КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ

АДМИНИСТРАЦИИ ПАВЛОВСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«РЕМЗАВОДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | РАССМОТРЕНО | УТВЕРЖДАЮ |
| Заместитель директора по учебно-методической работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А.Астанкова | Педагогическим советом Учреждения  Протокол № \_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | Директор Учреждения  \_\_\_\_\_\_Е.В. Головачева  Приказ № \_\_от \_\_\_20\_ |

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

факультативного курса «Я – гражданин России»

3 класс

начальное общее образование

на 2014–2015 учебный год

Рабочая программа разработана на основе программы «Я – гражданин России»

3-4 классы

(автор: С.В.Сабина - Самара: Издательский дом «Федоров», 2012г.)

Составитель:

Чалая М.В.,

учитель начальных классов

Павловск 2014

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я – гражданин России» разработана на основе авторской программы курса «Я – гражданин России» С.В. Сабиной(издательство «Учебная литература», издательский дом «Фёдоров», 2011 год) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года.

***Актуальность и педагогическая целесообразность*** курса - уникальная возможность для содержательного и неформального общения детей между собой. Этому способствует организация коллективных обсуждений прочитанного, увиденного, услышанного, диспуты; решение проблемных ситуаций; анализ выступлений и докладов; познавательные игры; выполнение различных групповых заданий. Таким образом, школьники приобретают коммуникативные навыки, учатся дискутировать, работать сообща. Они овладевают социальными умениями, учатся уважать друг друга.

***Цель курса:*** способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно значимых преставлений ребенка о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека.

Концептуальные подходы к формированию историко-обществоведческих знаний и представлений у младших школьников в курсе «Я - гражданин России» конкретизируют постановка и решение следующих ***задач****:*

* содействовать ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, родном крае (городе, деревне, селе), в родной стране, входящей в систему стран всего мира; в осознании своего места в семье, стране, мире;
* оказывать помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;
* обогащать учащихся знаниями (в минимуме фактов и в большей мере - в представлениях) о родной стране, об общечеловеческих проблемах и ценностях, нормах морали и нравственности;
* создавать условия для расширения кругозора школьников, их ретроспективного восприятия мира и ориентации во времени.

Содержание учебных пособий «Я - гражданин России» построено с учетом хронологического принципа. Темы объединены идейной, концептуальной и стилистической связью и создают у детей целостное представление о человечестве как обо всех людях, живших и живущих на Земле, помогают осознать значимость ключевых событий и явлений отечественной и всемирной истории.

***Отличительной особенностью*** данной программы внеурочной деятельности от уже существующих образовательных программ является то, что она углубляет и расширяет знания детей о родной стране, ее территории, природном богатстве, национальном и религиозном разнообразии народов России и особенностях народных традиций, обычаев, наших праздниках. Уже в начале курса определяется позиция гражданина своей страны, причастного к ее настоящему, защищенного правами и имеющего определенные обязанности.

Реализация программы предполагает разнообразие внеурочной деятельности детей. Необходим творческий подход учителя к организации содержательного общения детей с учетом их потребностей и сложившихся условий. Желательно сочетать проблемно-ценностное общение, которое затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизни, ее ценностей, смысла, и досуговое общение, отличающееся большей свободой выбора содержания взаимодействия. Это сочетание вносит ***разнообразие и в формы проведения занятий:*** этические беседы, дебаты, тематические диспуты, дискуссии, концерт, инсценировка, «огоньки», былинный пир, театральный капустник, ярмарка.

Рабочая программа «Я – гражданин России» реализуется в группе обучающихся младшего школьного возраста 3 класса. На курс «Я – гражданин России» для 3 класса базисным учебным планом начального общего образования отводится 35 часов (1 час в неделю; 35 учебных недель), поэтому были внесены изменения в авторскую программу.

1. **Планируемые результаты**

**освоения обучающимися программы курса**

**Обучающийся научится:**

* понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;
* ориентироваться в историческом времени; определять на карте границы и крупные города России;
* рассказывать о родной стране, своем городе (селе);
* различать символы государства флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;
* уважительно относиться к защитникам Родины;
* читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;
* различать художественную и научно-популярную литературу;
* анализировать ответы товарищей;
* осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории;
* приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);
* различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);
* анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
* на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
* уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего села (города), народу, России.

1. **Содержание тем курса факультатива**

**Раздел I. Я живу в России (8 часов)**

Особенности территории России. Разнообразие и богатство природы России. Современная карта России (сравнение). Самое главное богатство люди, их знания, труд, таланты. Города России. Малая родина. Москва - столица России. История Москвы. Образ столицы в литературе и живописи. Россия - многонациональное государство. Язык межнационального общения. Народы России. История народов России. Татары. Якуты. Особенности национального характера в сказках. Общее и особенное народов России. Расы, языки, религия, разность традиций, обычаев (на отдельных примерах). Наши праздники (общероссийские, национальные, региональные на отдельных примерах). Гражданин России. Конституция. Права и обязанности граждан России, учащихся школы, младшего школьника (на отдельных примерах). Понятия: столица, Конституция, расовые признаки, язык, культура.

**Раздел II. Без прошлого нет настоящего и будущего (8 часов)**

Человек - самое необычное существо на Земле. Связь настоящего с прошлым. Уроки прошлого. История и предыстория. Представления о происхождении мира, становлении человека (научная и религиозно-мифологическая версии). Представления древних славян, древних греков, библейские представления. Понятия: социальное, существо, религия, Библия, антрополог, неандертальцы, кроманьонцы, летнее солнцестояние.

**Раздел III. Как далекая Россия становится близкой (7 часов)**

Как воскресить прошлое. Археология. Этнография. Обычаи и традиции. Топонимика. Имена и фамилии. Письменность. Время и пространство в истории (хронология, историческая карта). Календарь. Понятия: археология, общество, мавзолей, саркофаг, барельеф, этнография, Троица, масленица, Святки, фольклор, талисман, летопись, олимпиада, эра.

**Раздел IV. Россия и мир (12 часов)**

Россия и другие страны мира (историческая карта мира). Земля - наш общий дом. «Семь чудес света»: египетские пирамиды, висячие сады Семирамиды, храм Артемиды Эфесской, статуя Зевса Олимпийского, Галикарнасский мавзолей, Колосс Родосский, Александрийский маяк. «Чудеса света» (искусство, наука, культура на примере России и ряда других стран). Общечеловеческие проблемы (сохранение мира и здоровья, экологическое сознание), их прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории. Международное сотрудничество. Понятия: чудеса света, папирус, пилоны, Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка.

**Заключение. Россия – моя Родина (1 час)**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ темы п/п** | **Название темы** | **Ко-во часов** |
| **Раздел I.**  **Я живу в России – 8 часов** | | | |
| **1.09** | **1.1** | От Москвы и до окраин | **1** |
| **2.09** | **1.2** | Москва – столица России | **1** |
| **3.09** | **1.3** | Россия – многонациональное государство. Народы России | **1** |
| **4.09** | **1.4** | Россия – многонациональное государство. Народы России | **1** |
| **5.10** | **1.5** | Общее и особенное народов России. О расах, языках и религиях | **1** |
| **6.10** | **1.6** | Общее и особенное народов России. О расах, языках и религиях |  |
| **7.10** | **1.5** | Праздники России | **1** |
| **8.10** | **1.6** | Гражданин России | **1** |
| **Раздел II.**  **Без прошлого нет настоящего и будущего – 8 часов** | | | |
| **9.10** | **2.1** | Самое необычное на Земле | **1** |
| **10.11** | **2.2** | Как настоящее связано с прошлым | **1** |
| **11.11** | **2.3** | Наука о происхождении и становлении человека | **1** |
| **12.11** | **2.4** | Наука о происхождении и становлении человека | **1** |
| **13.12** | **2.5** | Религиозно-мифологические представления о мире и человеке | **1** |
| **14.12** | **2.6** | Религиозно-мифологические представления о мире и человеке | **1** |
| **15.12** | **2.7** | Библейские представления о происхождении мира и чело века | **1** |
| **16.12** | **2.8** | Библейские представления о происхождении мира и чело века | **1** |
| **Раздел III.**  **Как далекая Россия становится близкой – 7 часов** | | | |
| **17.01** | **3.1** | Как воскресить прошлое. Археология | **1** |
| **18.01** | **3.2** | Как воскресить прошлое. Этнография. Топонимика | **1** |
| **19.01** | **3.3** | Как воскресить прошлое. Этнография. Топонимика |  |
| **20.02** | **3.4** | Имена и фамилии | **1** |
| **21.02** | **3.5** | Имена и фамилии | **1** |
| **22.02** | **3.6** | Письменность | **1** |
| **23.02** | **3.7** | Время и пространство в истории | **1** |
| **Раздел IV.**  **Россия и мир – 12 часов** | | | |
| **24.03** | **4.1** | Мы все разные | **1** |
|  | **4.2** | Чудеса света | **1** |
| **25.03** | **4.3** | Чудеса света | **1** |
| **26.03** | **4.4** | Сохранить прекрасное, вечное | **1** |
| **27.04** | **4.5** | Сохранить прекрасное, вечное | **1** |
| **28.04** | **4.6** | Сохранить прекрасное, вечное | **1** |
| **29.04** | **4.7** | Общечеловеческие проблемы. Сохранить мир | **1** |
| **30.04** | **4.8** | Общечеловеческие проблемы. Сохранить мир | **1** |
| **31.05** | **4.9** | Общечеловеческие проблемы. Здоровье людей и природа | **1** |
| **32.05** | **4.10** | Общечеловеческие проблемы. Здоровье людей и природа | **1** |
| **33.05** | **4.11** | Международное сотрудничество | **1** |
| **34.05** | **4.12** | Россия – моя Родина | **1** |
| **Заключение – 1 час** | | | |
| **35.05** | **4.13** | **Россия – моя Родина** | **1** |
| **Итого часов** | | | **35** |

1. **Описание материально-технического и учебно-методического**

**обеспечения Рабочей программы**

***Учебные и методические пособия:***

1. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова. Издательство «Учебная литература», издательский дом «Фёдоров», 2011
2. Чутко Н.Я. Я - гражданин России (Я - моя страна - мой мир): учебное пособие по факультативному курсу для 3 класса. - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. 160 с.
3. Чутко Н.Я. Я гражданин России (Мое настоящее и мое далекое прошлое): учебное пособие по факультативному курсу для 4 класса. - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. - 192 с.
4. Чутко Н.Я., Авдейчук Н.Г. Методические пояснения к курсу «Я - гражданин России». 3 класс. Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2004. - 32 с. Чутко Н.Я., Соколова Т.Е. Методические рекомендации к курсу «Я - гражданин России». 4 класс. - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2008. - 64 с.

***Дополнительная литература***

1. Соколов Я.В. Наша Родина – великая Россия: Книга для учащихся. – М.: НИЦ «Гражданин», 2012
2. Соколов Я.В. Наша Россия – наш общий дом: Книга для учащихся. – М.: НИЦ «Гражданин», 2012
3. Соколов Я.В. Гражданин России: наши права и обязанности (О Российской Конституции): Книга для учащихся. – М.: НИЦ «Гражданин», 2012

***Оборудование и приборы***

1. Компьютер с программным обеспечением
2. Мультимедиапроектор
3. Экран
4. Ноутбук
5. Цифровой микроскоп
6. Модульная система экспериментов

***Интерактивные программы и издания на электронных носителях***

1. Как устроены вещи. Интерактивная энциклопедия науки и техники
2. Фантазеры. МУЛЬТИтворчество. Программно-методический комплекс
3. Фантазеры. Талантливый дизайнер: обучающая программа
4. Азбука искусства. Программно- методический комплекс

**Лист дополнений и изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений | Характеристика изменений | Реквизиты документа, которым закреплено изменение | Подпись лица, внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |