**Урок по русскому языку, проведённый в 4 «В» классе Гусевой М.В.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** Закрепление. Части речи. Словосочетание. | | **Тип урока:** повторение пройденного. | |
| Задачи:   * развивать умение различать части речи, уточнить их грамматические признаки; * развивать умение классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков; * сравнивать слово, словосочетание, предложение; * формировать умение составлять словосочетания по картине с изученными частями речи; * содействовать развитию умения употреблять более точные, меткие слова в речи; * развивать умение определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопросов; * развивать умение разбирать предложение; выделять в предложении словосочетание. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные:**   * Различать изученные части речи; * Называть грамматические признак изученных частей речи; * Подбирать примеры изученных частей речи; | **Метапредметные:**   * Понимать и сохранять в памяти учебную задачу; * Группировать слова по определённому признаку, обосновывать своё мнение; * Вступать в диалог для решения поставленной задачи; | | **Личностные:**   * Анализировать результаты деятельности, планировать действия по улучшению результатов; * Проявлять фантазию, включать воображение; * Доброжелательно относиться к окружающему миру, испытывать чувства эмоционально- нравственной отзывчивости при чтении текста. |
| **Межпредметные связи**:   * Чтение (работа над лексическим значением слова; определение темы и главной мысли текста; составление мини-сочинения). * Музыка ( музыкальный фон классической музыки для чувственного восприятия и более глубокого анализа текста). | | | |
| **Ресурсы урока**: учебник,1ч., рабочая тетрадь, рабочая программа. | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| Мотивация познавательной деятельности, самоопределение | | | |
| Включение учащихся в беседу.  - Для чего существует речь?  - Какая речь бывает с точки зрения языка?  - Сейчас вы услышите стихотворение Ларисы Олейник. Какое бы задание вы себе задали после прослушивания?  -На какой вопрос вы должны ответить, чтобы определить тему?  -Главную мысль, идею? | | Отвечают на вопросы.  - Для выражения мыслей, чувств, общения, передачи знаний.  - Устная, письменная, внутренняя.  - Определить тему и главную мысль. ( Ребята могут назвать и другие, но учитель останавливается на этих заданиях).  - О чём стихотворение.  - Для чего автор это рассказал, на что хотел обратить наше внимание. | |
| Актуализация необходимых знаний, развитие речи | | | |
| **Последние листья с деревьев слетают,**  **И серая туча накрыла весь город,**  **И грустные мысли котёнка терзают:**  **«Ведь скоро зима. Это холод и голод…**  **Где лапки погреть? Где промокшую шубку**  **Слегка просушить, молока полакать?...**  **Где нежно погладят? Хотя бы минутку**  **Дадут в теплоте и уюте поспать?»**  Послушайте стихотворение Виктора Лунина, он тоже пишет об этом.  **…На лапках он едва стоял**  **И так смотрел, и так дрожал**  **От мягких ушек до хвоста…**  **Он был, конечно, сирота.**  **Он мне мяукнул: «Выручай!**  **Сказала мама: «Не мечтай!»**  **Он промяукал мне : «Спаси!»**  **Сказала мама: «Не проси!»**  **Он всхлипнул, заморгал глазами**  **И перелез на туфлю к маме.**  **Вздохнула мама: Как тут быть?**  **Я закричал: «Усыновить!»**  Посмотрите, как автор заставил нас задуматься об очень важных вещах в жизни. Вот и вы попробуйте раскрыть главную тему и написать мини – сочинение на тему «Настоящие сокровища».  А я вам помогу музыкальным фоном, возможно музыка вам подскажет что-то .  В каком словаре мы можем узнать толкование слова «сокровище»?  **Замечательно то, что большинство из вас выбрали и раскрыли в своих рассказах сокровища, как любовь и забота близких, друзей; дары природы; знания и др. Это намного ценнее в жизни.** | | Обсуждают стихотворение. Определяют тему: осень, одинокий грустный котёнок. Определяют главную мысль: Такое горе может произойти с любым живым: животным, человеком. Очень плохо, горько быть сиротой, одиноким. Нельзя оставаться равнодушным, можно всегда чем-то помочь, главное не пройти мимо.  Ребята пишут на музыкальном фоне (классическая музыка) мини-сочинения. Затем по желанию выходят те, кто хочет зачитать вслух. Обсуждение.  - Толковом.  Чтение лексического значения в словаре слова «сокровище» | |
| Организация познавательной деятельности. Работа по теме урока. | | | |
| Из чего состоит речь? Предложение? Все слова в речи - это….?  Организация игры «Части речи» параллельно с обучающим словарём.  Проверка:  - Какие вы выписали слова с разным количеством букв и звуков? Почему?  Рефлексия:  - Подпишите знакомые части речи в своих сочинениях. Где затрудняетесь – поставьте вопросительный знак.  Работа с мультимедийным диском « Русский язык за 10 минут. 4 класс» | | - Части речи.   1. Ребята пишут 7 словарных слов, пользуясь орфографическим словарём, обозначают орфограммы и определяют количество букв и звуков. 2. Вместе с этим учащиеся первых парт выходят к доске и выбирают карточку с нужной частью речи, забирают её себе. Когда сели первые и приступили к работе, выходят вторые и т.д. 3. Проверка частей речи: выход команды, которая выбирала карточки с существительными. Проговаривание хором определения имени существительного. Каждый зачитывает свою карточку и доказывает, задаёт вопрос к слову. Остальные – руки на локоть и хлопок, если ошибка. (Кто первый заметит?) 4. Аналогично проверка команд – групп с прилагательными, глаголами, наречиями, числительными, местоимениями.   Ребята подписывают части речи, а несколько человек у доски (по – очереди) работают с диском под наблюдением учителя, выполняя задания на интерактивной доске по составлению словосочетаний. Эта работа ведётся на разных уроках. Группы каждый день вызываются разные, и проводится эта работа, как соревнование между группами, так как озвучиваются результаты набранных баллов (или пропущенных «голов») командой. | |
| Физкультминутка. | | | |
| Море волнуется раз, море волнуется 2, море волнуется 3.  Фигура одушевлённого существительного замри.  Фигура, выражающая прилагательное – чувства замри. И т. д. | | Ребята отдыхают, а при команде замри -замирают, соответственно заданию. Двое остаются, а остальные, задавая вопрос, пытаются отгадать существительное, прилагательное и т. д. | |
| Работа по теме урока. Продолжение | |  | |
| Что такое Словосочетание?  Работа в группах: составить по репродукции картины И.Шишкина «Лес перед грозой» словосочетания по заданной модели.  Проверка. | | Учащиеся по группам составляют одно (лучшее – как договорятся) словосочетание, соответствующее заданию:  - Сущ. (гл. слово) + прилагательное (зависимое);  - Сущ. (гл.) + сущ.(завис.);  - глагол (гл.) + сущ. (завис.); (не спутать с грамматической основой)  - глагол (гл.) + наречие (завис.); | |
| Работа по учебнику | | | |
| -Где мы используем словосочетания?  -Составьте предложение из словосочетаний в упражнении № 30, стр.23. ( Это домашнее задание – устный разбор).  Работа с упражнением № 29,стр.22. | | - В построении предложений.  Ребята показывают веера с пропущенными орфограммами в словах из упражнения и объясняют их.  Запись и разбор первого предложения вместе с показом на доске. (Игра передай мелок) | |
| Рефлексия. | | | |
| - Что вы сегодня нового изучили? Кто доволен своей работой на уроке? | | Запись и разбор второго предложения самостоятельно. | |
| Подведение итогов | | | |
| Инициирует обсуждение трудностей, возникших при работе или организации работы в группах. | | Анализируют деятельность, выявляют трудности, предлагают варианты выхода из сложившихся ситуаций. Дают самооценку. | |