**Конспект урока русского языка и здоровья во 2 классе**

**Урок русского языка во 2 классе.**

**Автор: Иконникова Любовь Михайловна, учитель начальных классов МБУООШ №7 г. Тольятти.**

Урок предназначен для учителей начальных классов, работающих по УМК "Школа 2100". На уроке использована **здоровьесберегающая технология.**

**Тема урока:** Действующее лицо или предмет в предложении.

**Цель урока:**

- учить устанавливать предмет или действующее лицо в предложении;

- учить методам и приемам, помогающим сохранить и укрепить здоровье учащихся;

- развивать познавательный интерес, самостоятельность, позитивное отношение к сохранению своего здоровья;

- воспитывать аккуратность, трудолюбие, бережное отношение к своему здоровью.

Оборудование:

1) учебник "Русский язык" 2 класс, (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева);

2) упаковка с различными лекарствами;

3) рисунок с изображением домовенка;

4) рисунки следов домовенка;

5) массажные коврики.

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся |
| 1.Организационный момент |  | Проверяется готовность к уроку. |
| 2. Создание проблемной ситуации | - Я предлагаю вам, ребята, не совсем обычный урок русского языка. Сегодня мы будем укреплять не только знания по русскому языку, но и наше здоровье. Для этого я приготовила кучу лекарств, которые непременно помогут нам укрепить здоровье. Согласны?  - Почему? Тогда как же не используя медицинских средств, укреплять и развивать наше здоровье во время урока? И возможно ли это? Как? | Мнения ребят расходятся: и да, и нет.  Учащиеся дают различные рекомендации: правильная осанка. освещение. |
| 3. Постановка учебной задачи. | - Давайте попробуем, используя ваши рецепты, провести такой урок. Итак, сядьте правильно, положите тетрадь под углом и запишите число.  - Открываю доску. По всей доске расклеены чьи-то маленькие следы. | Учащиеся принимают правильную позу, записывают число. |
| 4. Работа над темой урока. | - Ой, что это? Чьи это следы? Откуда они взялись? Кто же это мог быть? Может быть он  где-то здесь? Посмотрите вокруг себя.  - Может быть выполнив первое задание, мы увидим того, кто оставил наши следы.  **Задание №1**. Словарная работа.  Х...шо,  в...на,  д...га,  в...бей,  к...ва,  п..шок,  к...мысло.  \_Что общего у всех слов?  - Запишите слова столбиком. постарайтесь запомнить их. Эти слова нам сегодня еще пригодятся.  - Работаем в парах.  Составьте и запишите предложение с любым из этих слов. Одно условие: предложение должно быть вопросительным.  - Прочитайте и покажите интонационно, что это предложение вопросительное.  - Теперь мы, конечно, увидим, кто наследил! Ну, что никто не появился? Давайте попробуем выполнить еще одно задание - может быть это поможет нам?  **Задание 2.**  **-** Составьте предложения, используя словарные слова, написание которых вы уже знаете.  **(Как?) снуют (кто?).**  **Они (как?) чирикают.**  **Скоро у них появятся (кто?)**  - Запишите первое и второе предложения. В словарных словах "опасные места" обозначьте зеленым цветом.  - О ком говорится в записанных предложениях?  - Очень важно уметь находить главное слово. Обозначим главное слово "х" (крестиком) | Дети поворачиваются в разные стороны, пытаясь увидеть того, кто оставил следы на доске.  Все слова словарные с сочетанием -оро-  Учащиеся работают в парах.  Читают записанные предложения, сопровождая фразы движениями.  Учащиеся устно составляют предложения.  Ответы детей. |
| 5. Физкульминутка | Игра "Мы охотимся на льва" | Зарядку проводит дежурный класса. |
|  | **Задание 3.**  - Я знаю, где спрятался тот , кто оставил эти следы! Он затаился в учебнике на 61 странице. (Заранее прячу в учебнике детям следы).  - Может быть, в упражнении № 96 что-нибудь о нем сказано.  **Вывод.**  Так как же узнать, о ком или о чем говорится в предложении?  - Я, кажется, уже начинаю волноваться . Кто же это наследил? Кто тайно присутствует в нашем классе? Вы не подскажете, как снять волнение?  **- Игра "Зеркало"**  **Задание 4.**  - Теперь я начинаю догадываться, что хочет этот неизвестный . А он хочет, чтобы вы самостоятельно выполнили задание , соблюдая все рецепты здоровьесберегающего урока.  - Запишите предложения. Вместо вопроса вставьте подходящие по смыслу слова, стрелками покажите связи слов в предложении.  **Воробьи (что делают?) на крыше.**  **Скворцы (что делают?) в скворечнике.**  **-** Слышите? Кажется мы, нашли его! Да это же ... (показываю картинку) это домовой Афанасий Федорович!  **Слушаем видиозапись:**  Здравствуйте, детишки  Девчонки и мальчишки.  Я весёлый Домовёнок.  Охраняю вас с пелёнок.  Вот он я! Мужичонка не плох,  Зовут меня Афанасием Фёдоровичем.  Я - младший домовой.  Домовой, как часовой, Охраняю дом родной.  Смотрю я строго за порядком,  И слежу за здоровьем вашим! | Упражнение выполняется с комментированием.  - Надо установить кто или что совершает действие.  Дети дают советы: глубоко дышать. выполнять перекрестные движения и др.  А еще лучше расслабиться, улыбнуться!  Игра в парах.  Осанка, положение головы, ног, положение тетради.  Работа в парах. Взаимопрверка.  Дети приветствуют домовенка. |
| 6. Итог урока. | - Что то мы можем рассказать Афанасию о нашем уроке? Нужны ли нам таблетки, капли и другие лекарства для того, чтобы укреплять и охранять на уроке свое здоровье? |  |
| 7. Домашнее задание. | Прочитать правило. Выполнить упражнение № 70 по заданию.  **Дома не забывать о сохранении своего здоровья.** | Запись в дневники домашнего задания |