ДЖАНКОЙСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА I – III СТУПЕНЕЙ № 8

ДЖАНКОЙСКОГО ГОРОДСКОГО СОВЕТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** на заседании МО учителейначальных классовПротокол от «\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. № \_\_\_\_\_Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тютюнник Е.В. | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Королёва Е,А,« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | **УТВЕРЖДЕНО**приказ № \_\_\_\_\_от « » \_\_\_\_\_\_ 2014г.ДИРЕКТОР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Замирская В.И. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 3 – Б  класса

Количество часов: 136 часов в год по 4 часа в неделю (34 недели).

Рабочая программа курса «Русский язык » в 3 классе разработана на основе авторской программы В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого, Москва, «Просвещение», 2014 г., рекомендованной Министерством образования РФ.

 Срок реализации 2014-2015 учебный год.

 **Составитель:** Рябоконь Н.Е.

 учитель начальных классов,

 специалист второй категории

г. Джанкой, 2014

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Русский язык » в 3 классе составлена на основе требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года и соответствует обязательному минимуму содержания образования. Разработана на основе авторской программы В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого, Москва, «Просвещение», 2014 г., рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа разработана на основе Федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Рос­сии, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ граж­данской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нрав­ственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап си­стемы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и ло­гического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие уст­ной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей куль­туры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников пред­ставлений о языке как явлении национальной культуры и основном сред­стве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнацио­нального общения.

 **Общая характеристика учебного предмета.**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России, о языке как ос­нове национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, ор­фоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к рус­скому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен следу­ющими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматрива­ющее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школь­ников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содер­жание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирова­ния всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирова­ние и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

 Программой предусмотрено целенаправленное формирование первич­ных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвисти­ческими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, кото­рая способствует включению учащихся в активный познавательный про­цесс.

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, во 3 классе – 136 часов ( 34 учебные недели)

**Результаты изучения курса в 3 классе.**

***Личностные результаты:***

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принад­лежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | различных социальных ситуациях,\умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

***Метапредметные результаты:***

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
* Использование знаково-символических средств представления ин­формации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык».
* Использование различных способов поиска (в справочных источни-i ах), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
* Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.

***Предметные результаты:***

* Формирование первоначальных представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России, о языке как ос­нове национального самосознания.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской по­зиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений соб­ственного уровня культуры, применение орфографических правил и пра­вил постановки знаков препинания при записи собственных и предло­женных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Формирование умений опознавать и анализировать основные еди­ницы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явле­ние национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Россий­ской Федерации, языка межнационального общения.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных моно­логических высказываний и письменных текстов.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и фор­мирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразо­вании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

**Содержание курса.**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. На­хождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мяг­ких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёр­дости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — со­гласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообра­зующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между сло­вами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, ка­талогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Вы­явление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового слова­ря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени суще­ствительного.* Изменение существительных по падежам. Определение па­дежа, в котором употреблено имя существительное.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от фор­мы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распро­страненные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зорко­сти, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания **жи**—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
* сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение соб­ственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладе­ние умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситу­ациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с по­мощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использо­ванием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректи­рование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание соб­ственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучи­вания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочи­нение-описание, сочинение-рассуждение.*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по русскому языку** **к концу 3 класса**

**обучающиеся должны знать:**

* названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второ­степенных (без деления на виды).

**обучающиеся должны уметь:**

* орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), вклю­чающий изученные орфограммы по программе 1—3 классов;
* проверять написанное, находить в словах изученные ор­фограммы;
* производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, оп­ределять последовательность звуков и букв в слове, харак­теризовать звуки (гласные: ударные и безударные; соглас­ные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить',
* производить морфемный разбор ясных по составу слов типа морковка, берёзонька, пришкольный (выделять оконча­ние, корень, приставку, суффикс).
* подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, надеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число мес­тоимений);
* изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам;, из­менять имена прилагательные по родам в единственном чис­ле в соответствии с родом имени существительного; изме­нять глаголы по временам и в прошедшем времени по ро­дам; интонационно правильно произносить предложения.
* оп­ределять вид предложений по цели высказывания и интона­ции; вычленять в предложении основу и словосочетания; производить элементарный синтаксический разбор пред­ложений (выделять главные и второстепенные члены пред­ложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
* определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соб­людать красную строку), под руководством учителя и самос­тоятельно составлять план, устанавливать связь предложе­ний в тексте, связь частей текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуж­дение;
* писать изложение и сочинение (60—75 слов) по коллек­тивно или самостоятельно составленному плану под руковод­ством учителя.

**Проверка и оценка усвоения программы.**

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зритель­ные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие из­ложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов:

III класс – 10 – 12;

Количество слов в текстах, предназначенных для контроль­ных диктантов:

3 класс, в конце первого полугодия года 45- 55

3 класс, в конце года 55-65

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15 – 20 слов.

**Тематическое планирование по русскому языку 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | Тема (раздел), кол-во часов | Планируемые результаты | Предметные результаты |
| Характеристика деятельности обучающихся | Универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) | Личностные результаты  |
| план | факт |
|  |  |  | **Язык и речь (2 ч)** |  |  |  |  |
| 1 |  |  | Наша речь. Виды речи | Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка Понимать *Речь устная, речь письменная,**внутренняя речь* | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.Познавательные: использовать общие приемы решения задачКоммуникативные задавать вопросы. | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» | **Знание**: научится различать виды речи**Умение**: анализировать высказывания о русском языке**Навык**: формировать навык общения |
| 2 |  |  | Наш язык | Знакомятся с понятием «хорошая речь», отличать язык и речь. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задачКоммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение | **Знание**: научится выяснять значение слова язык, размышление о языке **Умение:** анализировать высказывания о русском языке**Навык**: владение русским языком |
|  |  |  | **Текст. Предложение. Словосочетание** **( 11 ч.)** |  |  |  |  |
| 3 |  |  | Текст | Уточнять представление о тексте и его признаках, воспроизводить знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: поиск и выделение информацииКоммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. | Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе. | **Знание:** научится различать признаки текста **Умение**: подбирать заголовки к тексту **Навык** списывания текста |
| 4 |  |  | Типы текстов | Воспроизводить представления о типах текстов и их распознавания, *Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение* | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правилаПознавательные: использовать общие приёмы решения задачКоммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение. | **Знание:** научиться определять типы текстов **Умение** составление текста из деформированных предложений **Навык**: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений |
| 5 |  |  | Предложение | Воспроизводить знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, научить находить главные члены предложения *Предложение, законченная мысль, диалог* | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе. | **Знание**: научится правильно оформлять предложение на письме **Умение: отделять** в устной речи одно предложение отдругого**Навык**: оформление предложений в диалогической речи |
| 6 |  |  | Виды предложений по цели высказывания | Знакомятся с особенностями предложений, разных по цели высказывания; *Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные* | Регулятивные: применять установленные правилаПознавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письмаКоммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»адаптация поведения в детском коллективе. | **Знание:** научится различать предложения **Умение** устанавливать правильную интонацию**Навык:** совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений |
| 7 |  |  | Виды предложений по интонации | Уточняют представления о предложениях, разных по интонации, учить выбирать знаки препинания *Предложения восклицательные, невосклацательные* | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать вниманиеПознавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение. | **Знание:** научится анализировать таблицу **Умение:** определять предложения в устной и письменной речи. **Навык**: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений |
| 8 |  |  | **Входяший контрольный диктант №1** | Воспроизводить знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения. *Предложение, главные члены предложения.* | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. | Адекватная мотивация, осознание ответственности. | **Знание**: научится правильно оформлять предложение на письме **Навык**: оформление предложений в диалогической речи |
| 9 |  |  | *Работа над ошибками.* Главные и второстепенные члены предложений | Определяют главные и второстепенные члены предложений, учить распознавать распространенные и нераспространенные предложения *Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения* | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение. | **Знание**: научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные**Умение**: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений **Навык**: составление предложений их группы слов |
| 10 |  |  | Упражнение в разборе предложений по членам предложений | Разбирают предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся *Основа предложения, главные и второстепенные члены предложения* | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщенияКоммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | **Знание:** научится устанавливать связь слов в предложении. **Умение**:находить грамматическую основу предложения. **Навык**: соотнесение предложений со схемой |
| 11 |  |  | Простое и сложное предложение | Определяют о простое и сложное предложение, *Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложение* | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;Коммуникативные уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | **Знание:** научится различать простое и сложное предложения**Умение:** находить грамматическую основу сложного предложения **Навык:** самостоятельная работа с заданиями учеб. |
| 12 |  |  | Словосочетание | Устанавливают связь слов с словосочетании, находитят главное и зависимое слово *Словосочетание, главное и зависимое слово* | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | **Знание:** научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях **Умение:**  составлять схемы словосочетаний **Навык:** правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки.  |
| 13 |  |  | **Р.Р. Обучающие сочинение** по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень» |  Составляют описательный текст по репродукции картины *Репродукция, пейзаж* | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | **Знание:** научиться использовать вопросы для составления текста **Умение:** высказывать свои впечатления **Навык:** безошибочное написание описательного текста по картине.  |
| 14 |  |  | **Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»****«Осенью»** | Применяют полученные знания на практике *Текст, типы текстов, заголовок, главная мысль, словосочетания, диалог* | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;Коммуникативные выполнять учебные действия в громко речевой форме. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |  **Умение: о**пределят**ь** тип текста, цель высказывания и интонацию предложения**Навык** разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении |
|  |  |  | **Слово в языке и речи (18 ч.)** |  |  |  |  |
| 15 |  |  | *Работа над ошибками.* Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные | Воспроизводят представления о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах *Слово, лексическое значение, слова однозначные,слова многозначные* | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | **Знание:** научится определять лексическое значение слов **Умение:**  распознавать однозначные и многозначные слова**Навык:** работа со схемой  |
| 16 |  |  | Синонимы и антонимы | Развивают умения распознавать в речи слова синонимы и антонимы *Синонимы, антонимы* | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. | **Знание:** научится распознавать в речи синонимы и антонимы **Умение:** подбирать необходимые слова**Навык:** работа со словарем,  |
| 17 |  |  | Омонимы  | учится находить слова-омонимы в речи, узнают их среди других лексических групп *Лексическое значении, омонимы* | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Знание:** научится находить омонимы в устной и письменной речи **Умение:** выяснять лексической значение слов**Навык:** работа со словарем  |
| 18 |  |  | Слово и словосочетание**Словарный диктант 1** | Находят сходство и различие слова и словосочетания *Слово, словосочетание, главное, зависимое слово* | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  **Знание:** словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков)**Умение:** находить в словосочетании главное и зависимое слово**Навык:** написание слов с изученными орфограммами |
| 19 |  |  | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) | Учатся определять сочетаниях слов (фразеологизмы) *Устойчивые словосочетания, фразеологизм, фразеологический словарь* | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.  | Готовность следовать нормам здоровьесберегающе-го поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок | **Знание:** что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками **Умение:** замечать в речи фразеологизмы **Навык:** работа со словарем, умение находить лексические значения слов |
| 20 |  |  | **Р.Р.** Подробное изложение после зрительного восприятия текста(упр. 88 с.52) |  Определяют тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передают содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце *Изложение, тема, главная мысль, заголовок* | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.  | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | **Знание:** определение темы частей**Умение** нахождение фрагментов частейтекста**Навык:** составление текста и его проверка |
| 21 |  |  |  Части речи. | Определяют части речи, их роли в речи *Части речи. Имя существи-тельное,* *имя прилагательное, глагол, местоимение* | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | **Знание** слова с непроверяемыми написаниями**Умение:** распознавать части речи с опорой на таблицу **Навык:** разбор предложений по членам предложений, по частям речи |
| 22 |  |  | Имя существительное. Местоимение | Определяют признаках имен существительных и местоимений , учатся различать эти части речи и правильно употреблять их в речи *Имя существительное, местоимение.* | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.  | Знание: классификация частей речиУмение определять грамматические признаки частей речиНавык замена имен существительных местоимением, написание имен собственных |
| 23 |  |  | Части речи. Имя прилагательное  | Определяют признаки имен прилагательных, их роли в речи *Имя прилагательное, слова-синонимы* | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению. | **Знание:** устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными**Умение:** различать оттенки значений имен прилагательных**Навык:** отгадывание загадок с именами прилагательными |
| 24 |  |  | Части речи. Глагол. | Определяют признаки глагола как части речи *Глагол, словосочетание* | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика. | **Знание** определение роли глаголов в тексте**Умение:** определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению**Навык:** написание слов с непроверяемыми написаниями |
| 25 |  |  | Имя числительное как часть речи. | Определяют особенности имени числительного как части речи *Имя числительное, количество предметов, порядок при счете* | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. |  Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения. | **Знание:** научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению**Умение:**. Объяснить значение имен прилагательных в речи**Навык** запись по памяти |
| 26 |  |  | Однокоренные слова. | Определяют признаки однокоренных слов, воспроизводят знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах *Корень слова, однокоренные слова. Лексическое значение слов.* | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика». | **Знание:** распознавать однокоренные слова, выделять в них корень**Умение** распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , **Навык:** различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями |
| 27 |  |  | Слово и слог. Гласные звуки и буквы. | Воспроизводят знания о гласных звуках и буквах, их обозначающих *Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог.* | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. | **Знание:** различать слово и слог, букву и звук**Умение:** правильно определять количество слогов в словах**Навык:** определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах. |
| 28 |  |  | Согласные звуки и буквы. | Воспроизводят знания о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки *Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие.* | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Знание:** согласные звуки и буквы**Умение:** работа с таблицей**Навык:** написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками |
| 29 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | Совершенствуют умения правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки *Буквосочета-ние* *Звуко-буквенный разбор.* | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | **Знание:** определять качественную характеристику гласных и согласных звуков**Умение:** определять наличие в словах изученные орфограммы**Навык:** подбирать проверочные слова с заданной орфограммой |
| 30 |  |  | **Р.Р. Обучающее изложение****(упр. 128 с.70)** |  Определяют тему текста и его частей, подбирают языковой материал соответственно вопросам плана , последовательно излагают содержание текста *Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.* | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | **Знание** определение типа текста, его структуры **Умение:** писать изложение в соответствии с поставленной задачей**Навык:** написание слов с изученными орфограммами |
| 31 |  |  | Обобщение и закрепление изученного | Распознают части речи ,подбирают однокоренные слова *Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова.* *Корень слова.* | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | **Знание** выявление и исправление ошибок изложения**Умение:** распознавать части речи и подбирать однокоренные слова **Навык** звуко-буквенный разбор слов |
| 32 |  |  | **Проект «Рассказ о слове»** | Воспроизводят знания о гласных звуках и буквах, их обозначающих,  | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: умение слушать собеседника | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |
| 33 |  |  | **Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи»** | Применяют полученные знания на практике *Слово, части речи* | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | **Умение: о**пределят**ь**  части речи**Навык** разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении |
|  |  |  | **Состав слова (11 ч)** |  |  |  |  |
| 34 |  |  | *Работа над ошибками.* Корень слова. | Уточняют представление о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова» *Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение.* | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | **Знание:** общее лексическое значение слов**Умение:** различать однокоренные слова и выделять в них корень слова**Навык:** работа со словарем однокоренных слов |
| 35 |  |  | Упражнение в написании корня в однокоренных словах.Сложные слова | Распознают чередование согласных звуках в корне слова *Корень слова .Чередование согласных, сложные слова* | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | **Знание:** чередование согласных в корне **Умение:** одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов**Навык:** подбирать примеры однокоренных слов |
| 36 |  |  | Формы слова. Окончание .  | Развивают умение распознавать формы одного слова, определяют окончание в слове, изменяют форму слова.  | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | **Знание** при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения**Умение:** изменять форму слова**Навык:** связь слов в словосочетании и предложении |
| 37 |  |  | Упражнение в нахождении окончаний**Словарный диктант 2** | Обобщают знания о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание *Форма слова. Окончание. Нулевое окончание.* | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | **Знание** формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание**Умение н**ахождение в слове окончания**Навык:** составление предложений из слов |
| 38 |  |  | Приставка – значимая часть слова. | Определяют значение приставок, развивают умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками *Однокоренные слова. Корень слова. Приставка .* | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Формирование положительного отношения к обучению. | **Знание** что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове**Умение:** выделять изучаемые части в слове**Навык:** нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм |
| 39 |  |  | Суффикс (общее понятие) | Определяют значение суффикса как значимой части слова, знакомятся со значением некоторых суффиксов *Однокоренные слова. Корень слова. Окончание . Суффикс*. | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование положительного отношения к обучению. | **Знание:** формулировать определение суффикса**Умение:** находить в словах суффиксы**Навык**: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами |
| 40 |  |  | Образование слов с помощью суффиксов | Находят в словах суффиксы и другие значащие части слова *Суффикс. Уменьши-тельно-ласкатель-ное и увеличительное значение суффиксов* | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Эстетические потребности, ценности и чувства, принятие образа «хорошего ученика». | **Знание** формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове **Умение:** находить суффиксы в словах **Навык:** написание слов с пропущенными известными орфограммами |
| 41 |  |  | **Обучающие сочинение** по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» | Написание по репродукции картины сочинения *Текст-описание* | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. | **Знание** анализ содержания картины**Умение** высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст**Навык:** безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем |
| 42 |  |  | Основа слова Упражнение в разборе слов по составу. |  Развивают умение находить основы в словах *Окончание. Основа слова.* Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивают умение находить в слове значимые части, находят слово по заданной модели Однокоренные слова | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. | **Знание:**  как найти и выделить основу слова**Умение:** работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника **Навык:** написание слов с непроверяемыми орфограммами |
| 43 |  |  | **Р.Р. Изложение повествовательного текста.****(упр. 191 с.99)** | Определяют тему и главную мысль, подбирают названия к тексту, соотносить части текста с данным планом *Текст. Главная мысль. План текста.* | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | **Знание:** использование авторских средств**Умение:** записывать слова и предложения после их предваритель-ного разбора **,** последовательно и подробно излагать мысль**Навык:** грамотное написание текста и проверка трудных слов |
| 44 |  |  | **Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова»** | Применяют полученные знания на практике *Слово, состав слова* | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |  **Умение: о**пределят**ь части слова** **Навык** разбор слов по составу |
| 45 |  |  | Работа над ошибками. **Проект «Семья слов»** | Воспроизводят полученные знания по разбору слов по составу *Однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу.* | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.Коммуникативные:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | **Знание** слова однокоренные и неоднокоренные**Умение:** находить в словах известные части слова**Навык:** безошибочное написание работы,проверять результаты своей работы |
|  |  |  | **Правописание частей слова (23 ч)** |  |  |  |  |
| 46 |  |  |  В каких значимых частях слова есть орфограммы? | Учатся находить орфограммы в любой части слова м написание их проверять либо запоминать *Орфограммы, значимые части слова* | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результатПознавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | Ценностное отношение к природному миру | **Знание:** написание орфограммы в любой части слова, **Умение** выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки**Навык:** воспроизвести знания об изученных правилах письма |
| 47 |  |  | Два способа проверки слов с безударными гласными в корне | Находят и проверяют безударную гласную в корне слова, *Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение* | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | Гуманистическое сознание | **Знание:** определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм**Умение:** формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения**Навык**: подбор проверочных слов, ударение в слове |
| 48 |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне | Развивают умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова *Корень слова, ударение, безударная гласная* | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | **Знание:** подбирать проверочные слова с заданной орфограммой **Умение:** объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой **Навык:** безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения |
| 49 |  |  | Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными | Развивают умение правильно писать безударные гласные в корне, обосновывать правильность написанного, наблюдать над историческим чередованием звуков в русском языке *Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово* | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источниковКоммуникативные: строить монологичное высказывание | Принятие образа «хорошего ученика»Оценка, учёт позиции собеседника (партнера),организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками  | **Знание** находить и отмечать в словах изучаемую орфограмм**у****Умение:** обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений**Навык:** объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности |
| 50 |  |  | Правописание слов с парными согласными в корне | Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова *Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости* | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Знание** знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова **Умение** писать слова на изучаемое правило **Навык:** работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой  |
| 51 |  |  | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне **Словарный диктант** | Развивают умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова *Корень слова, орфограмма, парные согласные* | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | **Знание** группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове**Умение:** находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег»**Навык:** безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов |
| 52 |  |  | **Обучающее изложение****«Клесты»** | Учатся определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста *Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.* | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | **Знание** определение типа текста, его структуры **Умение:** писать изложение в соответствии с поставленной задачей**Навык:** написание слов с изученными орфограммами |
| 53 |  |  | Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне | Развивают умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн- *Непроизносимые согласные* | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. | **Знание:** слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница и т.д.)**Умение:** подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-**Навык:** подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения |
| 54 |  |  | Правописание слов с непроверяемой согласной в корне | Сопоставляют правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие. | **Знание:** группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове**Умение:** контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки**Навык** разбор слопри написании диктантав по составу, разбор предложений по членам предложений |
| 55 |  |  | Двойные согласные**Словарный диктант** | Воспроизводят знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными *Орфограмма лексическое значение* | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру. | **Знание:** научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста **Умение:** сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении **Навык**: работа с орфографическим словарем |
| 56 |  |  | Правописание слов в удвоенными согласными | Развивают умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | **Знание** образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове **Умение:** контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу**Навык:** изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний  |
| 57 |  |  | **Р.Р. Обучающее сочинение** по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» | Учатся рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | **Знание**: учиться высказывать свое отношение к картине**Умение:** воспроизвести содержание картины, высказать впечатление**Навык:** запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного |
| 58 |  |  | **Контрольный диктант№5 по теме «Правописание корней слова»** | Проверяют полученные знания на практике  | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | **Знание** определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм **Умение** находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определение значений слова **Навык:** разбор предложений по членам предложения, составление текста |
| 59 |  |  | Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек | Знакомятся с правописанием суффиксов –ик-\ -ек-. *Приставка, суффикс, значение слов* | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Осознание ответственности человека за общее благополучие. | **Знание:** научатся писать слова с суффиксами**Умение**: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами**Навык:** списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения. |
| 60 |  |  | Упражнение в правописании суффиксов Правописание слов с приставками | Совершенствуют навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением *Корень, суффикс, приставка Приставка, группы приставок* | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результатПознавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Знание:** научатся писать слова с суффиксом –ок- послн шипящих **Умение:** употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы.**Навык:** письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем |
| 61 |  |  | Упражнение в правописании значимых частей слова | Развивают умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова *Приставка, суффикс* | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие, | **Знание:** научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова **Умение:** контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи**Навык:** разбор предложений по членам предложения |
| 62 |  |  | Приставки и предлоги | Знакомятся с приставкой и предлогом, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов) *Приставка, предлог* | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | **Знание:** научатся писать слова с предлогами и приставками**Умение** отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов**Навык:** написание фразеологизмов, их значение |
| 63 |  |  | **Контрольное списывание****(упр. 276 с 139)** | Развивают умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги. Списывать с печатного текста *Приставка, предлог, глагол* | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Знание:** научатся писать текст **Умение:** различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте**Навык**. составление из слов предложений, из предложений текста. |
| 64 |  |  | Работа над ошибками. Написание слов с «ъ» | Совершенствуют умение работать над ошибками. Развивают умение и учатся распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком,  | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Знание:** научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания**Умение**, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила **Навык:** написание слов с разделительными знаками |
| 65 |  |  | Правописание приставок и предлогов | Развивают умение распознавать приставки и предлоги, находят их в тексте, правильно записывают приставки и предлоги *Приставка, предлог, глагол* | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Знание:** научатся писать слова приставками и предлогами, **Умение:** различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте**Навык**. составление из слов предложений, из предложений текста. |
| 66 |  |  | **Обучающее изложение****(упр. 278 с. 140)** | Учатся определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана , последовательно излагать содержание текста*.* | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | **Знание** определение типа текста, его структуры **Умение:** писать изложение в соответствии с поставленной задачей**Навык:** написание слов с изученными орфограммами |
| 67 |  |  | Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с «ь», «ъ». | Совершенствуют умение работать над ошибками. Развивают умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, знакомятся с правилом переноса слов с «ъ | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | **Знание:** научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком**Умение:** анализировать и записывать слова с изученными правилами**Навык:** демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила |
| 68 |  |  | **Контрольный диктант №6 по теме «Правописание частей слова»** | Применяют полученные знания писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой *Предложение, приставка, суффикс,* | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | **Знание** изученных орфограмм**Умение:** применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.**Навык:** безошибочное написание под диктовку |
| 69 |  |  | Анализ контрольного диктанта. **Проект «Составляем орфографический словарь»** | Совершенствуют умения работать над ошибками, знакомятся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие. | **Знание:** определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак**Умение:** работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму**Навык:** нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок |
|  |  |  | **Части речи (62 ч)** |  |  |  |  |
| 70 |  |  | **Учебник «Русский язык» часть 2**Части речи | Определяют признаки, по которым можно распознавать части речи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | **Знание:** воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном **Умение:** распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи **Навык**: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей |
| 71 |  |  | Имя существительное как часть речи | Определяют лексическое значении имен существительных, распознают имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | **Знание:** воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения **Умение:** подбирать примеры имен существительным по родовым признакам. **Навык:** определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов |
| 72 |  |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Развивают умения определять одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | **Знание:** выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами**Умение** распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам **Навык:** работа со словарем, подбор синонимов |
| 73 |  |  | **Р.Р. Изложение повествовательного текста****(упр. 21 с. 14)** | Совершенствуют умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания  | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | **Знание** письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану **Умение:** самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту**Навык:** написание изложения, проверка написанного |
| 74 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные | Учатся находить и исправлять ошибки, воспроизводят знания об именах собственных и нарицательных | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | **Знание** воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных **Умение:** распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных**Навык:** заглавная буква в написании имен собственных |
| 75 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам | Развивают умения узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизводят в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по  | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание. | **Знание:** имена существительные изменяются по числам**Умение:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, **Навык:** предложения распространенные и нераспространенные |
| 76 |  |  | **Проект «Тайна имени»** | Совершенствуют умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание. | **Знание:** имена существительные изменяются по числам**Умение:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, **Навык:** предложения распространенные и нераспространенные |
| 77 |  |  | Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи**Словарный диктант** |  Определяют число имен существительных, составляют предложение из слов, пишут текст по памяти | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательнуюПознавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. | **Знание:** правильное произношение слов, пос-та новка ударения в словах , **Умение:** определение числа имен существи-тельных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану **Навык:** запись текста по плану, проверка написанного |
| 78 |  |  | Род имен существительных Определение рода имен существительных в косвенных падежах | Определяют признаки определенного рода имен существительных Развивают умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | **Знание** классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных**Умение:** обосновывать правильность определения рода имен существительных**Навык:** замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных  |
| 79 |  |  | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих |  знакомятся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | **Знание:** роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных**Умение** различать род имен существительных, **Навык:** звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях |
| 80 |  |  | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук | Развивают умение определять роль мягкого знака в слове, Учатся правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | **Знание** работа с непроверяемыми орфограммами в словах**Умение:** определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце**Навык:** написание слов с изученными орфограммами |
| 81 |  |  | **Р.Р. Обучающее изложение****(упр. 62 с.35)** | Подробно излагают повествовательный текст, подбирают заголовок к тексту | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. |  Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  | **Знание:** составление устного и письменного рассказа **Умение:** устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях.**Навык:** написание и проверка изложения. |
| 82 |  |  | Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении) Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Учатся находить и исправлять ошибки. Знакомятся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. | **Знание:** изменение имен существительных по вопросам(падежам), запоминание падежей**Умение** выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника**Навык:** написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы |
| 83 |  |  | **Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»** | Применяют полученные знания и умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | **Знание Умение:** **Навык:** записывать текст под диктовку и проверять написанное |
| 84 |  |  | Работа над ошибками. Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных Несклоняемые имена существительные. | Учатся находить и исправлять ошибки. Склоняют имена существительные (с ударными оконча-ниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных. Знакомятся с несклоняемыми именами существительными | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | **Знание:** об изменении имен существительных по падежам**Умение:** определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника**Навык:** выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному |
| 85 |  |  | **Обучающее сочинение** по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | Составляют текст и пишут сочинение по репродукции картины и по вопросам | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | **Знание:** некоторые имена существительные не изменяются по падежам**Умение:** составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы**Навык:** написание сочинения, проверка написанного |
| 86 |  |  | Работа над ошибками. Именительный падеж имен существительных | Учатся находить и исправлять ошибки. Знакомятся с именами существительными в именительном падеже, о признаках этого падежа | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Знание:** распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении**Умение:** определять имена существительные в именительном падеже**Навык:** составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы |
| 87 |  |  | Родительный падеж имен существительных | Знакомятся с именами существительными в родительном падеже, признаках этого падежа | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание. | **Знание** распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам**Умение:** определять имена существительные в родительном падеже в предложении**Навык:** запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов |
| 88 |  |  | Дательный падеж имен существительных | Знакомятся с именами существительными в дательном падеже, о признаках этого падежа | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. | **Знание:** признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги**Умение** определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении **Навык:** написание слов с изученными орфограммами |
| 89 |  |  | Винительный падеж имен существительных | Знакомятся с именами существительными в винительном падеже признаках этого падежа *.* |  Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Знание:** признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги**Умение:** определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении**Навык** разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения |
| 90 |  |  | Творительный падеж имен существительных | Знакомятся с именами существительными в творительном падеже, развивают умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Учебно- познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Знание:** признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги**Умение:** распознавать имена существительные в творительном падеже,**Навык**. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи |
| 91 |  |  | Предложный падеж имен существительных | Знакомятся с именами существительными в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения*.* | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Знание:** признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы**Умение**. Распознавать имена существительные в предложном падеже**Навык:** составление предложений, работа по алгоритму. |
| 92 |  |  | **Подробное изложение повествовательного текста****(упр.101 с.56)** | Развивают умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | **Знание:** определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста**Умение:** самостоятельно строить высказывания по теме урока. **Навык :**  развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного.  |
| 93 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных | Учатся находить и исправлять ошибки. Обобщают знания о падежах имен существительных, развивают умение распознавать имена существительные в разных падежных формах | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Стремление к познанию нового.Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Знание:** распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму**Умение** обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника**Навык:** развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного» |
| 94 |  |  | **Проверочный диктант№8 по теме «Правописание окончаний имен существительных)** | Обобщают знания учащихся об именах существительных, применяют умения, приобретенные в процессе изучения темы | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Знание**  **Умение** : **Навык** обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных |
| 95 |  |  | **Сочинение** по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» | Развивают умения воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст  | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | **Знание**: рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу**Умение:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы**Навык**: написание и проверка сочинения, оценивание своей работы |
| 96 |  |  | Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения**Проект «Зимняя страничка»** | Учатся работать над ошибками.Создают проект. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Знание:** научатся способу проверки написания различных орфограмм **Умение:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание.**Навык:** контролировать и оценивать этапы своей работы. |
| 97 |  |  | Понятие об имени прилагательном как части речи | Находят признаки имени прилагательного как части речи, развивают умения распознавать имена прилагательные в тексте | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | **Знание**: признаки имен прилагательных**Умение:** распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи**Навык:** обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными. |
| 98 |  |  | Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление) | Развивают умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирают к именам прилагательному синонимы и антонимы *.* | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Знание:** научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные**Умение** распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов**,****Навык:** образование имен прилагательных , обозначающих цвета и оттенки цветов |
| 99 |  |  | Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных | Развивают умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными,  | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Знание:** правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия**Умение:** распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении**Навык:** составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными |
| 100 |  |  | Текст- описание. Художественное и научное описание (общее знакомство) | Знакомятся с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | **Знание:**  сравнение научного и художественного описания предмета**Умение:** наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка**Навык** формирование чувства прекрасного **в** процессе работы с поэтическими текстами |
| 101 |  |  | **Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь»****Составление научного ( или художественного текста-описания растения** | Развивают умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя *Научный текст-описание* | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Знание** обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания**Умение** наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле**Навык** написание текста, проверка написанного |
| 102 |  |  | Изменение имен прилагательных по родам Правописание родовых окончаний имен прилагательных**Словарный диктант** | Учатся изменять имена прилагательные по родам, развивают умение определять род имен существительных и прилагательных | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов  | **Знание** как определить род имен прилагательных в единственном числе,**Умение** установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного**Навык** работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний |
| 103 |  |  | Правописание родовых окончаний имен прилагательных | Развивают умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Адекватная мотивация | **Знания** родовые окончания имен прилагательных, **Умения** правильно писать окончания имен прилагательных**Навыки**  написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи |
| 104 |  |  | Изменение имен прилагательных по числам | Развивают умения писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам*.* | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Знания** определять форму числа имени прилагательного**Умения** правильно писать родовые окончания имен прилагательных , изменять имен прилагательные по числам**Навыки** составление и запись предложений |
| 105 |  |  | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление) | Знакомятся с изменением имен прилагательных по падежам | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Знания** осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного**Умения** ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному**Навыки** работа с таблицей учебника |
| 106 |  |  | Упражнение в определении падежа имен прилагательных | Развивают умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, знакомятся с начальной формой имен прилагательных | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов  | **Знания** зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных**Умения** ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному**Навыки** определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти |
| 107 |  |  | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи Обобщение знаний об имени прилагательном | Учатся выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивают умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Находить выходы из спорных ситуаций | **Знания** работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»**Умения** распознавать род, число, падеж имени прилагательного, **Навыки** разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме |
| 108 |  |  | **Контрольный диктант№9 по теме «Имя прилагательное»** | Применять полученные знания имени прилагательном , о правописании слов с изученными орфограммами , подбирают заголовок к тексту | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация | **Знания, умения, навыки** по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения |
| 109 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном | Развивают умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Знания** пользование памяткой при выполнении работы над ошибками**Умения** исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова**Навыки** умение контролировать свою деятельность, проверка |
| 110 |  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном**Словарный диктант** | Применяют знания об изученных признаках имен прилагательных и правописании родовых окончаний , формировать умение рассказать о частях речи по плану | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Образ «положительного» ученика | **Знания** обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным**Умения** редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи **Навыки** разбор предложений по частям речи и по членам предложений |
| 111 |  |  | **Сочинение** по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками» | Учатся воспринимать картину (портрет), создают по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов  | **Знания** использование имен прилагательных при описании портрета**Умения** составление и запись текста, используя опорные слова**Навыки** самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного |
| 112 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Составление пригласительного письма**Проект «Имя прилагательное в загадках»** | Развивают умение работать над ошибками, формируют представление об одном из видов деловой речи (приглашение) | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Знания Умения Навыки** работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) |
| 113 |  |  | Личные местоимения (общее представление) | Знакомятся с личными местоимениями и их признаками | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | **Знания** лексические значения в распознавании и определении местоимений**Умения** работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями**Навыки** работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации |
| 114 |  |  | Личные местоимения третьего лица | Знакомятся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, развивают умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Знания** распознавание личных местоимений среди других частей речи, **Умения** определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч.**Навыки** списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений, |
| 115 |  |  | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений Обобщение знаний о местоимении | Развивают умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствуют умение составлять предложение и текстОбобщают полученные знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять  | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Знания** распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений**Умения** правильно употреблять местоимения в речи**Навыки** составление предложений по рисунку, письмо по памяти |
| 116 |  |  | Ознакомление с особенностями текста-письма. **Обучающее изложение****«Кошкин выкормыш»** | Развивают умение работать над ошибками, обобщают знания о местоимении как части речи, знакомятся с особенностями текста-письма | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | **Знания** что такое письмо, ознакомление с правилами письма **Умения** уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными **Навыки** умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем |
| 117 |  |  | Работа над ошибками. Понятие о глаголе как части речи | Учатся находить и исправлять ошибки. Развивают навык распознавания глагола как части речи , уточняют функции глагола в речи | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Знания** формирование знаний о глаголе как части речи**Умения** распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов**Навыки** лексическое значение слов, подбор пословиц |
| 118 |  |  | Упражнение в определении лексического значения глагола и распознавании глаголов среди однокоренных слов | Развивают умение ставить вопросы к глаголам, наблюдают над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложенииРазвивают умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению*.* | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Знания** синтаксическаяроль глаголов ,**Умения** определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы**Навыки** преобразование распространенных предложений в нераспространенные |
| 119 |  |  | **Р.Р. Составление рассказа по сюжетным картинкам** | Учатся рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовок и главную мысль, составлять по рисунку текст | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: извлекать необходимую информацию;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | **Знания** определение темы, главной мысли по сюжетным картинкам, **Умения** составление рассказа по сюжетным рисункам**Навыки** работа со словарем, запись текста, проверка написанного |
| 120 |  |  | Глаголы в неопределенной форме Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме | Знакомятся с особенностями глаголов в неопределенной форме, учатся распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставкамиРазвивают умение находить начальную форму глагола, находят изученные части речи, подбирают к ним антонимы, наблюдают над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов | Регулятивные: выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действияПознавательные: извлекать необходимую информацию;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию | Адекватная мотивация | **Знания** особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов**Умения** совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами**Навыки** определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов |
| 121 |  |  | Число глаголов. Изменение глаголов по числам **Контрольное списывание** | Закрепляют полученные знания о числе глаголов, развивают умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | **Знания** глаголы изменяются по числам**Умения** ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа**Навыки** определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти |
| 122 |  |  | Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа | Развивают умение определять форму единственного и множественного числа | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Знания** распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам **Умения о**пределять форму единственного и множественного числа глаголов,**Навыки** составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения  |
| 123 |  |  | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | Знакомятся с временными формами глагола, с особенностями каждой временной формы, учатся различать время глагола по вопросу и значению | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | **Знания** глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы**Умения** списывание текста с пропущенными орфограммами**Навыки** письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи |
| 124 |  |  | Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение. | Учатся распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомятся с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учатся определять особенности текста-рассуждения | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Знания** различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями –*ешь, -ишь***Умения** определять тип текста, выделение главной мысли, **Навыки** письмо по памятизагадки |
| 125 |  |  | Изменение глаголов по временам Упражнение в изменении глагола по временам**Словарный диктант** | Наблюдают за изменением глаголов по временам, развивают умения распознавать время глагола и изменять форму времени глаголаРазвивают умение определять временную форму глагола, изменять глаголы по временам | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | **Знания** сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам**Умения** распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам**Навыки** работа с таблицей |
| 126 |  |  | **Р.Р. Подробное изложение повествовательного текста****(упр.213 с.120)** | Развивают умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы  | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация | **Знания** анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова**Умения** грамотно излагать составленный текст**Навыки** запись и проверка написанного |
| 127 |  |  | Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении | Учатся находить и исправлять ошибки знакомятся с формами изменения глаголов в прошедшем времени | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Знания** глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам**Умения** образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени**Навыки** составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов |
| 128 |  |  | Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений. | Развивают умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | **Знания** определять род и число глаголов прошедшего времени,правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени**Умения** составление предложений их слов , выделение суффикса –л-**Навыки** определение лексического значения глаголов |
| 129 |  |  | Частица *не* с глаголами Обобщение знаний о глаголе | Знакомятся с написанием глаголов с частицей не, развивать навык правильного произношения глагольных формОбобщают и систематизируют знания о глаголе как части речи | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | **Знания** раздельное написание частицы *не* с глаголами**Умения** правильно писать слова с приставками, предлогами**Навыки** тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам |
| 130 |  |  | **Контрольный диктант №10 по теме «Глагол»** | Применять полученные знания на практике о глаголе, написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация | **Знания Умения навыки** по теме «Глагол» обобщить |
| 131 |  |  | Работа над ошибками. Составление текста по рисунку | Проверяют навык написания словарных слов, развивают умение работать над ошибками, учатся рассматривать рисунок и составлять по нему текст | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | **Знания** написание слов с непроверяемыми орфограммами**Умения** составление текста по рисунку, последовательность предложений**Навыки** проверка написанного, работа со словарем |
| 132 |  |  | **Обучающее изложение деформированного повествовательного текста (упр. 242 с.133)** | Совершенствуют умения составлять текст из деформированных частей, определяют тему и главную мысль текста, выбирают опорные слова для восстановления по ним микротем | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Знания** трансформировать предложения, определить тему, установить последовательность предложений**Умения** подобрать заголовок, записать полученный текст**Навыки**  проверка написанного |
|  |
| 133 |  |  | Работа над ошибками. Части речи | Развивают умение работать над ошибками | Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать.Познавательные: Знание и понимание изученных частей речи.Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 134 |  |  | **Обучающее изложение (упр.265 с.141)** | Подробно излагают содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы  | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация | **Знания** анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова**Умения** грамотно излагать составленный текст**Навыки** запись и проверка написанного |
| 135 |  |  | **Итоговый диктант №11** | Применяют полученные знания о написании слов с изученными орфограммами | Регулятивные: использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация | **Знания Умения навыки**  обобщить изученные орфограммы за год. |
| 136 |  |  | Анализ контрольного диктанта. **Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул** | Развивают умение работать над ошибками, Учатся писать текст - описание, высказывать свое отношение | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Знания Умения Навыки** работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) |

**Материально – техническое обеспечение учебного процесса.**

а) Книгопечатные.

* Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
* Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для образоват. учреждений/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2014.
* Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2012.
* Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класы: пособие для учителей общеобр. Учрежден.- М.: Просвещение, 2012
* Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.

б) Печатные пособия.

* Комплект таблиц для начальной школы по русскому языку.

в) технические средства обучения.

* Магнитофон
* Ноутбук
* Мультимедийный проектор

г) Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование.

* Набор предметных картинок.
* Наборное полотно.

д) Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык 3 класс.