**Урок по русскому языку, проведённый в 4 «В» классе Гусевой М.В.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Закрепление. Части речи. Словосочетание. | **Тип урока:** повторение пройденного. |
| Задачи:* развивать умение различать части речи, уточнить их грамматические признаки;
* развивать умение классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков;
* сравнивать слово, словосочетание, предложение;
* формировать умение составлять словосочетания по картине с изученными частями речи;
* содействовать развитию умения употреблять более точные, меткие слова в речи;
* развивать умение определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопросов;
* развивать умение разбирать предложение; выделять в предложении словосочетание.
 |
|  **Планируемые результаты** |
| **Предметные:*** Различать изученные части речи;
* Называть грамматические признак изученных частей речи;
* Подбирать примеры изученных частей речи;
 | **Метапредметные:*** Понимать и сохранять в памяти учебную задачу;
* Группировать слова по определённому признаку, обосновывать своё мнение;
* Вступать в диалог для решения поставленной задачи;
 | **Личностные:** * Анализировать результаты деятельности, планировать действия по улучшению результатов;
* Проявлять фантазию, включать воображение;
* Доброжелательно относиться к окружающему миру, испытывать чувства эмоционально- нравственной отзывчивости при чтении текста.
 |
| **Межпредметные связи**: * Чтение (работа над лексическим значением слова; определение темы и главной мысли текста; составление мини-сочинения).
* Музыка ( музыкальный фон классической музыки для чувственного восприятия и более глубокого анализа текста).
 |
| **Ресурсы урока**: учебник,1ч., рабочая тетрадь, рабочая программа. |
|  **Ход урока** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
|  Мотивация познавательной деятельности, самоопределение |
| Включение учащихся в беседу.- Для чего существует речь? - Какая речь бывает с точки зрения языка?- Сейчас вы услышите стихотворение Ларисы Олейник. Какое бы задание вы себе задали после прослушивания?-На какой вопрос вы должны ответить, чтобы определить тему?-Главную мысль, идею? | Отвечают на вопросы.- Для выражения мыслей, чувств, общения, передачи знаний.- Устная, письменная, внутренняя.- Определить тему и главную мысль. ( Ребята могут назвать и другие, но учитель останавливается на этих заданиях).- О чём стихотворение.- Для чего автор это рассказал, на что хотел обратить наше внимание. |
|  Актуализация необходимых знаний, развитие речи |
| **Последние листья с деревьев слетают,****И серая туча накрыла весь город,****И грустные мысли котёнка терзают:****«Ведь скоро зима. Это холод и голод…****Где лапки погреть? Где промокшую шубку****Слегка просушить, молока полакать?...****Где нежно погладят? Хотя бы минутку** **Дадут в теплоте и уюте поспать?»**Послушайте стихотворение Виктора Лунина, он тоже пишет об этом.**…На лапках он едва стоял****И так смотрел, и так дрожал****От мягких ушек до хвоста…****Он был, конечно, сирота.****Он мне мяукнул: «Выручай!****Сказала мама: «Не мечтай!»****Он промяукал мне : «Спаси!»****Сказала мама: «Не проси!»****Он всхлипнул, заморгал глазами****И перелез на туфлю к маме.****Вздохнула мама: Как тут быть?****Я закричал: «Усыновить!»**Посмотрите, как автор заставил нас задуматься об очень важных вещах в жизни. Вот и вы попробуйте раскрыть главную тему и написать мини – сочинение на тему «Настоящие сокровища». А я вам помогу музыкальным фоном, возможно музыка вам подскажет что-то .В каком словаре мы можем узнать толкование слова «сокровище»?**Замечательно то, что большинство из вас выбрали и раскрыли в своих рассказах сокровища, как любовь и забота близких, друзей; дары природы; знания и др. Это намного ценнее в жизни.** | Обсуждают стихотворение. Определяют тему: осень, одинокий грустный котёнок. Определяют главную мысль: Такое горе может произойти с любым живым: животным, человеком. Очень плохо, горько быть сиротой, одиноким. Нельзя оставаться равнодушным, можно всегда чем-то помочь, главное не пройти мимо. Ребята пишут на музыкальном фоне (классическая музыка) мини-сочинения. Затем по желанию выходят те, кто хочет зачитать вслух. Обсуждение.- Толковом.Чтение лексического значения в словаре слова «сокровище» |
|  Организация познавательной деятельности. Работа по теме урока. |
| Из чего состоит речь? Предложение? Все слова в речи - это….? Организация игры «Части речи» параллельно с обучающим словарём.Проверка:- Какие вы выписали слова с разным количеством букв и звуков? Почему?Рефлексия:- Подпишите знакомые части речи в своих сочинениях. Где затрудняетесь – поставьте вопросительный знак.Работа с мультимедийным диском « Русский язык за 10 минут. 4 класс» | - Части речи.1. Ребята пишут 7 словарных слов, пользуясь орфографическим словарём, обозначают орфограммы и определяют количество букв и звуков.
2. Вместе с этим учащиеся первых парт выходят к доске и выбирают карточку с нужной частью речи, забирают её себе. Когда сели первые и приступили к работе, выходят вторые и т.д.
3. Проверка частей речи: выход команды, которая выбирала карточки с существительными. Проговаривание хором определения имени существительного. Каждый зачитывает свою карточку и доказывает, задаёт вопрос к слову. Остальные – руки на локоть и хлопок, если ошибка. (Кто первый заметит?)
4. Аналогично проверка команд – групп с прилагательными, глаголами, наречиями, числительными, местоимениями.

Ребята подписывают части речи, а несколько человек у доски (по – очереди) работают с диском под наблюдением учителя, выполняя задания на интерактивной доске по составлению словосочетаний. Эта работа ведётся на разных уроках. Группы каждый день вызываются разные, и проводится эта работа, как соревнование между группами, так как озвучиваются результаты набранных баллов (или пропущенных «голов») командой. |
|  Физкультминутка. |
| Море волнуется раз, море волнуется 2, море волнуется 3.Фигура одушевлённого существительного замри.Фигура, выражающая прилагательное – чувства замри. И т. д. | Ребята отдыхают, а при команде замри -замирают, соответственно заданию. Двое остаются, а остальные, задавая вопрос, пытаются отгадать существительное, прилагательное и т. д. |
|  Работа по теме урока. Продолжение |  |
| Что такое Словосочетание?Работа в группах: составить по репродукции картины И.Шишкина «Лес перед грозой» словосочетания по заданной модели.Проверка. | Учащиеся по группам составляют одно (лучшее – как договорятся) словосочетание, соответствующее заданию:- Сущ. (гл. слово) + прилагательное (зависимое);- Сущ. (гл.) + сущ.(завис.);- глагол (гл.) + сущ. (завис.); (не спутать с грамматической основой)- глагол (гл.) + наречие (завис.); |
|  Работа по учебнику |
| -Где мы используем словосочетания?-Составьте предложение из словосочетаний в упражнении № 30, стр.23. ( Это домашнее задание – устный разбор).Работа с упражнением № 29,стр.22. | - В построении предложений.Ребята показывают веера с пропущенными орфограммами в словах из упражнения и объясняют их.Запись и разбор первого предложения вместе с показом на доске. (Игра передай мелок) |
|  Рефлексия. |
| - Что вы сегодня нового изучили? Кто доволен своей работой на уроке? | Запись и разбор второго предложения самостоятельно. |
|  Подведение итогов |
| Инициирует обсуждение трудностей, возникших при работе или организации работы в группах. | Анализируют деятельность, выявляют трудности, предлагают варианты выхода из сложившихся ситуаций. Дают самооценку. |