**4 класс**

**Предмет: русский язык.**

**Тип урока: изучение нового материала.**

**Вид урока:** **урок-исследование**

**Форма организации: индивидуальная, парная, групповая**

**Тема: Что такое склонение? Три склонения имён существительных.**

**Цели:** осмыслить новое понятие, основные признаки склонения, составить алгоритм определения склонения имён существительных, отработать умение определять склонение существительных по алгоритму.

**Задачи:**

1. Повторить знание о падежах и об имени существительном.

2. Познакомить с тремя склонениями имен существительных.

3. Составить алгоритм определения склонения существительных.

3. Формировать умение определять склонение имён существительных по окончанию и роду.

**Формирование УУД:**

**Познавательные УУД**

**1.**Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.

**2.** Представлять информацию в виде схемы.

**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.

**4.** На основе анализа объектов делать выводы.

**5.** Обобщать и классифицировать по признакам.

**6.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**Регулятивные УУД**

**1.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**2.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

**3.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные УУД**

**1.** Развивать умение слушать и понимать других.

**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

**3.** Оформлять свои мысли в устной форме.

**4.** Умение работать в паре, группе.

**Личностные результаты**

**1.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Оборудование:** презентация, раздаточный материал, учебник «Русский язык 4 класс».

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. ***Самоопределение к деятельности. Орг. момент.*** | |
| -Солнце на небе проснулось, нам, ребята улыбнулось. Глазки тихо закрываем, руки к небу поднимаем. Лучик солнышка возьмём и к сердечку поднесём.  - Вы чувствуете солнечное тепло? Откройте глазки. Пусть сегодня на уроке благоприятствует тёплая дружеская атмосфера. | Настрой на урок. |
| 1. ***Актуализация знаний, мотивация.*** | |
| - Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа. Подчеркните орфограммы.  Повторим то, что знаем.  **1. Диктант- игра « Узнай падеж».**  Учитель называет вопросы, или вспомогательное слово, или предлоги.  Материал для игры:  а) ***кому?***(Д.п.)  б) *на, за, под, через, про, в* (В.п.)  в) нет (Р.п.)  г) «щедрый» падеж (Д.п.)  д) без предлога не употребляется (П.п.)  е) подлежащее (И.п.)  ж) «падеж-работяга» (Т.п.)  з) ***кого?***(В.п., Р.п.)  и) два предлога (Д.п.)  к) ***что?***(И.п., В.п.)  л) *о, об* (П.п.)  ***2. Прием «Верные и неверные утверждения»*** У вас на столах лежат листы, на которых начерчена таблица. Цифрами указан № вопроса. Я вам задаю вопросы, а вы обсуждаете в парах. Если согласны, то ставите «+», если не согласны «-», если у вас возникнет сомнение, то обведите этот номер в кружок. 1. Верите ли Вы, что имя существительное отвечает на вопрос кто? Что? 2. Верите ли Вы, что все имена существительные всегда стоят в форме единственного числа? 3. Верите ли Вы, что род - это непостоянный признак? 4. Верите ли Вы, что в русском языке пять падежей? 5. Верите ли Вы, что дательный падеж имеет два предлога? 6. Верите ли Вы, что предложный падеж без предлога не употребляется? 7. Верите ли Вы, что в русском языке есть три типа склонения? 8. Верите ли Вы, что склонение - это постоянный признак имени существительного?  ***Есть ли такие высказывания, которые вызвали сомнение? Почему?***  ***Значит, мы с вами еще не все знаем об имени существительном. (эти понятия записаны на слайде в виде «лестницы знаний») Расскажите, что мы знаем об имени существительном.***   |  |  | | --- | --- | | ***Имя существительное*** | самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет, отвечает на вопросы  ***Кто?  Что?*** | | ***Имена существительные*** | бывают собственные или нарицательные, одушевлённые или неодушевлённые, мужского, женского или среднего рода | | ***Имена существительные*** | изменяются по падежам и числам. | | ***Имена существительные*** | В предложении бывают подлежащими, дополнениями, обстоятельствами. | | Работают в тетради.  Определяют падеж.  Называют падеж.  Работа в парах  Заполняют таблицу  Отвечают на вопросы  По «лестнице знаний» делают вывод, что знают о существительном и чего еще не знают. |
| 1. ***Постановка учебной задачи***. | |
| Что же такое склонение?  – Где мы можем узнать значение слова «склонение»? (в толковом словаре)  **Толковый словарь** русского языка под ред. Д. Н. Ушакова:  **СКЛОНЕНИЕ**  1. Действие по глаг. склонить - склонять  2. Угол, образуемый магнитной стрелкой компаса и направлением географического меридиана.  3. Угол, составленный лучом зрения на светило с плоскостью небесного экватора.  4. Изменение имен существительных, местоимений и причастий по падежам.  -Нас интересует значение под № 4.  -Какой сделаем вывод? | - Высказывают предположения  -Ведут наблюдение делают вывод  -ВЫВОД склонение – это изменение существительных по падежам |
| ***4. Создание проблемной ситуации с затруднением.*** | |
| -Люди заметили, что имена существительные по-разному изменяются, имеют разные окончания при одном и том же вопросе.  -Вот, например, почему если любуемся, то любуемся травОЙ, землЁЙ, конЕМ, облакОМ, жизньЮ? Почему вопрос один, а окончания у существительных такие разные?  -Чтобы ответить на этот вопрос нам необходимо **провести небольшое исследование** и вывести один из законов русского языка, а исследование мы будем проводить **с помощью метода наблюдения**.  -Для этого мы с вами разделимся на группы.  -Повторим правила работы в группе. | -Выдвигают гипотезы.  Повторяют правила |
| 1. ***Решение учебной задачи.*** | |
| -**Задание группам**: просклоняйте имена существительные. Что значит «просклонять?  ***-Работа в группах.***   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** | **4 группа** | **5 группа** | **6 группа** | | земля страна | дядя юноша | море небо | тополь клен | ель | степь |   ***По одному представителю от группы приглашаются к доске***  - **Задание представителям групп у доски**: внимательно посмотрите на демонстрационные листы и найдите существительные с одинаковыми окончаниями. Объединитесь в группы   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** | | земля страна дядя юноша | море небо тополь клен | ель степь |   **Вывод:** люди стали наблюдать и заметили, как и вы, что у некоторых существительных в разных падежах одинаковые окончания.  - Какие это существительные? Назовите.  - Сколько же всего в русском языке групп имен существительных, у которых однотипные окончания?  - Прочитай про себя определение на с.141.  - Как иначе можно назвать эти группы слов?  - Сколько склонений в русском языке?  - Что значит просклонять слово?  - Назовите, по каким признакам определяем склонение имён существительных?  - Как вы понимаете слова **однотипные**?  - Ответьте на вопросы 2,4 на с.141-142  -Давайте ещё раз посмотрим на словосочетания в начале урока.  - Почему у слов разные окончания, хотя род падеж один и тот же?  - Как определить склонение? Что для этого нужно сделать?  Составим **алгоритм** действий:  - какой будет первый шаг? Второй? Третий? Четвертый?  **Запомните подсказку** : три слова РУКА. ПЛЕЧО. ГРУДЬ (эти слова легко запомнить, это части тела человека). Три слова. - три склонения. Эти слова помогут вам правильно писать безударные окончания существительных. А значит, помогут стать вам грамотными людьми. Что очень важно для будущей жизни.  **Вернемся к лестнице знаний.**  Что запишем на следующей ступеньке?  **Вернемся к карточке**, выполним задание до конца.  **Физкультминутка.**  **Игра «Раз, два, три – склонение назови»**.  Учитель или дети называют имена существительные. Если существительное 1-ого склонения все хлопают, 2-ого – приседают, 3-его – спокойно стоят.  ***Морковь, словарь, телефон, ласточка, метель, мыло, облако, поле, лошадь, лошадка, ладонь, ладошка, метро, кисточка, кисть.*** | - «просклонять» - изменить по падежам  1 ученик в группе- называет падеж, 2 – вопрос, 3- вспомогательное слово, 4 – существительное записывает выделяет окончание. Задание группы выполняют на демонстрационных листах.  -Представители от групп выходят к доске  -ведут наблюдение и создают три группы по итогам наблюдения  **1 группа:** Ж.Р. и М.Р. с окончаниями –а, -я  **2 группа:** М.Р. с нулевым окончанием и С.Р. с окончаниями –е,-о  **3 группа:** Ж.Р. с нулевым окончанием  - Склонение  -Три.  -Изменить по падежам и числам.  -По роду и окончанию в начальной форме.  - Одинаковые, но могут быть выражены разными буквами, передающими и те же звуки, например а/я,у/ю.  - Они относятся к разным склонениям.   1. Поставить слово в начальную форму – И.п.,ед.ч. 2. Определить род и окончание. 3. Определить склонение.   - существительные бывают 1,2,3 склонения  - существительные бывают 1,2,3 склонения  -Поставим в карточке знаки+ |
| ***5.Первичное закрепление. (Применение на практике).*** | |
| - По картинкам определить склонение существительных и записать в тетрадь под диктовку.    **Отработка навыка на тренажере.**  А сейчас посмотрите на доску. Выберите себе то задание, которое вам подходит.  – Прочитайте задание.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Спишите предложения, у существительных определите склонение.** | **Обозначьте границы предложений. Спишите, у существительных определите склонение.** | **Составьте предложения по схемам. Запишите. У существительных определите склонение.** | | Мы шли сосновым лесом. Вид местности был усталым от жары. Тропинка вывела нас к роще. Мы отдыхали под большим деревом. | Через поляну вьётся лесная тропинка мы любим гулять по этой тропке поздней осенью мы здесь наблюдаем за отлетом птиц. | 1.http://festival.1september.ru/articles/595307/3.gif  2.http://festival.1september.ru/articles/595307/4.gif |   **Проверка.**  1 группа – самопроверка по эталону  Лесом – 2 скл., местности – 3 скл., от жары – 1 скл., тропинка – 1 скл., к роще – 1 скл., под деревом – 2 скл.  2 группа – взаимопроверка.  3 группа – фронтальная проверка.  Дети зачитывают предложение, называют существительные и склонение.  – Кто выполнил своё задание без ошибок?  – Кто ошибся? Почему? | Поочередно называют существительные, записывают под диктовку, объясняют орфограммы.  Выполняют задания по алгоритму  Выбирают задание, проверяют. |
| ***6.Обобщение усвоенного.*** | |
| - Кто сможет записать опорные (ключевые) слова для определения склонения имён существительных? | Им.п.  Ед.ч.  Род  Окончание |
| **7.Рефлексия.** | |
| - Ребята выскажите одним предложением, выбирая начало фразы.  ***1. Сегодня я узнал…***  ***2. Было интересно…***  ***3. Было трудно…***  ***4. Я понял, что…***  ***6. Теперь я могу…***  ***7. Я приобрел…***  ***8. Я научился…***  ***9. Меня удивило…***  ***10. Урок дал мне для жизни…***  ***11. Мне захотелось…*** | -Ребята по одному высказывают своё мнение. |
| ***8.Домашнее задание.*** | |
| С.11 упр.1 (книга 2) |  |