***Русский язык во 2 «Б» классе***

**Тема***:* Приставка как часть слова.

*1 урок по теме «Приставки» (ознакомительный), «открытие нового знания».*

*УМК «Начальная школа 21 века»*

|  |
| --- |
| **Форма урока**Традиционный.**Методы обучения**Частично-поисковый, беседа, наглядный, объяснительно-иллюстративный.**Организация пространства (виды учебной деятельности***)*Фронтальная работа, работа в парах, коллективная работа, игровая деятельность. |

**Основные понятия:** *однокоренные (родственные) слова, корень, суффикс, окончание, приставка.*

**Цель урока:**познакомить с приставкой как значимой  частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организовать наблюдение над этой частью слова и научить выделять её из состава слова;

совершенствовать знания об однокоренных словах и значимых частях слова;

отрабатывать умение разбирать слово по составу; развивать речь, мышление, внимание, воображение, память, умение анализировать; воспитывать потребность совершенствовать свою речь, формировать интерес к слову, аккуратность, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, прилежность, самостоятельность, прививать интерес к изучению русского языка (*личностные УУД*).

*Регулятивные УУД:*умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.

*Познавательные УУД:*умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*Коммуникативные УУД:*умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.

**Задачи урока:**

1. Актуализировать знания детей о частях слова;
2. Охарактеризовать приставки: место в слове, роль и значение;
3. Способствовать развитию аналитического мышления (умение устанавливать причинно-следственные связи, рассматривать новые знания в контексте уже имеющихся);
4. Способствовать формированию культуры чтения и речи ;
5. Стимулировать самостоятельную поисковую деятельность;
6. Повысить интерес к изучению предмета, познавательную активность;
7. Способствовать формированию коммуникативных навыков.

**Планируемый результат:**

 Формировать УУД:

*Предметные УУД:*понимать и воспроизводить алгоритм нахождения приставки в слова, выделять части слова, развивать орфографическую зоркость.

*Метапредметные:*умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение (регулятивные УУД).

умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им (коммуникативные УУД)

умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (познавательные УУД).

*Личностные УУД:*уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Оборудование урока:**

1. *Учебник «Русский язык» 2 класс, автор С.В. Иванов, 1 часть, издательство «Вентана-Граф», 2008 год*
2. *Презентация к уроку*

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Форма организации урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Орг. момент**
 |  | Приветствие. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы-Громко прозвенел звонок-Начинается урок.Мы сегодня не одни,Гости на урок пришли.Повернитесь поскорей,Поприветствуйте гостей!Сядьте ровно, ноги вместе,Руки полочкой на стол.Слушаем, запоминаем,Ни минутки не теряем.- А теперь давайте улыбнёмся друг другу и с хорошим настроением отправимся в путь к знаниям. | Дети садятся на свои места.Настраиваются на работу. |
| 1. **Словарная работа**
2. (на доске записаны слова )
3. Слайд 2

Слайд 31. **Актуализация знаний**

Слайд 4Слайд 5Слайд 6 | Фронтальная работа | * Откройте тетради и запишите число , классная работа.

- Прочитайте слова.С…рока, в…робей, сн…гирь, в…рона, с…ница, дят…л.- Что вы заметили? - Как можно назвать эту группу слов?- Какие орфограммы встретились в словах?- Подумайте, какие гласные вы вставите. Запишите эти слова, вставляя пропущенные буквы.- Проверьте правильность написания слов.- В какой части слова находятся безударные гласные?- Что такое корень?- Прочитайте ещё раз на слова и назовите, на ваш взгляд, «лишнее».- Почему?- Подберите и запишите родственные слова к слову «снегирь».- Какие слова вы записали?- А у кого другие слова?- А я вот такие придумала слова. Посмотрите.- Выделите корень в словах.- Выделите известные вам части слова.- И в своих словах я выделила части слов.- Проверьте.- С помощью какой части слова образовалось большинство ваших слов? слова? - Что такое суффикс?- Как называется способ образования слов с помощью суффикса? (суффиксальный) | Пишут.*Читают.**Это зимующие птицы**Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением, безударная гласная в корне слова, непроверяемая ударением.*Дети записывают слова.*Проверяют.*В корнеКорень- это главная часть слова, в ней содержится основной смысл слова. Это общая часть однокоренных слов.*Снегирь. Гласную в корне можно проверить.**Дети записывают однокоренные слова.**Читают.**Снег -, снеж -**Чередование [г//ж].*Если назовут слово «снегопад», то объясняю, что это слово образовано путём сложения двух слов: «снег +о +падать».С помощью суффиксаСуффикс- это часть слова, которая находится между корнем и окончанием, служит для образования новых слов и имеет значение. |
| **Совместное открытие нового*** **Создание проблемной ситуации**

Слайд 7* **Постановка учебной задачи**

 Слайд 8* **Поиск решения учебной задачи**

Слайды 9 – 12 Слайд 13Слайд 14(части слова)Слайд 15 | Фронтальная работаФронтальная работа | -В каком слове мы не смогли обозначить все части слова?- Какую часть слова не выделили? (под-)- Почему?- Эту часть слова я могу назвать **корнем**? Почему?- Окончанием?- Суффиксом? - Где стоит эта часть слова? (перед корнем)- Может, кто-то знает, как она называется.- Как вы думаете, какая тема урока?- Чтобы вы хотели узнать про приставки? (как она обозначается)- Молодцы, вам многое интересно. - Мы на уроке познакомимся с новой частью слова – приставкой, будем учиться находить её в словах, научимся обозначать приставку.- Для этого мы отправимся с вами в зимний сад и понаблюдаем за тем, что там происходит.- Что увидели?-Как вы думаете, кто её повесил и зачем?-Кто появился в зимнем саду?- Что он сделал?- А теперь?- Обобщим, что делал снегирь?- Запишем ДЕЙСТВИЯ снегиря словами.-Что можем сказать об этих словах?Докажите.- Выделите корень .- А все ли эти слова обозначают одно и тоже действие?-Какая же часть слова изменила смысл?- Теперь попробуем найти приставку и выделить её.- Какую часть слова уже выделили?- Где расположены приставки?-Для чего они нужны?- Назовите их.-Теперь мы можем ответить на вопрос, что такое приставка?- Что нужно сделать, чтобы найти приставку?- Откройте учебник на с. 145. Давайте сравним наш алгоритм с алгоритмом в учебнике. | подснежникМы не знаем эту часть слова.Приставка.Приставка как часть слова.КормушкуДети, чтобы подкармливать птиц зимойСнегирьПРИЛЕТЕЛПЕРЕЛЕТЕЛЗАЛЕТЕЛСЛЕТЕЛУЛЕТЕЛЛеталПишут в тетради через запятуюКорень – лет-ОднокоренныеНет ПриставкаКореньПеред корнем.Для образования новых слов.При, пере, за, с, у.Приставка- это часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов.Составляют алгоритмОткрывают учебники и читают алгоритм. |
| **Физкультминутка** **Вы, наверное, устали,****Но тогда все дружно встали.****Вот под кустиком, смотри,****Скачут шустро снегири.****Целый день они скакали –****Покормить их обещали!****Приподнялись, чуть присели****И кормушку не задели.****А теперь придётся встать,****Тихо сесть, начать писать!** |
| **Первичное закрепление**Слайд 16 | ВзаимопроверкаПроговаривание правила хором. | -А теперь откройте учебник на с.143 упр.1. Прочитайте задание.- Кто не понял?- Прочитайте первое сочетание слов.- Какую приставку вы добавите?- У меня возникает вопрос, а как написать приставку со словом? Почему вы так думаете? (название **приставка)****-** Пишем первое словосочетание, правильно обозначая приставку. (аналогично 2)- Кому не понятна работа? Дальше **самостоятельно, используя алгоритм в учебнике.**- Сделаем проверку. (один на доске)- Проверьте! У кого не так?- Обменяйтесь тетрадями, возьмите в руки карандаши, будем проверять.- У кого нет ошибок? - Кто допустил одну ошибку? и т.д.(мы только учимся)-Что узнали о приставке?-Как найти приставку в слове? | Читают : допишите недостающую по смыслу часть слова. Воспользуйтесь подсказкой.Пишут упр. в тетрадьЗабежал за уголВыбежал из домаПрибежал первымПеребежал через дорогуОтбежал от краяПишется перед корнем и образует новые словаНайти корень слова, подобрав однокоренные слова,Отметить часть слова перед корнем, которой слова различаются. Это приставка. |
| **Обобщение** |  Самостоятельная работаСамопроверка. | - Прочитайте задание упр.2Вместе разберём 1 столбик устно. Будьте внимательны.- Прочитайте слова. Что заметили? (однокоренные) Докажите.- Как найти приставку? С чего начать?- Кто не понял?- Кто допустил ошибку? | Читают задания.1 вариант списывают 2 столбик и выполняют задание, а 2 – 3 столбик.(2 человека на доске пишут) |
| **Итог урока**Слайд 17Слайд 18Слайд 19 | Фронтальная работаОценивание. | - Итак, пришло время подвести итог.- Давайте ещё раз вспомним тему урока.- Проведём игру, которая поможет обобщить знания о приставке «Да- нет».- Приготовили ладошки – сигналы- Приставка- это часть слова?-Приставка стоит после корня?- Приставка образует новые слова?- Приставка стоит перед корнем?- Приставка самая главная часть слова?- Расскажите, что такое приставка?- На следующем уроке будем продолжать работать, используя правило и алгоритм.- Молодцы, вы хорошо поработали на уроке, всё прекрасно поняли и запомнили. | Что такое приставкаДаНетДаДаНет  |
| **Домашнее задание**Слайд 20 |  | - Дома вы выполните задание с.145, упр.4 | Открывают дневники и записывают задание на дом. |
| **Рефлексия**Слайд 21 |  | - Оценим своё настроение.- На уроке было интересно, всё понятно – ставим смайлик около солнышка.- На уроке было интересно, но не всё понятно – ставим смайлик около кормушки с птичками. - На уроке было неинтересно, ничего непонятно – ставим смайлик около тучки.- А я подарю смайлик солнышку. |  |

**Задачи урока:**

1. Актуализировать знания детей о частях слова;
2. Охарактеризовать приставки: место в слове, роль и значение;
3. Способствовать развитию аналитического мышления (умение устанавливать причинно-следственные связи, рассматривать новые знания в контексте уже имеющихся);
4. Способствовать формированию культуры чтения и речи ;
5. Стимулировать самостоятельную поисковую деятельность;
6. Повысить интерес к изучению предмета, познавательную активность;
7. Способствовать формированию коммуникативных навыков.

**Планируемый результат:**

 Формировать УУД:

*Предметные УУД:*понимать и воспроизводить алгоритм нахождения приставки в слова, выделять части слова, развивать орфографическую зоркость.

*Метапредметные:*умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение (регулятивные УУД).

умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им (коммуникативные УУД)

умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (познавательные УУД).

*Личностные УУД:*уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Оборудование урока:**

1. *Учебник «Русский язык» 2 класс, автор С.В. Иванов, 1 часть, издательство «Вентана-Граф», 2008 год*
2. *Презентация к уроку*