**Урок – семинар по русскому языку**

**Тема:** Общая характеристика имени существительного.

**Цель урока:** обобщить и закрепить знания детей о грамматических особенностях имени существительного.

**Задачи урока:**

*Учебно-познавательные:* формирование языковой и речевой компетенций;

совершенствование практических навыков в определении основных признаков данной части речи;

обогатить словарный запас учащихся, развивать монологическую речь, умение выступать перед классом;

*интеллектуальные:*

развивать умения сравнивать, классифицировать, обобщать;

развивать творческий подход;

развивать самостоятельность при подготовке к уроку;

*воспитывающие:*

формировать у учащихся коммуникативные умения;

воспитывать интерес к урокам русского языка;

воспитывать положительные черты характера.

**Тип урока:** обобщающий.

**Форма проведения:** семинар.

 **План урока:**

I.Организационный момент.

II.Постановка целей и задач.

III.Основная часть (выступления учеников, выполнение заданий).

IV.Подведение итогов урока (обобщение, выставление оценок).

 **Ход урока.**

1. **Оргмомент. Приветствие учителя, проверка готовности к уроку.**

Снегом все запорошило

И деревья и дома

Это значит наступила

Белоснежная…(зима)

Все поют и веселятся

Водят шумный хоровод

Потому что это праздник

Что за праздник?.....(новый год)

-Сегодня у нас необычный урок, потому что он проходит в преддверии новогоднего праздника и к нам, как и на любой праздник, приехали гости.

-Откроем тетради и запишем сегодняшнее число

**II.Постановка целей и задач урока.**

- Сегодня у нас необычный урок, а урок-семинар. Давайте уточним еще раз значение этого слова. (слово ученику) *Ученик.* Семинар – это практические занятия в группе, которые ведет преподаватель учебного заведения.

-Наш семинар будет состоять из двух частей: теоретической и практической. В теоретической мы будем слушать и обсуждать ваши выступления по теме урока, а затем вы будете выполнять разные практические задания.

Итак, наш семинар начинает свою работу.

1. **Основной этап урока.**

-Каждый ряд – это группа. Каждая группа получит карточки с заданием для выступления. После подготовки каждая группа выступит с докладом, а совместно мы подкрепим эти утверждения практически.

Давайте начнем работу все вместе .- Что такое имя существительное?

- В ходе ваших выступлений нами будет заполняться блок-схема по обобщению об имени существительном. У каждого также есть данная схема.

Сам-ая часть Имя существ-ое Обозначает кто?

речи. Предмет что?

 Явления природы, процесс действия, событие, жив. и раст. мир

Постоянные признаки Непостоянные признаки

Одушев. Неодуш. Собств. Нарицат. изменение

 Ж. р. Ср.р. по числам по падежам

 М.р.

 Общий род Ед.ч. мн.ч. И.п. … П.п.

 Вопрос: « Что такое имя существительное?»

*1ученик:* Имя существительное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? Что? Например: книга – это слово отвечает на вопрос что? и обозначает предмет книгу. А слово кошка отвечает на вопрос кто? И обозначает предмет кошку. Это живой предмет.

*2 ученик:* Имя существительное может обозначать не только предмет, но и явления природы. Например: снег, пурга, ветер, затмение. А еще обозначает процесс действия – бег, прыжок, ходьба. Это может быть событие – праздник. К существительным относятся также животный и растительный мир. *3 ученик:* В предложении имя существительное может быть подлежащим, а может быть и второстепенным членом предложения.

-Последнее утверждение мы сейчас проверим, выполнив следующее задание. Пользуясь схемой, составьте предложения.

На ветках елки висели фл…жки, ш…ры, хл…пушки. ГЛАВНЫЙ ЧЛЕН

Ветки елки украсились флажками, шарами, хлопушками. ВТОР.ЧЛЕН

-Какой вид предложений записали? (простое с однородными членами)

*- О каком грядущем празднике они нам рассказывают?( о Новом годе)*

*Ученик: Раньше Новый год на Руси праздновали 1 сентября. Но в 1700 году российский император Петр Первый издал указ, в котором говорилось, что Новый год считать следует не с 1 сентября, а с 1 января. И праздник этот нужно встречать весело, шумно, с песнями и танцами. Друг друга поздравлять и детей веселить.*

- Вопрос к ДРУГОЙ ГРУППЕ группе. Кому из ребят можно дать снежинку за хороший ответ?

2). – Теперь выслушаем доклад 2 группы. У них вопрос: «Какие постоянные признаки есть у имени существительного?»

*1 ученик:*

К постоянным признакам имени существительного относится одушевленность и неодушевленность имени существительного. Одушевленные имена существительные отвечают на вопрос кто? Например: овца,лошадь, Дед Мороз, дети. Неодушевленные имена существительные отвечают на вопрос что? Например: снег, санки, сладости.

*2 ученик:* Также к постоянным признакам имен существительных относятся имена собственные и нарицательные*. К собственным именам относятся существительные, которые пишутся с заглавной буквы. Это названия городов, рек, имена людей, названия книг, улиц, гор и другое. Все остальные слова – это нарицательные имена существительные.*

- Молодцы! Закрепим свои знания по данному вопросу. Кто является главными героями на елке? (Дед мороз и Снегурочка)

И и голка , Б б армалей , Б б аба Я я га , С с негурочка ,

 Г г ирлянда , С с неговик

С с алют , Ё ё лочка .

- Какие слова написали с большой буквы? С маленькой буквы? Почему? Объясните свой выбор.

- Что еще можно отнести к постоянным признакам существительного?

*3 ученик:* К постоянным признакам имен существительных относится еще и род. Существительные в русском языке бывают мужского, женского и среднего рода. Их можно определить так: мужской род – вспомогательное слово он, мой и вопрос чей? Женский род – вспомогательное слово она, моя и вопрос чья? Средний род – вспомогательное слово оно, мое и вопрос чье? ( ответ сопровождается работой со схемой).

- Вернемся к предыдущему заданию. Укажите род слов, которые вы уже записали. Докажите.

 **Физминутка.**

- Что еще может добавить 2 группа по вопросу?

*4 ученик:* В русском языке есть и такие существительные, у которых общий род, то есть нельзя назвать род конкретно. Например: забияка, сирота, неряха, обжора, кривляка и другие.

- Кто из ребят заработал снежинку?

3) Работает 3 группа. – У вас был такой вопрос: «Какие непостоянные признаки имени существительного вы знаете?»

*1 ученик:* У имени существительного есть такой непостоянный признак, как число. Число может быть единственным и множественным. Например: журнал – журналы, сказка – сказки. В русском языке есть существительные, которые имеют форму только единственного числа: молоко, сметана, любовь, дружба. И есть существительные, которые имеют форму только множественного числа: ножницы, брюки, очки, каникулы.

- Следующее задание. Восстановите деформированные предложения о зиме. Каждой группе по предложению. У доски работают учащиеся от группы. 1. В, декабре, холсты, стелет, зима, а , наводит, мороз, мосты. (*В декабре зима стелет холсты, а мороз наводит мосты.)*

2. Январь – батюшке, метели, морозы, февралю. (*Январю – батюшке морозы, февралю – метели.)*

- Что вы записали? О чем они?

-У существительных укажите число.

2 ученик: У имени существительного есть еще один непостоянный признак – это падеж. Падежей в русском языке шесть: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный. Изменить существительное по падежам значит просклонять или изменить окончание по вопросу.

- Какие вопросы имеет каждый падеж? *( один ученик перечисляет падежи и вопросы)*

- У всех ли падежей есть предлоги? Почему у Именительного падежа нет предлога? *( является главным членом предложения – подлежащим.)*

- У вас на столах задание. Прочитайте его и выполните. На выполнение 2-3 минуты.

В школе, за лесом, от ели, к сосне, по снегу, о празднике, про сугроб, иней, на окнах.

- Какая особенность у Дательного падежа? *( предлоги по, к.)*

- Кто из ребят 3 группы заработал снежинку?

**IV. Подведение итогов.**

- Итак, какую тему мы повторили и обобщили?

-Какое время года нас сопровождало на уроке? Чем замечательно это время?

***Рефлексия:*** Расскажите по данной схеме, как вы оцениваете свою работу на уроке.

 узнал, открыл для себя…

Сегодня на уроке я научился, смог…

Могу похвалить себя и своих одноклассников за…

- На этом урок окончен. Спасибо за работу.