**4 класс**

**Предмет: русский язык.**

**Тип урока: изучение нового материала.**

**Вид урока:** **урок-исследование**

**Форма организации: индивидуальная, парная, групповая**

**Тема: Что такое склонение? Три склонения имён существительных.**

**Цели:** осмыслить новое понятие, основные признаки склонения, составить алгоритм определения склонения имён существительных, отработать умение определять склонение существительных по алгоритму.

**Задачи:**

1. Повторить знание о падежах и об имени существительном.

2. Познакомить с тремя склонениями имен существительных.

3. Составить алгоритм определения склонения существительных.

3. Формировать умение определять склонение имён существительных по окончанию и роду.

**Формирование УУД:**

**Познавательные УУД**

**1.**Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.

**2.** Представлять информацию в виде схемы.

**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.

**4.** На основе анализа объектов делать выводы.

**5.** Обобщать и классифицировать по признакам.

**6.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**Регулятивные УУД**

**1.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**2.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

**3.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные УУД**

**1.** Развивать умение слушать и понимать других.

**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

**3.** Оформлять свои мысли в устной форме.

**4.** Умение работать в паре, группе.

**Личностные результаты**

**1.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Оборудование:** презентация, раздаточный материал, учебник «Русский язык 4 класс».

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. ***Самоопределение к деятельности. Орг. момент.***
 |
| -Солнце на небе проснулось, нам, ребята улыбнулось. Глазки тихо закрываем, руки к небу поднимаем. Лучик солнышка возьмём и к сердечку поднесём.- Вы чувствуете солнечное тепло? Откройте глазки. Пусть сегодня на уроке благоприятствует тёплая дружеская атмосфера. |  Настрой на урок. |
| 1. ***Актуализация знаний, мотивация.***
 |
| - Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа. Подчеркните орфограммы.Повторим то, что знаем.**1. Диктант- игра « Узнай падеж».** Учитель называет вопросы, или вспомогательное слово, или предлоги. Материал для игры:а) ***кому?***(Д.п.)б) *на, за, под, через, про, в* (В.п.)в) нет (Р.п.)г) «щедрый» падеж (Д.п.)д) без предлога не употребляется (П.п.)е) подлежащее (И.п.)ж) «падеж-работяга» (Т.п.)з) ***кого?***(В.п., Р.п.)и) два предлога (Д.п.)к) ***что?***(И.п., В.п.)л) *о, об* (П.п.)***2. Прием «Верные и неверные утверждения»***У вас на столах лежат листы, на которых начерчена таблица. Цифрами указан № вопроса. Я вам задаю вопросы, а вы обсуждаете в парах. Если согласны, то ставите «+», если не согласны «-», если у вас возникнет сомнение, то обведите этот номер в кружок.1. Верите ли Вы, что имя существительное отвечает на вопрос кто? Что?2. Верите ли Вы, что все имена существительные всегда стоят в форме единственного числа?3. Верите ли Вы, что род - это непостоянный признак?4. Верите ли Вы, что в русском языке пять падежей?5. Верите ли Вы, что дательный падеж имеет два предлога?6. Верите ли Вы, что предложный падеж без предлога не употребляется?7. Верите ли Вы, что в русском языке есть три типа склонения?8. Верите ли Вы, что склонение - это постоянный признак имени существительного?***Есть ли такие высказывания, которые вызвали сомнение? Почему?******Значит, мы с вами еще не все знаем об имени существительном. (эти понятия записаны на слайде в виде «лестницы знаний») Расскажите, что мы знаем об имени существительном.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Имя существительное*** | самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет, отвечает на вопросы  ***Кто?  Что?*** |
| ***Имена существительные*** | бывают собственные или нарицательные, одушевлённые или неодушевлённые, мужского, женского или среднего рода |
| ***Имена существительные*** | изменяются по падежам и числам. |
| ***Имена существительные*** | В предложении бывают подлежащими, дополнениями, обстоятельствами. |

 | Работают в тетради.Определяют падеж. Называют падеж.Работа в парахЗаполняют таблицу Отвечают на вопросыПо «лестнице знаний» делают вывод, что знают о существительном и чего еще не знают. |
| 1. ***Постановка учебной задачи***.
 |
| Что же такое склонение?– Где мы можем узнать значение слова «склонение»? (в толковом словаре)**Толковый словарь** русского языка под ред. Д. Н. Ушакова:**СКЛОНЕНИЕ** 1. Действие по глаг. склонить - склонять 2. Угол, образуемый магнитной стрелкой компаса и направлением географического меридиана. 3. Угол, составленный лучом зрения на светило с плоскостью небесного экватора. 4. Изменение имен существительных, местоимений и причастий по падежам. -Нас интересует значение под № 4.-Какой сделаем вывод? | - Высказывают предположения-Ведут наблюдение делают вывод-ВЫВОД склонение – это изменение существительных по падежам |
| ***4. Создание проблемной ситуации с затруднением.*** |
| -Люди заметили, что имена существительные по-разному изменяются, имеют разные окончания при одном и том же вопросе. -Вот, например, почему если любуемся, то любуемся травОЙ, землЁЙ, конЕМ, облакОМ, жизньЮ? Почему вопрос один, а окончания у существительных такие разные? -Чтобы ответить на этот вопрос нам необходимо **провести небольшое исследование** и вывести один из законов русского языка, а исследование мы будем проводить **с помощью метода наблюдения**.-Для этого мы с вами разделимся на группы.-Повторим правила работы в группе. | -Выдвигают гипотезы.Повторяют правила |
| 1. ***Решение учебной задачи.***
 |
| -**Задание группам**: просклоняйте имена существительные. Что значит «просклонять?***-Работа в группах.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** | **4 группа** | **5 группа** | **6 группа** |
| земля страна  | дядя юноша  | море небо | тополь клен  | ель  | степь |

***По одному представителю от группы приглашаются к доске***- **Задание представителям групп у доски**: внимательно посмотрите на демонстрационные листы и найдите существительные с одинаковыми окончаниями. Объединитесь в группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** |
| земля страна дядя юноша  | море небо тополь клен  | ель степь |

**Вывод:** люди стали наблюдать и заметили, как и вы, что у некоторых существительных в разных падежах одинаковые окончания.- Какие это существительные? Назовите.- Сколько же всего в русском языке групп имен существительных, у которых однотипные окончания?- Прочитай про себя определение на с.141.- Как иначе можно назвать эти группы слов?- Сколько склонений в русском языке?- Что значит просклонять слово?- Назовите, по каким признакам определяем склонение имён существительных?- Как вы понимаете слова **однотипные**?- Ответьте на вопросы 2,4 на с.141-142-Давайте ещё раз посмотрим на словосочетания в начале урока.- Почему у слов разные окончания, хотя род падеж один и тот же?- Как определить склонение? Что для этого нужно сделать?Составим **алгоритм** действий:- какой будет первый шаг? Второй? Третий? Четвертый?**Запомните подсказку** : три слова РУКА. ПЛЕЧО. ГРУДЬ (эти слова легко запомнить, это части тела человека). Три слова. - три склонения. Эти слова помогут вам правильно писать безударные окончания существительных. А значит, помогут стать вам грамотными людьми. Что очень важно для будущей жизни.**Вернемся к лестнице знаний.** Что запишем на следующей ступеньке?**Вернемся к карточке**, выполним задание до конца.**Физкультминутка.** **Игра «Раз, два, три – склонение назови»**.Учитель или дети называют имена существительные. Если существительное 1-ого склонения все хлопают, 2-ого – приседают, 3-его – спокойно стоят.***Морковь, словарь, телефон, ласточка, метель, мыло, облако, поле, лошадь, лошадка, ладонь, ладошка, метро, кисточка, кисть.*** | - «просклонять» - изменить по падежам1 ученик в группе- называет падеж, 2 – вопрос, 3- вспомогательное слово, 4 – существительное записывает выделяет окончание. Задание группы выполняют на демонстрационных листах.-Представители от групп выходят к доске-ведут наблюдение и создают три группы по итогам наблюдения**1 группа:** Ж.Р. и М.Р. с окончаниями –а, -я**2 группа:** М.Р. с нулевым окончанием и С.Р. с окончаниями –е,-о**3 группа:** Ж.Р. с нулевым окончанием- Склонение-Три.-Изменить по падежам и числам. -По роду и окончанию в начальной форме.- Одинаковые, но могут быть выражены разными буквами, передающими и те же звуки, например а/я,у/ю.- Они относятся к разным склонениям.1. Поставить слово в начальную форму – И.п.,ед.ч.
2. Определить род и окончание.
3. Определить склонение.

- существительные бывают 1,2,3 склонения- существительные бывают 1,2,3 склонения-Поставим в карточке знаки+ |
| ***5.Первичное закрепление. (Применение на практике).*** |
| - По картинкам определить склонение существительных и записать в тетрадь под диктовку.**Отработка навыка на тренажере.**А сейчас посмотрите на доску. Выберите себе то задание, которое вам подходит.– Прочитайте задание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Спишите предложения, у существительных определите склонение.** | **Обозначьте границы предложений. Спишите, у существительных определите склонение.** | **Составьте предложения по схемам. Запишите. У существительных определите склонение.** |
| Мы шли сосновым лесом. Вид местности был усталым от жары. Тропинка вывела нас к роще. Мы отдыхали под большим деревом. | Через поляну вьётся лесная тропинка мы любим гулять по этой тропке поздней осенью мы здесь наблюдаем за отлетом птиц. | 1.http://festival.1september.ru/articles/595307/3.gif2.http://festival.1september.ru/articles/595307/4.gif |

**Проверка.** 1 группа – самопроверка по эталонуЛесом – 2 скл., местности – 3 скл., от жары – 1 скл., тропинка – 1 скл., к роще – 1 скл., под деревом – 2 скл.2 группа – взаимопроверка.3 группа – фронтальная проверка.Дети зачитывают предложение, называют существительные и склонение.– Кто выполнил своё задание без ошибок?– Кто ошибся? Почему? | Поочередно называют существительные, записывают под диктовку, объясняют орфограммы.Выполняют задания по алгоритмуВыбирают задание, проверяют. |
| ***6.Обобщение усвоенного.*** |
| - Кто сможет записать опорные (ключевые) слова для определения склонения имён существительных? | Им.п.Ед.ч.РодОкончание |
| **7.Рефлексия.** |
| - Ребята выскажите одним предложением, выбирая начало фразы. ***1. Сегодня я узнал…******2. Было интересно…******3. Было трудно…******4. Я понял, что…******6. Теперь я могу…******7. Я приобрел…******8. Я научился…******9. Меня удивило…******10. Урок дал мне для жизни…******11. Мне захотелось…*** | -Ребята по одному высказывают своё мнение. |
| ***8.Домашнее задание.*** |
| С.11 упр.1 (книга 2) |  |