слове окончание, обосновывать правильность выделенного окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать в слове нулевое окончание (□). Осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания. | |
| 40. | Окончание слова | | | |
| 41 | Повторение по теме «Однокоренные слова» | | | |  | | Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;  проявлять интерес к различным точкам зрения. |  | Обобщение знаний по теме. | |
| 42 | Контрольный диктант за 1 четверть. | | | |  | | Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;  проявлять интерес к различным точкам зрения. | Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. | Контролировать свои действия при написании текста. Уметь видеть и проверять орфограммы. | |
| 43. | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | | | | Формулирует определения приставки и суффикса. Объясняет значение приставок и суффиксов в слове. Выделяет в словах приставки и суффиксы. Образовывает слова с помощью приставки или суффикса. Выделяет в словах основу слова. | | Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;  пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.  Подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе.  Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Осознавать признаки приставки как части слова. Формулировать определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. Образовывать слова с помощью приставок. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове приставки.Оценивать результаты своей деятельности | |
| 44. | Значения приставок | | | |
| 45. | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Осознавать признаки суффикса как части слова. Формулировать определение суффикса. Наблюдать над ролью суффикса в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове суффикса. Находить и выделять в слове суффиксы.Оценивать результаты своей деятельности | |
| 46. | Значения суффиксов | | | |
| 47. | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». |  | |
| 48. | Что такое основа слова? | | | | Выделяет в словах основу слова. | | Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений.  Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Выделять в словах основу слова. Оценивать результаты своей деятельности | |
| 49. | Обобщение знаний о составе слова | | | | Определяет наличие в слове изученных орфограмм.  Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать над статьями в «Словообразовательном словаре». Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям.Оценивать результаты своей деятельности | |
| 50. | Обучающее изложение | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты своей деятельности | |
| 51. | Проект «Семья слов» | | | | Называть слова по аналогии с данным объектом | | Поиск и выделение необходимой информации | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Редактировать предложения с однокоренными словами. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. Составлять слова по указанным значимым частям слова. Находить среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять эти слова в речи. Находить общее в составе предлагаемых для анализа пар слов. Оценивать результаты своей деятельности | |
| ***Правописание частей слова.29ч*** | | | | | | | | | | |
| 52. | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | | | | Определяет наличие в слове изученных орфограмм. Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных заданий в учебном  процессе и жизненных ситуациях.  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно соотносить свои действия с поставленной целью. | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро»,«терпение», «родина»,«природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». | Понимать и сохранять учебную задачу урока.Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слова. Работать с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». Оценивать результаты своей деятельности | |
| 53. | Правописание слов с безударными гласными в корне | | | | Определяет наличие в слове изученных орфограмм. Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных заданий в учебном  процессе и жизненных ситуациях.  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно соотносить свои действия с поставленной целью. | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро»,«терпение», «родина»,«природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.Подбирать проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Составлять текст из деформированных предложений, записывать его, подбирать к нему заголовок, выделять в предложениях сравнения. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.Оценивать результаты своей деятельности | |
| 54. | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне | | | |
| 55. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | | | | Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки. Восстанавливает содержание повествовательного деформированного текста.  Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки. Восстанавливает содержание повествовательного деформированного текста. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.  Оценивать собственную успешность в выполнения заданий.  Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.)  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.  Оценивать собственную успешность в выполнения заданий.  Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.) | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности | |
| 56. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | | | | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. |
| 57. | Проверка слов с парными согласными в корне | | | |
| 58. | Проверка слов с парными согласными в корне | | | |
| 59. | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне | | | |
| 60. | Обучающее изложение | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». |  | |
| 61. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | | | Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки.. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Осознавать опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить в словах орфограмму непроизносимого согласного звука.Оценивать результаты своей деятельности | |
| 62. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | | | Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.  Оценивать собственную успешность в выполнения заданий.  Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.)Отстаивать свою точку  зрения, соблюдая правила  речевого этикета. | |
| 63. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | | |
| 64. | Правописание слов с удвоенными согласными | | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. Проверять правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно оценивать результаты написанного сочинения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.Оценивать результаты своей деятельности | |
| 65. | Правописание слов с удвоенными согласными | | | |
| 66. | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности | |
| 67. | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | | | | Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами | | Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения | Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности | |
| 68. | Правописание суффиксов и приставок | | | | Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова, исправляет ошибки. | | Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  выстраивать логическую цепь рассуждений.  Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Дифференцировать суффиксы и приставки, подбирать слова с суффиксами и приставками и записывать их. Определять способы проверки написания приставок и суффиксов. Наблюдать над правописанием суффиксов -ек, -икв словах, писать слова с этими суффиксами. Определять значение слов с заданным суффиксом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.Оценивать результаты своей деятельности | |
| 69. | Правописание суффиксов и приставок | | | |
| 70. | Правописание суффиксов и приставок | | | |
| 71. | Правописание суффиксов и приставок | | | |
| 72. | Правописание приставок и предлогов | | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать приставки и предлоги. Правильно писать слова с предлогами и приставками.Оценивать результаты своей деятельности | |
| 73. | Правописание приставок и предлогов | | | |
| 74. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | | | | Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно | | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.  Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого  материала;  Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Подбирать глаголы с приставками и правильно их записывать. Определять роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь)знаков в слове. Обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять словосочетания и правильно их записывать.Оценивать результаты своей деятельности | |
| 75. | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Писать слова с разделительными твёрдым (ъ )и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. Составлять под руководством учителя объявление. Оценивать результаты своей деятельности | |
| 76. | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками | | | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного  общения. |
| 77. | Правописание  слов с разделительными твёрдым и мягким знаками | | | | написанные слова и исправляет ошибки. | |
| 78. | Итоговый контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Контролировать свои действия при написании диктанта. | |
| 79. | Обучающее изложение. | | | | Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами | | Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обучаться под руководством учителя самостоятельной работе (подготовиться к написанию изложения по памятке 7 «Как подготовиться к изложению». Писать текст изложения, соблюдая правила оформления текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.Оценивать результаты своей деятельности | |
| 80. | Проект «Составляем орфографический словарь» | | | |  | | Производить исследовательскую работу, составлять связный текст | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Осознавать задачу предстоящей деятельности, намечать пути её осуществления, составлять собственный «Орфографический словарь», выступить с его презентацией. | |
| ***Имя существительное.32ч*** | | | | | | | | | | |
| 81. | Части речи | | | | Называет изученные части речи, приводит примеры | | Оформлять свои мысли в  устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций  деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | Освоение личностного  смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).Оценивать результаты своей деятельности | |
| 82. | Имя существительное и его роль в речи | | | | Распознает имена существительные среди слов других частей речи, определяет лексическое значение имен существительных. Выделяет среди имен | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Определять цель учебной | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Работать с определением имени существительного, осмысливать его содержание. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определять лексическое значение имён существительных, ставить вопросы к именам существительным. Различать среди имён существительных многозначные слова, определять их значение. Приводить примеры имён существительных.Оценивать результаты своей деятельности | |
| 83. | Значение и употребление имён существительных в речи | | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Различать среди однокоренных слов имена существительные. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), изменять имена существительные по вопросам. Ставить вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; наблюдать над правописанием предлогов в вопросах. Составлять рассказ о классной комнате и записывать его.Оценивать результаты своей деятельности | |
| 84. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова - имена существительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове.Оценивать результаты своей деятельности | |
| 85. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | | |
| 86. | Обучающее изложение | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.Оценивать результаты своей деятельности | |
| 87. | Собственные и нарицательные имена существительные | | | | Распознает собственные и нарицательные имена существительные, определяет значение имен собственных. Обосновывает написание заглавной буквы в именах собственных.. | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Составлять письменные ответы на вопросы.Оценивать результаты своей деятельности | |
| 88. | Проект «Тайна имени» | | | | Производить исследовательскую работу, составлять связный текст | | Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). Готовиться к презентации своего рассказа. Оценивать результаты своей деятельности | |
| 89. | Число имён существительных | | | | Определяет число имен существительных. Изменяет форму числа имен существительных. Распознает имена существительные, имеющие форму одного числа. | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Различать единственное и множественное число имён существительных. Обосновывать правильность определения рода имён существительных. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника.Оценивать результаты своей деятельности | |
| 90. | Число имён существительных | | | |
| 91. | Род имён существительных | | | | Определяет род имен существительных. Правильно записывает имена существительные с шипящим звуком на конце и контролирует правильность записи | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Наблюдать над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классифицировать по роду имена существительные. Находить сходство и различия в именах существительных каждого рода. Обосновывать правильность определения рода имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности | |
| 92. | Род имён существительных | | | | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». |
| 93. | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | | | | Определяет род имен существительных. Правильно записывает имена существительные с шипящим звуком на конце и контролирует правильность записи | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Наблюдать над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Выделять орфограмму на изученное правило письма. Писать мена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и обосновывать правильность написанного. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь.Оценивать результаты своей деятельности | |
| 94. | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | | | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. |
| 95. | Обучающее изложение | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.Оценивать результаты своей деятельности | |
| 96. | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | | | | Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами | | Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Оценивать результаты своей деятельности | |
| 97. | Склонение имён существительных | | | | Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним. Определять падеж имён существительных по вопросам. Оценивать результаты своей деятельности | |
| 98. | Падеж имён существительных | | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Учиться определять падеж имён существительных. Осмысливать, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. | |
| 99. | Упражнения в определении падежей | | | |
| 100. | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».Оценивать результаты своей деятельности | |
| 101. | Именительный падеж | | | | Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). Обосновывать правильность определения падежа. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Оценивать результаты своей деятельности | |
| 102. | Родительный падеж | | | | Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Работать со схемой-памяткой «Родительный падеж». Распознавать имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности | |
| 103. | Дательный падеж | | | | Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Работать со схемой-памяткой «Дательный падеж». Распознавать имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Объяснять написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. Составлять продолжение стихотворения.Оценивать результаты своей деятельности | |
| 104. | Винительный падеж | | | | Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Работать со схемой-памяткой «Винительный падеж». Распознавать имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Находить сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных.Оценивать результаты своей деятельности | |
| 105. | Творительный падеж | | | | Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Работать со схемой-памяткой «Творительный падеж». Распознавать имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа имён существительных. Находить в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже.Оценивать результаты своей деятельности | |
| 106. | Предложный падеж | | | | Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Работать со схемой-памяткой «Предложный падеж». Распознавать имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Составлять предложения на определённую тему. Оценивать результаты своей деятельности | |
| 107. | Обучающее изложение | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.Оценивать результаты своей деятельности | |
| 108. | Все падежи | | | | Сопоставляет и различает внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). | | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. | Работать с таблицей «Признаки падежей». Находить и сопоставлять внешне сходные падежные формы. Распознавать начальную и косвенные формы имён существительных. Распознавать внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей.Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. Работать с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». Планировать учебные действия при разборе имени существительного как части речи. Приводить примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного.Оценивать результаты своей деятельности | |
| 109. | Обобщение знаний по теме: «Имя существительное» | | | | Определяет начальную форму имени существительного. Распознает, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывает правильность их определения. | | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». |
| 110. | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Составлять устно по репродукции к картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. Записывать составленный текст. | |
| 111. | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных» | | | | Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами | | Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Оценивать результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя» Адекватно оценивать результаты проверочной работы по теме «Имя существительное». | |
| 112. | Проект «Зимняя страничка» | | | | Производить исследовательскую работу, составлять словарь слов | | Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. |
| ***Имя прилагательное.18ч*** | | | | | | | | | | |
| 113. | Значение и употребление имён прилагательных в речи | | | | Распознает имена прилагательные среди других частей речи. Определяет лексическое значение имен прилагательных. | | Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять лексическое значение имён прилагательных. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным - имена существительные. Распознавать среди однокоренных слов имена прилагательные. Выбирать те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. Определять роль имён прилагательных в тексте.  Оценивать результаты своей деятельности | |
| 114. | Значение и употребление имён прилагательных в речи | | | | Распознает имена прилагательные среди других частей речи. Определяет лексическое значение имен прилагательных. | |
| 115. | Роль прилагательных в тексте | | | | Определяет лексическое значение имен прилагательных. Распознает сложные имена прилагательные и правильно их записывать. Определяет, каким членом предложения является имя прилагательное. | | Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Распознавать в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. Выделять из предложений словосочетания с именами прилагательными. Находить в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, наблюдать над правописанием этих имён прилагательных. Составлять сложные имена прилагательные. Писать заглавную букву в именах собственных. Составлять текст из непунктированных предложений.  Оценивать результаты своей деятельности | |
| 116. | Текст-описание | | | | Определяет лексическое значение имен прилагательных. Распознает сложные имена прилагательные и правильно их записывать. Определяет, каким членом предложения является имя прилагательное. | | Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  сотрудничать с одноклассниками при работе в группе;  проявлять интерес к различным точкам зрения. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия». Составлять описание растения в научном стиле.  Оценивать результаты своей деятельности | |
| 117. | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля « Царевна - Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение. Работатьс рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать происхождение названий цветов, составлять с этими словами предложения, находить имена прилагательные в тексте.  Оценивать результаты своей деятельности. | |
| 118. | Род имён прилагательных | | | | Определяет род имен прилагательных, классифицирует имена прилагательные по роду. Изменяет имена прилагательные по родам в единственном числе. Пишет правильно родовые окончания имен прилагательных. | | Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  Читать вслух и про себя тексты учебников. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работать с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», определять по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, выделять родовые окончания имён прилагательных. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно выделять и записывать окончания имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности | |
| 119. | Изменение имён прилагательных по родам | | | |
| 120. | Изменение имён прилагательных по родам | | | |
| 121. | Число имён прилагательных | | | | Определяет форму числа имен прилагательных, изменяет имена прилагательные по числам. Определяет начальную форму имени прилагательного. | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Определять признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам, правильно писать окончания имён существительных во множественном числе. Осознавать, что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. Работать с рубрикой «Говорите правильно!», правильно произносить данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения. Оценивать результаты своей деятельности | |
| 122. | Число имён прилагательных | | | |
| 123. | Изменение имён прилагательных по падежам | | | | Определяет падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Правильно произносит и пишет имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. | | Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Оценивать результаты своей деятельности | |
| 124. | Изменение имён прилагательных по падежам | | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. |
| 125. | Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное» | | | | Разбирает имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного». | |  | |
| 126. | Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное» | | | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.Оценивать результаты своей деятельности и результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке. | |
| 127. | Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками» | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности | |
| 128. | Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное» | | | | Разбирает имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного». | | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.Оценивать результаты своей деятельности и результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке. | |
| 129. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | | | | Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами | | Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.  Оценивать результаты своей деятельности | |
| 130. | Проект «Имена прилагательные в загадках» | | | | Проводит исследовательскую работу | | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки | Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Оценивать результаты своей деятельности | |
| ***Местоимение.5ч*** | | | | | | | | | | |
| 131. | Личные местоимения | | | | Распознаеттличатьятму вопросу и предлогекст.гательное, местоимение, глагол, предлог. личные местоимения среди других частей речи. Определяет грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Заменяет повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Разбирает личное местоимение как часть речи. | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.  Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.  Оценивать результаты своей деятельности | |
| 132. | Изменение личных местоимений по родам | | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Оценивать результаты своей деятельности | |
| 133. | Местоимение | | | |
| 134. | Местоимение | | | |
| 135. | Обучающее изложение | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. Оценивать результаты своей деятельности | |
| ***Глагол.24ч*** | | | | | | | | | | |
| 136. | Значение и употребление глаголов в речи | | | | Распознает глаголы среди других частей речи. | | Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;  пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять синтаксическую функцию глаголов в предложении. Работать с текстом, определять его тему и главную мысль, определять роль глаголов в тексте. Работать с «Орфоэпическим словарём».  Оценивать результаты своей деятельности | |
| 137. | Значение и употребление глаголов в речи | | | | Распознает глаголы среди других частей речи. | |
| 138. | Значение и употребление глаголов в речи | | | | Распознает глаголы среди других частей речи. | |
| 139. | Неопределённая форма глагола | | | | Узнает неопределенную. форму глагола по вопросам. Образовывает от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Распознавать глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, обосновывать правильность их определения. Подбирать к данным частям речи антонимы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.  Оценивать результаты своей деятельности | |
| 140. | Неопределённая форма глагола | | | |
| 141. | Число глаголов | | | | Распознает число глагола. Изменяет глаголы по числам. | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Определять значение глаголов (глаголы звучания).  Оценивать результаты своей деятельности | |
| 142. | Число глаголов | | | | Распознает число глагола. Изменяет глаголы по числам. | |
| 143. | Времена глаголов | | | | Распознает время глагола. Изменяет глаголы по временам | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Осознавать значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Работать с определением времён глаголов. Распознавать время глаголов в предложениях и тексте.  Оценивать результаты своей деятельности .Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы. Преобразовывать одну форму глагола в другую. Определять время глаголов. Работать с текстом. | |
| 144. | Времена глаголов. 2‑е лицо глаголов | | | | Распознает время глагола. Изменяет глаголы по временам | |  |  |
| 145. | Изменение глаголов по временам | | | | Распознает время глагола. Изменяет глаголы по временам | |  |  |
| 146. | Изменение глаголов по временам | | | | Распознает время глагола. Изменяет глаголы по временам | |  |  |
| 147. | Обучающее изложение | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности | |
| 148. | Род глаголов в прошедшем времени | | | | Определяет род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывает родовые окончания глагола в прошедшем времени. | | Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;  пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Наблюдать над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. Образовывать от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно писать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Оценивать результаты своей деятельности. | |
| 149. | Род глаголов в прошедшем времени | | | |
| 150. | Правописание частицы не с глаголами | | | | Раздельно пишет частицу НЕ с глаголами. | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Находить глаголы с частицей не, осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Составлять побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не. Оценивать результаты своей деятельности | |
| 151. | Правописание частицы не с глаголами | | | | Раздельно пишет частицу НЕ с глаголами. | |
| 152. | Обобщение знаний по теме «Глагол» | | | | Распознает части речи, определяет их лексическое значение. Выделяет в предложении словосочетания. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | | Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Работать с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Составлять текст по рисунку.  Оценивать результаты своей деятельности | |
| 153. | Обобщение знаний по теме «Глагол» | | | |
| 154. | Обобщение знаний по теме «Глагол» | | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. |
| 155. | Обобщение знаний по теме «Глагол» | | | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. |
| 156. | Контрольный диктант по теме «Глагол» | | | | Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами | | Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности | |
| 157. | Обобщение и систематизация изученного о частях речи | | | | Распознает части речи, определяет их лексическое значение. | | Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;  пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Обобщить и систематизировать знания о частях речи. | |
| 158. | Обобщение и систематизация изученного о частях речи | | | | Распознает части речи, определяет их лексическое значение. | | Обобщить и систематизировать знания о частях речи. | |
| 159. | Обучающее изложение | | | | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности | |
| ***Обобщение изученного.11ч*** | | | | | | | | | | |
| 160. | Обобщение изученного о слове, предложении | | | | Выделяет в предложении словосочетания. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;  пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения  Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.  Оценивать собственную успешность в выполнения заданий. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Обобщить знания о слове и предложении. | |
| 161. | Правописание окончаний имён прилагательных | | | | Пишет правильно родовые окончания имен прилагательных. | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Повторить правильность написания окончаний имён прилагательных. | |
| 162. | Правописание приставок и предлогов | | | | Определяет наличие в слове изученных орфограмм | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Обобщить знания о правописании приставок и предлогов. | |
| 163. | Правописание безударных гласных | | | | Определяет наличие в слове изученных орфограмм | | Находить в слове безударную гласную и способы её проверки. | |
| 164. | | Правописание значимых частей слов | | | |  |  | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Систематизировать знания о правописании значимых частей слова. |
| 165. | | Итоговый контрольный диктант | | | | Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. |  | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности | |
| 166. | | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. | | | | Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. |  | Нахождение и подбор однокоренных слов. | |
| 167. | | | Обучающее изложение. | | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности | |
| 168. | | | Текст. | | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;  пробовать самостоятельно перестраивать известный способ | Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Признаки текста. Заголовок. Основная мысль. Тема текста.Деление текста на части. | |
| 169. | | | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | | |  | Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Составление текста по заранее составленному плану. | |
| 170 | | | КВН «Знатоки русского языка» | | |  |  | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Обобщение знаний по курсу русского языка в 3 классе. | |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция**

«Школа России».Сборник рабочих программ.1-4 классы. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина. М., Просвещение» 2011г.

В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. «Русский язык».Учебник.1 и2 часть. М., «Просвещение».2013г.

В.П.Канакина. «Русский язык».Рабочая тетрадь.1 и 2 часть. М., «Просвещение».2013г.

О.Н. Крылова. Контрольные работы по русскому языку. К учебнику В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого. «Русский язык».В 2-х частях. М., «Экзамен».2014г.

О.И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку. К УМК В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого. М., «ВАКО».2014г.

**Печатные пособия**

М.В. Белькинд «Серия учебных таблиц по русскому языку». 1-4 класс, М., «Учебная книга БИС»,2007 г.

Словари по русскому языку

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы.

**Технические средства обучения**

Компьютер

Принтер

Экран

Классная магнитная доска

Мультимедийный проектор.

**Экранно-звуковые пособия**

Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого. «Русский язык». М., «Просвещение».2013г.

Ресурсы Интернет.

**Оборудование класса**

Ученические столы( двухместные) с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, тетрадей, дидактических пособий и др.

Классная магнитная доска.

Конторка.

**Лист коррекции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |