ДЖАНКОЙСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА I – III СТУПЕНЕЙ № 8

ДЖАНКОЙСКОГО ГОРОДСКОГО СОВЕТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**    на заседании МО учителей  начальных классов  Протокол от «\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. № \_\_\_\_\_  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тютюнник Е.В. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Королёва Е.А.  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | **УТВЕРЖДЕНО**  приказ № \_\_\_\_\_от « » \_\_\_\_\_\_ 2014г.  ДИРЕКТОР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Замирская В.И |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

для 3 – Б класса

Количество часов: 135 часа в год по 4 часу в неделю (34 недели).

Рабочая программа курса «Математика» в 3 классе разработана на основе авторской программы М.И.Морро, М.Ю.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтовой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика». М.:Просвещение, 2014г.

**Составитель:** Рябоконь Н.Е.

учитель начальных классов,

специалист второй категории

г. Джанкой, 2014

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Математика » в 3 классе составлена на основе требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и соответствует обязательному минимуму содержания образования. Разработана на основе авторской программыМ.И.Морро, М.Ю.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтовой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика». М.:Просвещение, 2014г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительным и чертёжным инструментам - линейка. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 ч (34 учебные недели).

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, в 3 классе – 135 часов (34 учебные недели).

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, кило­грамм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойств! умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражен in Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений и калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержа щие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треуголь­ник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остро­угольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносто­ронний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и назы­вание геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление пе­риметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (ква­дратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, ква­дратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помо­щью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление плошади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных фор­мах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью ло­гических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА**

***Обучающиеся должны знать:***названия и последовательность чисел до 1000;  
      названия компонентов и результатов умножения и деления;  
      правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).  
      Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.  
      ***Обучающиеся должны уметь:***читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;  
      выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;  
      выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;  
      выполнять проверку вычислений;  
      вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);  
      решать задачи в 1—3 действия;  
      находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

**Календарно-тематическое планирование по математике на 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | | Тема (раздел),  кол-во часов | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности обучающихся |
| план | факт | Предметные | Метапредметные: (регулятивные, познавательные, коммуникативные) | Личностные |
|  |  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11ч)** |  |  |  |  |
| 1 |  |  | Повторение. Нумерация чисел | Воспроизвести знания об нумерации чисел до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей | Регулятивные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного  Познавательные: Умение слушать и понимать речь других.  Коммуникативные: Умение работать по предложенному учителем плану. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.  Решать составные задачи.  Составлять равенства и неравенства. |
| 2 |  |  | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | Повторить полученные знания о решении выражений с переменной; научить выполнять письменные вычисления в столбик | Регулятивные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного  Познавательные: Умение слушать и понимать речь других. Коммуникативные: Умение работать по предложенному учителем плану | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Решать составные задачи.  Составлять равенства и неравенства |
| 3 |  |  | Выражение с переменной | Дать представление о том, как решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | Регулятивные: Умение находить ответы, используя учебник  Познавательные: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Коммуникативные:. Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы | Решать выражения с переменной на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. |
| 4 |  |  | Решение уравнений. | Закреплять умения решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами | Регулятивные: умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  Познавательные: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.  Коммуникативные :  Умение договариваться, находить общее решение. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы | Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. |
| 5 |  |  | Выражение с переменной | Дать представление о том, как решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы | Регулятивные: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.  Познавательные: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  Коммуникативные:  Умение договариваться, находить общее решение. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. |
| 6 |  |  | Решение уравнений. | Закреплять умения решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами | Регулятивные: Умение работать по предложенному учителем плану.  Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известно  Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. |
| 7 |  |  | **Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»** | Применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. | Регулятивные: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Познавательные: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  Коммуникативные:  Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Выполнять самостоятельно задания по теме «Повторение: сложение и вычитание» |
| 8 |  |  | Анализ контрольной работы. | Развивать умения находить ошибки, допущенных в контрольной работе и исправлять их. | Регулятивные: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном  Познавательные: :Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа совокупности, фигуры.  Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Анализировать допущенные ошибки.  Выполнять самостоятельно работу над ошибками.  Отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках. |
| 9 |  |  | Обозначение геометрических фигур буквами | Закреплять умения обозначать фигуры буквами. | Регулятивные: Умение работать по предложенному учителем плану  Познавательные: мение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  Коммуникативные:УУмение слушать и понимать речь других. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  Обозначать геометрические фигуры буквами. |
| 10 |  |  | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание» | Развивать умения называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей. | Регулятивные: Умение работать по предложенному учителем плану  Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного  Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  Обозначать геометрические фигуры буквами. |
| 11 |  |  | Странички для любознательных. Урок-игра | Развивать любознательность, сопоставлять свои действия с поставленной задачей. | Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи.  Познавательные: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  Коммуникативные:  Умение слушать и понимать речь других. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Выполнять задания творческого и поискового характера. |
|  |  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. ПОВТОРЕНИЕ (51ч)** |  |  |  |  |
| 12 |  |  | Связь умножения и сложения. Повторение | Уточнить знания о замене сложения умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи. | Регулятивные: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя  Познавательные: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  Коммуникативные:  Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях) |
| 13 |  |  | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | Учить составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. | Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи.  Познавательные: Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.  Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления числового выражения. |
| 14 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 3. Решение задач сложением и вычитанием. | Развивать умения выполнять умножение и деление с числом 3. Закреплять умения о решении задач сложением и вычитанием. | Регулятивные: Прогнозирование результата.  Познавательные: Добывать знания: используя учебник и свой ж  Коммуникативные: Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.изненный опыт. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 3.  Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. |
| 15 |  |  | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Учить решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Регулятивные: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.  Познавательные: Умение отличать новое от уже известного с п  Коммуникативные: Сотрудничество в поиске информации.омощью учителя. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.  Объяснять выбор действий для решения.  Решать задачи арифметическими  способами. |
| 16 |  |  | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | Учить решать задачи с понятиями «масса» и «количество». | Регулятивные: Оценка качества и уровня усвоения материала  Познавательные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.  Объяснять выбор действий для решения.  Решать задачи арифметическими  способами. |
| 17-18 |  |  | Порядок выполнения действий | Развивать умения выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. | Регулятивные: Оценка качества и уровня усвоения материала Волевая саморегуляция.  Познавательные: Умение отличать новое от уже известного  Коммуникативные: Умение произвольно строить своё речевое высказывание учителя. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. |
| 19 |  |  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Регулятивные: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.  Познавательные : Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.:  Коммуникативные:  Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. |
| 20 |  |  | Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3» | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Регулятивные: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.  Познавательные: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  Коммуникативные: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности. | Выполнять самостоятельно задания по теме «Умножение и деление на 2 и 3» |
| 21 |  |  | **Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».** |  | Регулятивные: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном  Познавательные: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.  Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. |
| 22 |  |  | Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4. Применение таблицы для решения задач и вычисления выражений. | составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею при решении задач и вычисления выражений. | Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач  Коммуникативные: Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Учиться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.  Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. |
| 23 |  |  | Закрепление изученного. Решение составной задачи | Учиться пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать составных задач | Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи  Познавательные: Умение добывать новые знания:  находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт  Коммуникативные:  Умение слушать и понимать речь  других. | Умение в предложенных педагогом ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках. |
| 24 |  |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Формировать умения решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | Регулятивные: . Оценка качества и уровня усвоения материала  Познавательные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя  Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.  Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. |
| 25 |  |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Формировать умения решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | Регулятивные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Познавательные: Целеполагание как постановка учебной задачи.  Коммуникативные: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.  Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. |
| 26 |  |  | Решение задач. Творческая работа над задачами. | Формировать умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | Регулятивные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Познавательные: Целеполагание как постановка учебной задачи. Коммуникативные: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Составлять план решения задачи.  Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.  Пояснять ход решения задачи.  Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. |
| 27 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 5. Составление простых и составных задач. | Закрепить знания как составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею, составлять задачи. | Регулятивные:Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Познавательные:  Целеполагание как постановка учебной задачи.  Коммуникативные: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 3.  Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. |
| 28 |  |  | **Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».** | Применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Регулятивные:Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  Познавательные: Умение работать по предложенному учителем плану  Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Выполнять самостоятельно задания по теме «Табличное умножение и деление » |
| 29 |  |  | Анализ контрольной работы | Учить понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. | Регулятивные:  Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации Познавательные:  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала Коммуникативные:Умение договариваться, находить общее решение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Анализировать допущенные ошибки.  Выполнять самостоятельно работу над ошибками.  Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления  Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. |
| 30 |  |  | Задачи на кратное сравнение. | Формировать умения решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления | Регулятивные:Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.  Познавательные:  Прогнозирование результата Коммуникативные:Умение слушать и вступать в диалог. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит | Составлять план решения задачи.  Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.  Пояснять ход решения задачи.  Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. |
| 31 |  |  | Решение задач на разностное и кратное сравнение. | Формировать умения решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления | Регулятивные:  Умение находить ответы на вопросы, используя учебник,  иллюстрации  Познавательные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  Коммуникативные: Умение договариваться, находить общее решение. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. | Составлять план решения задачи.  Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.  Пояснять ход решения задачи.  Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. |
| 32 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 6. Решение задач на разностное и кратное сравнение. | Развивать умения составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение. | Регулятивные:  Умение находить ответы на вопросы, используя учебник,  иллюстрации  Познавательные:  Оценка качества и уровня усвоения материала.  Коммуникативные:Умение договариваться, находить общее решение. Волевая саморегуляция. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6.  Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. |
| 33 |  |  | Решение задач. Решение задач на разностное и кратное сравнение. | Развивать умения решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи. | Регулятивные:Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации Познавательные:  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала Коммуникативные:Умение договариваться, находить общее решение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Составлять план решения задачи.  Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.  Пояснять ход решения задачи.  Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. |
| 34 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 7. Решение задач изученных видов | Развивать умения составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | Регулятивные:Умение выполнять различные роли в группе. Познавательные:  Оценка качества и уровня усвоения материала Коммуникативные:Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.  Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. |
| 35 |  |  | Странички для любознательных. Наши проекты. | Учить анализировать и сочинять математические сказки. | Регулятивные:  Умение аргументировать свой способ решения задачи.  Познавательные:  Выбор наиболее эффективных способов решения задач Волевая саморегуляция. Коммуникативные:Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выполнять задания творческого и поискового характера.  Составлять план успешной игры.  Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.  Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. |
| 36 |  |  | Площадь. Сравнение фигур. | Учить сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Познавательные:  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Регулятивные:Умение договариваться, находить общее решение.  Коммуникативные:Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Сравнивать геометрические фигуры по площади.  Вычислять площадь прямоугольника разными способами.  Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления  Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. |
| 37 |  |  | Квадратный сантиметр. Решение задач изученных видов. | Учить измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Регулятивные:Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Познавательные:  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала Коммуникативные:Умение аргументировать свой способ решения задачи.  . | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Вычислять площадь прямоугольника разными способами.  Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления  Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений |
| 38 |  |  | Площадь прямоугольника. | Учить вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  Познавательные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала  Коммуникативные: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Вычислять площадь прямоугольника разными способами.  Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления  Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. |
| 39 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 8. Решение задач изученных видов | Формировать умения составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | Регулятивные: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. Коммуникативные:Умение слушать и вступать в диалог. Познавательные: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.  Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. |
| 40 |  |  | Закрепление изученного. | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Регулятивные:Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  Коммуникативные: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос  Познавательные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках. |
| 41 |  |  | Решение задач. | Формировать умения решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Регулятивные: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. Коммуникативные:Умение договариваться, находить общее решение.  Познавательные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. |
| 42 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 9. Решение задач. | Развивать умения составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | Регулятивные: Поиск и выделение необходимой информации.  Познавательные: Умение слушать и вступать в диалог. Волевая саморегуляция. Коммуникативные:  Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.  Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. |
| 43 |  |  | Квадратный дециметр. | Формировать умения измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов. | Регулятивные: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Коммуникативные:Умение слушать и понимать речь других. Познавательные: Прогнозирование результата | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Сравнивать геометрические фигуры по площади.  Вычислять площадь прямоугольника разными способами. |
| 44 |  |  | Таблица умножения. Закрепление. | Применять полученные знания и пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Регулятивные: Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные:Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  Познавательные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления  Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  Отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках. |
| 45-46 |  |  | Закрепление изученного. | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Регулятивные: Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос  Познавательные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.  Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.  Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений |
| 47 |  |  | Квадратный метр. | Формировать умения пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Регулятивные: Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные:Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  Познавательные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Сравнивать геометрические фигуры по площади.  Вычислять площадь прямоугольника разными способами. |
| 48 |  |  | Закрепление изученного. | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Регулятивные: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. Коммуникативные: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос  Познавательные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.  Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.  Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений |
| 49 |  |  | Странички для любознательных. | Учить решать нестандартные задачи. | Регулятивные: Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Познавательные: Прогнозирование результата. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 50 |  |  | **Контрольное тестирование № 1** | Уметь применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках при выполнении теста | Регулятивные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Коммуникативные:Умение аргументировать свой способ решения задачи.  Познавательные: Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.  Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.  Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений |
| 51 |  |  | Анализ контрольной работы.  Умножение на 1. Решение задач на нахождение периметра треугольника. | Учить понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; Закреплять умения выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на нахождение периметра треугольника. | Регулятивные: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. Коммуникативные:Умение договариваться, находить общее решение.  Познавательные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умножать числа на 1.  Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.  Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений |
| 52 |  |  | Умножение на 0. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника | Закреплять умения выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на нахождение периметра прямоугольника | Регулятивные: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Познавательные: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умножать числа на 0.  Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.  Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений |
| 53 |  |  | Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. | Закреплять умения делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов. | Регулятивные: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. Коммуникативные:Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  Познавательные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно | Формирование мотива, реализующего потребность в  социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умножать числа на 1 и на 0.  Выполнять деление 0 на число, не равное 0. |
| 54-55 |  |  | Закрепление изученного. | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Регулятивные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Коммуникативные:Умение аргументировать свой способ решения задачи.  Познавательные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.  Умножать числа на 1 и на 0. |
| 56 |  |  | Доли. | Дать представление как определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Регулятивные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач  Коммуникативные:Умение аргументировать свой способ решения задачи.  Познавательные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности | Находить долю величины и величину по её доле.  Сравнивать разные доли одной и той же величины. |
| 57 |  |  | Окружность. Круг. | Учить чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Регулятивные: Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  Познавательные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся , а что ещё неизвестно | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности | Чертить окружность(круг) с использованием циркуля.  Моделировать различное расположение кругов на плоскости.  Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. |
| 58 |  |  | Диаметр круга. Решение задач. | Учить чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | Регулятивные: Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные:Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  Познавательные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся , а что ещё неизвестно | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Чертить окружность(круг) с использованием циркуля.  Моделировать различное расположение кругов на плоскости.  Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. |
| 59 |  |  | Единицы времени. | Учить различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | Регулятивные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Познавательные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Коммуникативные:Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Решать задачи на нахождение времени.  Описывать явления и события с использованием величин времени.  Переводить одни единицы времени в другие. |
| 60 |  |  | **Контрольная работа №4 за первое полугодие** | Применять на практике полученные знания, умения и навыки. | Регулятивные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Коммуникативные:Умение аргументировать свой способ решения задачи.  Познавательные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выполнять самостоятельно задания.  Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений  Решать задачи изученных видов. |
| 61 |  |  | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | Учить понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | Регулятивные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные:Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.  Познавательные: Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.  Выполнять задания творческого и поискового характера.  Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию  Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. |
| 62-63 |  |  | Закрепление изученного | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Регулятивные: Поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос  Познавательные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Решать задачи на нахождение времени.  Описывать явления и события с использованием величин времени.  Переводить одни единицы времени в другие. |
|  |  |  | **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)** |  |  |  |  |
| 64 |  |  | Умножение и деление круглых чисел. | Развивать умения моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное св-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях. | Регулятивные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Коммуникативные:Умение аргументировать свой способ решения задачи.  Познавательные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выполнять умножение и деление  двузначных чисел, оканчивающихся нулём, на однозначное число.  Закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов. |
| 65 |  |  | Деление вида 80:20. | Учить моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов. | Регулятивные: Умение ориентироваться в учебнике. Коммуникативные:Сотрудничество в поиске информации. Познавательные: Волевая саморегуляция. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выполнять умножение и деление  вида 80:20.  Закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов.  Использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях. |
| 66-67 |  |  | Умножение суммы на число. | Учить моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | Регулятивные: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные:Умение слушать и понимать речь других. Познавательные: Прогнозирование результата. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  Использовать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. |
| 68-69 |  |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | Формировать умения использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | Регулятивные: Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. Познавательные: Сотрудничество в поиске информации. Коммуникативные:Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Использовать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. |
| 70-71 |  |  | Закрепление изученного. | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать. | Регулятивные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные:Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Познавательные: Оценка качества и уровня усвоения материала | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  Использовать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. |
| 72-73 |  |  | Деление суммы на число. | Учить выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. | Регулятивные: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные:Умение слушать и понимать речь других. Познавательные: Прогнозирование результата. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления и правила умножения суммы на число при выполнении умножения. |
| 74 |  |  | Деление двузначного числа на однозначное. | Учить выполнять деление двузначного числа на однозначное;  читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | Регулятивные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные:Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Познавательные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Использовать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. |
| 75 |  |  | Делимое. Делитель. | Учить использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | Регулятивные: Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные:Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  Познавательные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях.  Выполнять деление двузначного числа на однозначное.  Читать равенства, используя математическую терминологию. |
| 76 |  |  | Проверка деления. | Развивать умения проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах. | Регулятивные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные:Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Познавательные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. |
| 77 |  |  | Случаи деления 87:29. | Учить делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах. | Регулятивные: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные:Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  Познавательные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить | Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. |
| 78 |  |  | Проверка умножения. | Учить выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах. | Регулятивные: Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные:Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос  Познавательные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. |
| 79-80 |  |  | Решение уравнений | Развивать умения выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов. | Регулятивные: Умение перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные:Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. Познавательные: Прогнозирование результата. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 81 |  |  | Закрепление изученного. | Совершенствовать вычислительные навыки и решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах. | Регулятивные: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные:Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  Познавательные: Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.  Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 82 |  |  | **Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»** | Применять на практике полученные знания, умения и навыки. | Регулятивные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные:Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Познавательные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выполнять самостоятельно задания.  Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений  Решать задачи изученных видов. |
| 83 |  |  | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков. | Регулятивные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные:Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Познавательные: Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности. | Анализировать допущенные ошибки.  Выполнять самостоятельно работу над ошибками.  Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 84-85 |  |  | Деление с остатком. | Формировать умения выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | Регулятивные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные:Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Познавательные: Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности | Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. |
| 86 |  |  | Решение задач на деление с остатком. | Учить выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах. | Регулятивные: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные:Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  Познавательные: Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.  Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 87 |  |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | Учить выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах. | Регулятивные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя Коммуникативные:Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Познавательные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. |
| 88 |  |  | Проверка деления с остатком. | Учить выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов. | Регулятивные: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Коммуникативные:Умение выполнять различные роли в группе.  Познавательные: Умение работать по предложенному учителем плану | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. |
| 89 |  |  | Что узнали. Чему научились. | Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку. | Регулятивные: Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные:Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос  Познавательные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Анализировать свои действия и управлять ими. |
| 90 |  |  | Наши проекты. | Учить работать с дополнительными источниками информации; работать в группах. | Регулятивные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные:Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Познавательные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.  Проводить сбор информации., чтобы дополнять условия задач с недостающими данными и решать их.  Составлять план решения задачи.  Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. |
| 91 |  |  | **Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».** | Применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Регулятивные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Познавательные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Самостоятельно выполнять задания контрольной работы.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Анализировать свои действия и управлять ими. |
|  |  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ (12ч)** |  |  |  |  |
| 92 |  |  | Анализ контрольной работы. Тысяча. | Учить понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними. | Регулятивные: Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные:Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  Познавательные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Считать сотнями.  Читать и записывать трёхзначные числа.  Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. |
| 93 |  |  | Образование и названия трёхзначных чисел. | Учить называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление. | Регулятивные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные:Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Познавательные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Читать и записывать трёхзначные числа.  Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.  Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные в ней числа. |
| 94 |  |  | Запись трёхзначных чисел. | Учить называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | Регулятивные: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Познавательные:Умение аргументировать своё предложение Коммуникативные: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. |
| 95 |  |  | Письменная нумерация в пределах 1000. | Учить называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь. | Регулятивные: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Коммуникативные: Умение договариваться. Находить общее решение. Познавательные:Целеполагание как постановка учебной задачи | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Читать и записывать трёхзначные числа.  Закреплять знание десятичного состава трёхзначных чисел. |
| 96 |  |  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | Учить применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение. | Регулятивные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. Познавательные:Постановка учебной задачи (целеполагание) | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Применять приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10 раз, в 100 раз.  Читать и записывать трёхзначные числа.  Решать задачи на кратное и разностное сравнение. |
| 97 |  |  | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Учитьзаписывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов. | Регулятивные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Познавательные:Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Решать задачи на кратное и разностное сравнение. |
| 98 |  |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений. | Учить выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов. | Регулятивные: Умение ориентироваться в учебнике. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Познавательные:Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.  Выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые.  Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные в ней числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. |
| 99 |  |  | Сравнение трёхзначных чисел. | Учить сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов. | Регулятивные: Умение ориентироваться в учебнике. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Познавательные:Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.  Читать и записывать трёхзначные числа.  Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.  Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные в ней числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно |
| 100 |  |  | Письменная нумерация в пределах 1000. | Учить выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов. | Регулятивные: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Коммуникативные: Умение донести свою позицию до других. Познавательные:Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 101 |  |  | Единицы массы. Грамм. | Учить взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов. | Регулятивные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение Познавательные: Прогнозирование результата. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.  Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.  Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в обозначении веков. |
| 102 |  |  | **Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»** | Учить применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Регулятивные: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Познавательные:Прогнозирование результата. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Самостоятельно выполнять задания контрольной работы.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Анализировать свои действия и управлять ими. |
| 103 |  |  | Закрепление изученного. | Учить классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов. | Регулятивные: Умение ориентироваться в учебнике. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.  Познавательные:Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.  Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.  Читать и записывать трёхзначные числа.  Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.  Решать задачи изученных видов. |
|  |  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**  **(11 ч)** |  |  |  |  |
| 104 |  |  | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | Учить понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. | Регулятивные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Коммуникативные: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос  Познавательные: Постановка учебной задачи (целеполагание | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе.  Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобные. |
| 105 |  |  | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | Учить выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком. | Регулятивные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Познавательные:Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90.  Решать задачи изученных видов.  Выполнять проверку арифметических действий.  Выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 106 |  |  | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | Учить выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | Регулятивные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Познавательные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140.  Решать задачи изученных видов.  Выполнять проверку арифметических действий.  Выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 107 |  |  | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | Учить выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | Регулятивные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. Познавательные:Постановка учебной задачи (целеполагание | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200.  Решать задачи изученных видов.  Выполнять проверку арифметических действий.  Выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 108 |  |  | Приёмы письменных вычислений. | Учить выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | Регулятивные: Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. Коммуникативные: Умение находить общее решение, уступать и договариваться. Познавательные:Прогнозирование результата. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик.  Решать задачи изученных видов.  Выполнять проверку арифметических действий.  Выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 109 |  |  | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | Учить выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов. | Регулятивные: Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Готовность к преодолению трудностей Познавательные:Прогнозирование результата. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.  Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.. |
| 110 |  |  | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | Учить выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов. | Регулятивные: Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.  Коммуникативные: Умение находить общее решение, уступать и договариваться.  Познавательные:Прогнозирование результата. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.  Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.. |
| 111 |  |  | Виды треугольников. | Формировать умения распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов. | Регулятивные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Познавательные:Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Различать треугольники по видам (разносторонние и равносторонние, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. |
| 112-113 |  |  | Закрепление изученного. | Учить выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников. | Регулятивные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Познавательные:Готовность к преодолению трудностей. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму.  Решать задачи изученных видов.  Выполнять проверку арифметических действий.  Выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 114 |  |  | Что узнали. Чему научились. | Развивать умения выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними. | Регулятивные: Умение ориентироваться в учебнике. Коммуникативные: Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Познавательные:Прогнозирование результата. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выполнять задания творческого и поискового характер, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Работать в паре.  Находить и исправлять неверные высказывания.  Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника. |
| 115 |  |  | **Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание»** | Применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Регулятивные: Умение ориентироваться в учебнике Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других Познавательные:Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата.. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Самостоятельно выполнять задания контрольной работы.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Анализировать свои действия и управлять ими. |
|  |  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (5ч)** |  |  |  |  |
| 116 |  |  | Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.: | Формировать умения понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов. | Регулятивные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос  Познавательные: Постановка учебной задачи (целеполагание | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе.  Использовать различные приёмы для устных вычислений.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |
| 117-118 |  |  | Приёмы устных вычислений. | Развивать умения выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | Регулятивные: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Познавательные: Прогнозирование результата. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Использовать различные приёмы для устных вычислений.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |
| 119 |  |  | Виды треугольников. | Дать представления как различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком. | Регулятивные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. Познавательные: Постановка учебной задачи (целеполагание) | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. |
| 120 |  |  | **Контрольное тестирование №2** | Совершенствовать вычислительные навыки и применять изученные приёмы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов. | Регулятивные: Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.  Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Готовность к преодолению трудностей Познавательные:Прогнозирование результата | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Закреплять изученные приёмы устных вычислений.  Различать треугольники по видам углов.  Решать задачи изученных видов. |
|  |  |  | **ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (15ч)** |  |  |  |  |
| 121 |  |  | Анализ контрольной работы. Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | Учить понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их  Учить выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. | Регулятивные: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания.  Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Познавательные: Прогнозирование результата. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. |
| 122 |  |  | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | Учить умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов. | Регулятивные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Познавательные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. |
| 123 |  |  | Закрепление изученного. | Учить применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников. | Регулятивные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Познавательные: Готовность к преодолению трудностей | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Закреплять изученные приёмы письменных вычислений.  Закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов.  Различать виды треугольников. |
| 124 |  |  | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | Учить делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание. | Регулятивные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. Познавательные: Постановка учебной задачи (целеполагание) | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. |
| 125 |  |  | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | Учить выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца. | Регулятивные: Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Готовность к преодолению трудностей Познавательные:Прогнозирование результата. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Применять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное и выполнять эти действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. |
| 126 |  |  | **Контрольная работа №9 по теме «Приемы письменных вычисленийй»** | Применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Регулятивные: Умение ориентироваться в учебнике. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Познавательные:Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Самостоятельно выполнять задания контрольной работы.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Анализировать свои действия и управлять ими. |
| 127 |  |  | Анализ контрольной работы.  Проверка деления. | Учить понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их;  Учить выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов. | Регулятивные: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания.  Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог Познавательные: Прогнозирование результата. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением.  Решать задачи и уравнения изученных видов.  Анализировать и делать выводы. |
| 128 |  |  | Закрепление изученного. | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | Регулятивные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Познавательные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Закреплять изученные приёмы письменных вычислений.  Закреплять умение решать задачи изученных видов. |
| 129 |  |  | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | Учить пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера. | Регулятивные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Познавательные:Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Систематизировать и проверить полученные знания.  Закреплять изученные приёмы письменных вычислений.  Закреплять умение решать задачи изученных видов. |
| 130-131 |  |  | Закрепление изученного. | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | Регулятивные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Коммуникативные: Умение аргументировать свой способ решения задачи. Познавательные:Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Систематизировать и проверить полученные знания.  Закреплять изученные приёмы письменных вычислений.  Закреплять умение решать задачи изученных видов. |
| 132 |  |  | **Итоговая контрольная работа № 10** | Применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Регулятивные: Умение ориентироваться в учебнике. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Познавательные:Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Самостоятельно выполнять задания контрольной работы.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Анализировать свои действия и управлять ими. |
| 133 |  |  | Анализ контрольной работы | Учить понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. | Регулятивные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос Познавательные: Постановка учебной задачи (целеполагание) | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Систематизировать и проверить полученные знания.  Закреплять изученные приёмы письменных вычислений.  Закреплять умение решать задачи изученных видов. |
| 134 |  |  | Закрепление изученного. | Развивать умения читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их строн; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | Регулятивные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Познавательные:Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Систематизировать и проверить полученные знания.  Закреплять изученные приёмы письменных вычислений.  Закреплять умение решать задачи изученных видов. |
| 135 |  |  | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | Формировать умения выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Регулятивные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос Познавательные:Готовность к преодолению трудностей. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Закреплять полученные знания,  умение применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий. |

**Материально – техническое обеспечение учебного процесса.**

а) Книгопечатные.

* Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2014.
* Моро И.И., Бантова М.А. Бельтчукова Г.В. Математика. Учебник для 3 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.
* Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. – М.: ВАКО, 2014.
* В.Н.Рудницкая Контрольные работы по математике: 3 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 3к. в 2 частях», М: Издательство «Экзамен», 2014г.
* Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.

б) Печатные пособия.

* Разрезной счетный материал по математике.
* Комплект таблиц для начальной школы по математике.

в) Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование.

* Наборы счетных палочек.
* Набор предметных картинок.
* Наборное полотно.
* Демонстрационная линейка.
* Демонстрационный чертежный треугольник.