***Русский язык во 2 «Б» классе***

**Тема***:* Приставка как часть слова.

*1 урок по теме «Приставки» (ознакомительный), «открытие нового знания».*

*УМК «Начальная школа 21 века»*

|  |
| --- |
| **Форма урока**  Традиционный.  **Методы обучения**  Частично-поисковый, беседа, наглядный, объяснительно-иллюстративный.  **Организация пространства (виды учебной деятельности***)*  Фронтальная работа, работа в парах, коллективная работа, игровая деятельность. |

**Основные понятия:** *однокоренные (родственные) слова, корень, суффикс, окончание, приставка.*

**Цель урока:**познакомить с приставкой как значимой  частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организовать наблюдение над этой частью слова и научить выделять её из состава слова;

совершенствовать знания об однокоренных словах и значимых частях слова;

отрабатывать умение разбирать слово по составу; развивать речь, мышление, внимание, воображение, память, умение анализировать; воспитывать потребность совершенствовать свою речь, формировать интерес к слову, аккуратность, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, прилежность, самостоятельность, прививать интерес к изучению русского языка (*личностные УУД*).

*Регулятивные УУД:*умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.

*Познавательные УУД:*умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*Коммуникативные УУД:*умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.

**Задачи урока:**

1. Актуализировать знания детей о частях слова;
2. Охарактеризовать приставки: место в слове, роль и значение;
3. Способствовать развитию аналитического мышления (умение устанавливать причинно-следственные связи, рассматривать новые знания в контексте уже имеющихся);
4. Способствовать формированию культуры чтения и речи ;
5. Стимулировать самостоятельную поисковую деятельность;
6. Повысить интерес к изучению предмета, познавательную активность;
7. Способствовать формированию коммуникативных навыков.

**Планируемый результат:**

Формировать УУД:

*Предметные УУД:*понимать и воспроизводить алгоритм нахождения приставки в слова, выделять части слова, развивать орфографическую зоркость.

*Метапредметные:*умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение (регулятивные УУД).

умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им (коммуникативные УУД)

умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (познавательные УУД).

*Личностные УУД:*уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Оборудование урока:**

1. *Учебник «Русский язык» 2 класс, автор С.В. Иванов, 1 часть, издательство «Вентана-Граф», 2008 год*
2. *Презентация к уроку*

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Форма организации урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Орг. момент** |  | Приветствие. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы  -Громко прозвенел звонок-  Начинается урок.  Мы сегодня не одни,  Гости на урок пришли.  Повернитесь поскорей,  Поприветствуйте гостей!  Сядьте ровно, ноги вместе,  Руки полочкой на стол.  Слушаем, запоминаем,  Ни минутки не теряем.  - А теперь давайте улыбнёмся друг другу и с хорошим настроением отправимся в путь к знаниям. | | Дети садятся на свои места.  Настраиваются на работу. |
| 1. **Словарная работа** 2. (на доске записаны слова ) 3. Слайд 2   Слайд 3   1. **Актуализация знаний**   Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6 | Фронтальная работа | * Откройте тетради и запишите число , классная работа.   - Прочитайте слова.  С…рока, в…робей, сн…гирь, в…рона, с…ница, дят…л.  - Что вы заметили?  - Как можно назвать эту группу слов?  - Какие орфограммы встретились в словах?  - Подумайте, какие гласные вы вставите. Запишите эти слова, вставляя пропущенные буквы.  - Проверьте правильность написания слов.  - В какой части слова находятся безударные гласные?  - Что такое корень?  - Прочитайте ещё раз на слова и назовите, на ваш взгляд, «лишнее».  - Почему?  - Подберите и запишите родственные слова к слову «снегирь».  - Какие слова вы записали?  - А у кого другие слова?  - А я вот такие придумала слова. Посмотрите.  - Выделите корень в словах.  - Выделите известные вам части слова.  - И в своих словах я выделила части слов.  - Проверьте.  - С помощью какой части слова образовалось большинство ваших слов? слова?  - Что такое суффикс?  - Как называется способ образования слов с помощью суффикса? (суффиксальный) | | Пишут.  *Читают.*  *Это зимующие птицы*  *Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением, безударная гласная в корне слова, непроверяемая ударением.*  Дети записывают слова.  *Проверяют.*  В корне  Корень- это главная часть слова, в ней содержится основной смысл слова. Это общая часть однокоренных слов.  *Снегирь. Гласную в корне можно проверить.*  *Дети записывают однокоренные слова.*  *Читают.*  *Снег -, снеж -*  *Чередование [г//ж].*  Если назовут слово «снегопад», то объясняю, что это слово образовано путём сложения двух слов: «снег +о +падать».  С помощью суффикса  Суффикс- это часть слова, которая находится между корнем и окончанием, служит для образования новых слов и имеет значение. |
| **Совместное открытие нового**   * **Создание проблемной ситуации**   Слайд 7   * **Постановка учебной задачи**   Слайд 8   * **Поиск решения учебной задачи**   Слайды 9 – 12    Слайд 13  Слайд 14  (части слова)  Слайд 15 | Фронтальная работа  Фронтальная работа | -В каком слове мы не смогли обозначить все части слова?  - Какую часть слова не выделили? (под-)  - Почему?  - Эту часть слова я могу назвать **корнем**? Почему?  - Окончанием?  - Суффиксом?  - Где стоит эта часть слова? (перед корнем)  - Может, кто-то знает, как она называется.  - Как вы думаете, какая тема урока?  - Чтобы вы хотели узнать про приставки? (как она обозначается)  - Молодцы, вам многое интересно.  - Мы на уроке познакомимся с новой частью слова – приставкой, будем учиться находить её в словах, научимся обозначать приставку.  - Для этого мы отправимся с вами в зимний сад и понаблюдаем за тем, что там происходит.  - Что увидели?  -Как вы думаете, кто её повесил и зачем?  -Кто появился в зимнем саду?  - Что он сделал?  - А теперь?  - Обобщим, что делал снегирь?  - Запишем ДЕЙСТВИЯ снегиря словами.  -Что можем сказать об этих словах?  Докажите.  - Выделите корень .  - А все ли эти слова обозначают одно и тоже действие?  -Какая же часть слова изменила смысл?  - Теперь попробуем найти приставку и выделить её.  - Какую часть слова уже выделили?  - Где расположены приставки?  -Для чего они нужны?  - Назовите их.  -Теперь мы можем ответить на вопрос, что такое приставка?  - Что нужно сделать, чтобы найти приставку?  - Откройте учебник на с. 145. Давайте сравним наш алгоритм с алгоритмом в учебнике. | | подснежник  Мы не знаем эту часть слова.  Приставка.  Приставка как часть слова.  Кормушку  Дети, чтобы подкармливать птиц зимой  Снегирь  ПРИЛЕТЕЛ  ПЕРЕЛЕТЕЛ  ЗАЛЕТЕЛ  СЛЕТЕЛ  УЛЕТЕЛ  Летал  Пишут в тетради через запятую  Корень – лет-  Однокоренные  Нет  Приставка  Корень  Перед корнем.  Для образования новых слов.  При, пере, за, с, у.  Приставка- это часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов.  Составляют алгоритм  Открывают учебники и читают алгоритм. |
| **Физкультминутка**  **Вы, наверное, устали,**  **Но тогда все дружно встали.**  **Вот под кустиком, смотри,**  **Скачут шустро снегири.**  **Целый день они скакали –**  **Покормить их обещали!**  **Приподнялись, чуть присели**  **И кормушку не задели.**  **А теперь придётся встать,**  **Тихо сесть, начать писать!** | | | | |
| **Первичное закрепление**  Слайд 16 | Взаимопроверка  Проговаривание правила хором. | | -А теперь откройте учебник на с.143 упр.1. Прочитайте задание.  - Кто не понял?  - Прочитайте первое сочетание слов.  - Какую приставку вы добавите?  - У меня возникает вопрос, а как написать приставку со словом? Почему вы так думаете? (название **приставка)**  **-** Пишем первое словосочетание, правильно обозначая приставку. (аналогично 2)  - Кому не понятна работа? Дальше **самостоятельно, используя алгоритм в учебнике.**  - Сделаем проверку. (один на доске)  - Проверьте! У кого не так?  - Обменяйтесь тетрадями, возьмите в руки карандаши, будем проверять.  - У кого нет ошибок?  - Кто допустил одну ошибку? и т.д.  (мы только учимся)  -Что узнали о приставке?  -Как найти приставку в слове? | Читают : допишите недостающую по смыслу часть слова. Воспользуйтесь подсказкой.  Пишут упр. в тетрадь  Забежал за угол  Выбежал из дома  Прибежал первым  Перебежал через дорогу  Отбежал от края  Пишется перед корнем и образует новые слова  Найти корень слова, подобрав однокоренные слова,  Отметить часть слова перед корнем, которой слова различаются. Это приставка. |
| **Обобщение** | Самостоятельная работа  Самопроверка. | | - Прочитайте задание упр.2  Вместе разберём 1 столбик устно. Будьте внимательны.  - Прочитайте слова. Что заметили? (однокоренные) Докажите.  - Как найти приставку? С чего начать?  - Кто не понял?  - Кто допустил ошибку? | Читают задания.  1 вариант списывают 2 столбик и выполняют задание, а 2 – 3 столбик.  (2 человека на доске пишут) |
| **Итог урока**  Слайд 17  Слайд 18  Слайд 19 | Фронтальная работа  Оценивание. | | - Итак, пришло время подвести итог.  - Давайте ещё раз вспомним тему урока.  - Проведём игру, которая поможет обобщить знания о приставке «Да- нет».  - Приготовили ладошки – сигналы  - Приставка- это часть слова?  -Приставка стоит после корня?  - Приставка образует новые слова?  - Приставка стоит перед корнем?  - Приставка самая главная часть слова?  - Расскажите, что такое приставка?  - На следующем уроке будем продолжать работать, используя правило и алгоритм.  - Молодцы, вы хорошо поработали на уроке, всё прекрасно поняли и запомнили. | Что такое приставка  Да  Нет  Да  Да  Нет |
| **Домашнее задание**  Слайд 20 |  | | - Дома вы выполните задание с.145, упр.4 | Открывают дневники и записывают задание на дом. |
| **Рефлексия**  Слайд 21 |  | | - Оценим своё настроение.  - На уроке было интересно, всё понятно – ставим смайлик около солнышка.  - На уроке было интересно, но не всё понятно – ставим смайлик около кормушки с птичками.  - На уроке было неинтересно, ничего непонятно – ставим смайлик около тучки.  - А я подарю смайлик солнышку. |  |

**Задачи урока:**

1. Актуализировать знания детей о частях слова;
2. Охарактеризовать приставки: место в слове, роль и значение;
3. Способствовать развитию аналитического мышления (умение устанавливать причинно-следственные связи, рассматривать новые знания в контексте уже имеющихся);
4. Способствовать формированию культуры чтения и речи ;
5. Стимулировать самостоятельную поисковую деятельность;
6. Повысить интерес к изучению предмета, познавательную активность;
7. Способствовать формированию коммуникативных навыков.

**Планируемый результат:**

Формировать УУД:

*Предметные УУД:*понимать и воспроизводить алгоритм нахождения приставки в слова, выделять части слова, развивать орфографическую зоркость.

*Метапредметные:*умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение (регулятивные УУД).

умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им (коммуникативные УУД)

умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (познавательные УУД).

*Личностные УУД:*уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Оборудование урока:**

1. *Учебник «Русский язык» 2 класс, автор С.В. Иванов, 1 часть, издательство «Вентана-Граф», 2008 год*
2. *Презентация к уроку*