**Календарно – тематическое планирование**

**Русский язык, 3 класс**

**170 ч. (5 часов в неделю, 34 рабочие недели)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Количество**  **часов** | **Название темы (раздела)** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **1 – я четверть** | | | |
| **Язык и речь (2 ч.)** | | | |
| 1 | 1 | Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь – отражение культуры человека.  Понятие: хорошая речь. Учебник: упр. 1—4.  Рабочая тетрадь: упр. 1—3 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Знакомиться* с информацией в учебнике. *Объяснять*, в каких случаях используются разные виды речи. *Осознавать*, что такое хорошая речь. *Составлять* текст по рисунку. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 2 | 1 | Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.  Учебник: упр. 5 - 10; РТ: упр. 4 – 6. | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Рассказывать* о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. *Анализировать* высказывания о русском языке. *Находить* выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. *Оценивать* результаты выполненного задания. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)** | | | |
| 3 | 1 | Текст как единица языка и речи. Типы текстов. **Входная диагностика**  Учебник: упр.11 - 13;  РТ: упр. 7 - 10 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* текст и предложение, текст и набор предложений. *Определять* тему и главную мысль текста, *подбирать* заголовок к тексту, *выделять* части текста. *Различать* типы текстов. *Определять* по заголовку тип текста и его содержание. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 4 | 1 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.*Развитие речи:* восстановление деформированного текста; составление повествовательного текста.  Учебник: упр. 14 - 16; РТ: упр. 11, 12. | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* типы текстов. *Восстанавливать* деформированный текст. *Подбирать* к нему заголовок, записывать составленный текст. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| *Предложение (10 ч.)* | | | |
| 5 | 1 | Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.  Учебник: упр. 17 – 19. РТ: упр. 13 – 18. | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Отличать* предложение от группы слов, не составляющих предложение. *Анализировать* непунктированный текст, *выделять* в нём предложения. *Выделять* в письменном тексте диалог. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 6 | 1 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений. *Развитие речи:* развитие интонационных навыков.  Учебник: упр. 20 – 23. РТ: упр. 19 - 21 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над значением предложений, различных по цели высказывания. *Находить* их в тексте, *составлять* предложения такого типа. *Соблюдать* в устной речи интонацию конца предложения. *Обосновывать* постановку знаков препинания в конце предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 7 |  | **Входной контрольный диктант №1** |  |
| 8 | 1 | Виды предложений по цели высказывания. **Сочинение** по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».  Учебник: упр. 24 – 26. | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложения по цели высказывания. *Соблюдать* в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. *Составлять* рассказ по картине, *записывать* составленный текст. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 9 | 1 | Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.  Учебник: упр. 27 - 31. РТ: упр. 22, 23. | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над значением предложений, различных по интонации, *находить* их в тексте, *составлять* предложения такого типа. *Классифицировать* предложения по цели высказывания и по интонации. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 10 | 1 | Обобщение знаний о видах предложений.  Учебник: упр. 32, 33. РТ: упр. 24 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Классифицировать* предложения по цели высказывания и по интонации. *Развивать* интонационные навыки при чтении предложений. *Обосновывать* постановку знаков препинания в конце предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 11 | 1 | Обращение. Предложения с обращением (общее представление).  Учебник: упр. 34 – 36; РТ: упр. 25 - 27 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* обращения в предложении и *наблюдать* за выделением обращения в письменной речи. *Составлять* рассказ по рисунку, *использовать* в нём диалог. *Записывать* диалог. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 12 | 1 | Главные и второстепенные члены предложения.  Учебник: упр. 37 – 41. РТ: упр. 27 - 30 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* непунктированный текст, *выделять* в нём предложения, *обосновывать* постановку знаков препинания в конце предложения. *Различать и выделять* главные и второстепенные члены в предложении. *Составлять* из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 13 | 1 | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам. Учебник*: упр. 41 – 47,* памятка «Как разобрать предложение по членам», с.144*.*  РТ: упр. 31, 32 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Различать и выделять* главные и второстепенные члены в предложении. *Устанавливать* при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. *Планировать* свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 14 | 1 | Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.  Учебник: упр. 48 – 52. РТ: упр. 33, 34 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Наблюдать* над составом простых и сложных предложений. *Различать* простые и сложные предложения в письменном тексте. *Объяснять* постановку запятой в сложном предложении. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 15 | 1 | Сложное предложение. Союзы *а, и, но* в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.  Учебник: упр. 53 - 56. РТ: упр. 35 - 37 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Различать* простые и сложные предложения в письменном тексте. *Наблюдать* над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами ***а, и, но***. *Составлять* из двух простых предложений одно сложное. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| *Словосочетание (2 ч.)* | | | |
| 16 | 1 | Словосочетание (общее представление).Учебник: упр. 57 – 60, 62. РТ: упр. 38 - 41 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Различать* словосочетание и предложение. *Выделять* в предложении словосочетания. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. *Составлять* предложения из данных пар слов. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 17 | 1 | Предложение и словосочетание. **Сочинение** по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».  Учебник: упр. 61, 63. РТ: упр. 40 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Выделять* из предложения основу и словосочетания. *Планировать* свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. *Составлять* небольшой текст по репродукции картины под руководством учителя и *записывать* его. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| **Слово в языке и речи (17 ч)**  *Лексическое значение слова (3 ч).* | | | |
| 18 | 1 | Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.  Учебник: упр. 64 – 67. РТ: упр. 42 - 48 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Узнавать* в тексте незнакомые слова, *определять* их лексическое значение по «Толковому словарю». *Распознавать* однозначные и многозначные слова, *объяснять* их значение. *Составлять* предложения, употребляя в них многозначные слова. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 19 | 1 | Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.  Учебник: упр. 68 - 74; РТ: упр. 49 - 56 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Узнавать* в тексте незнакомые слова, *определять* их лексическое значение по «Толковому словарю». *Распознавать* синонимы и антонимы, *подбирать* к слову синонимы или антонимы. *Находить* слова, употреблённые в переносном значении. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 20 | 1 | Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. **Словарный диктант №1**  Учебник: упр. 75 - 77; РТ: упр. 57 - 62 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Распознавать* омонимы, *объяснять* их лексическое значение. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| *Слово и словосочетание (3 ч).* | | | |
| 21 | 1 | Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.  Учебник: упр. 79 – 82. РТ: упр. 63, 64 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Различать* слово и словосочетание как сложное название предмета. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 22 | 1 | Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. Учебник: упр. 83 - 87; РТ: упр. 65 - 68 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Находить* в тексте и в предложении фразеологизмы, *объяснять* их значение. *Отличать* фразеологизм от неустойчивого словосочетания. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 23 | 1 | **Подробное изложение** с языковым анализом текста.  Учебник: упр. 88. РТ: упр. 69, 70 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Анализировать* текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. *Письменно излагать* содержание текста – образца. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| *Части речи (4 ч).* | | | |
| 24 | 1 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. **Сочинение** по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».  Учебник: упр. 89 - 92. РТ: упр. 71 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Распознавать* изученные части речи. *Приводить* примеры слов изученных частей речи. *Составлять* текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 25 | 1 | Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.  Учебник: упр. 93 - 97. РТ: упр. 72 - 74 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Распознавать* имена существительные, *определять* их признаки. *Определять* роль имён существительных в речи и в предложении. *Заменять* повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 26 | 1 | Имя прилагательное. Глагол.  Учебник: упр. 98 – 102. РТ: упр. 75 – 77. | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Распознавать* имена прилагательные, *приводить* примеры слов данной части речи. *Выписывать* словосочетания с именами прилагательными, *подбирать* синонимы к именам прилагательным. *Распознавать* глаголы, ставить вопросы к глаголам. *Выделять* выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 27 | 1 | Имя числительное (общее представление). Учебник: упр. 103 – 106. РТ: упр. 78 – 80. | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Распознавать* имя числительное по значению и по вопросам, *объяснять* значение имён числительных в речи. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| *Однокоренные слова (1 ч.)* | | | |
| 28 | 1 | Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.  Учебник: упр. 107 - 111. РТ: упр. 81 – 84. | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Распознавать* однокоренные слова, *выделять* в них корень. *Различать* однокоренные слова и слова – синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. *Приводить* примеры однокоренных слов с заданным корнем. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| Слово и слог. Звуки и буквы (6 ч.) | | | |
| 29 | 1 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.  Учебник: упр. 112 - 116. РТ: упр. 85 – 89. | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Различать* слово и слог, звук и букву. *Обсуждать* алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, *подбирать* несколько проверочных слов с данной орфограммой, *объяснять* правильность написания слова. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 30 | 1 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн, нч, жи – ши, ча – ща, чу – щу*. Звуко – буквенный разбор слова.  Учебник: упр. 117 - 121; РТ: упр. 90, 91. | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Проводить* звуковой и звуко – буквенный разбор слова. *Объяснять* правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн, нч, жи – ши, ча – ща, чу – щу*. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 31 | 1 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.  Учебник: упр. 122 - 124. РТ: упр. 92, 93, 96. | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Обсуждать* алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, *подбирать* несколько проверочных слов, *объяснять* правильность написания слова. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 32 | 1 | Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове. **Тест №1**  Учебник*:* упр. 125 - 127 *.* РТ: упр*.* 95, 97. | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Определять* роль разделительного мягкого знака в слове, *писать* слова с этой орфограммой. *Различать* проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, *группировать* слова по типу орфограммы. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 33 | 1 | **Изложение** повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.  Учебник: упр. 128, 129. | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Излагать* письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 34 | 1 | Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении). Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове». Учебник: рубрика«Наши проекты» с. 72 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оценивать* результаты написанного изложения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Составлять* словарную статью о слове, *участвовать* в её презентации. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| **Проект «Рассказ о слове».** | | | |
| **Состав слова (46 ч).** | | | |
| *Корень слова (3 ч).* | | | |
| 35 | 1 | Корень слова. Однокоренные слова.  Учебник: упр. 130 - 134; РТ: упр. 98 – 100. | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Формулировать* определения однокоренных слов и корня слова. *Различать* однокоренные слова, *группировать* однокоренные слова, *выделять* в них корень, *подбирать* примеры однокоренных слов. *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове корня. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 36 | 1 | Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.  Учебник: упр. 135 - 137. РТ: упр. 102 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Наблюдать* над этимологией слова. *Находить* чередующиеся звуки в корне слов. *Различать* однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, *выделять* в них корень, *подбирать* примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 37 | 1 | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.  Учебник: упр. 138 - 141; РТ: упр. 101, 103 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Различать* сложные слова, находить в них корни. *Наблюдать* над правописанием сложных слов. *Подбирать* однокоренные слова с заданным значением. *Различать* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| *Формы слова. Окончание (4 ч.)* | | | |
| 38 | 1 | Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.  Учебник: упр. 142 - 145; РТ: упр. 104 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Наблюдать* над ролью окончания в слове. *Формулировать* определение окончания, *выделять* окончание в слове, *осознавать* значимость окончания в слове. *Различать* однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Оценивать* результаты деятельности. |
| 39 | 1 | Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.  Учебник: упр. 146 - 149; РТ: упр. 105, 107 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Находить и выделять* в слове окончание. *Различать* однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Различать* в слове нулевое окончание. *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове окончания. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 40 | 1 | Слова, которые не имеют окончания.  Учебник: упр. 150 - 152; РТ: упр. 106, 108 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Группировать* слова: однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Различать* слова, не имеющие окончания. *Составлять* из деформированных слов предложение, а из предложений текст. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 41 | 1 | **Контрольный диктант №2 (с грамматическим заданием)** | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Применять* изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. *Оценивать* результаты деятельности. |
| *Приставка (3 ч.)* | | | |
| 42 | 1 | Приставка, как значимая часть слова.  Учебник: упр. 153 - 155; РТ: упр. 110 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Осознавать* признаки приставки как части слова. *Формулировать* определение приставки. *Наблюдение* над правописанием приставок. *Образовывать* слова с помощью приставок. *Находить и выделять* в слове приставку. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 43 | 1 | Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.  Учебник: упр. 156 - 160. РТ: упр. 111, 112, 114. | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Находить и выделять* в слове приставку, *обосновывать* правильность её выделения в слове. *Образовывать* слова с помощью приставок. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 44 | 1 | Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. **Словарный диктант №2.**  Учебник*:* упр. 161 – 163. РТ: упр. 113, 114 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Находить и выделять* в слове приставку, *обосновывать* правильность её выделения в слове. *Составлять* предложения или рассказ по рисунку. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| *Суффикс (3 ч.)* | | | |
| 45 | 1 | Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.  Учебник: упр. 164 - 167. РТ: упр. 115, 116 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Осознавать* признаки суффикса как части слова. *Формулировать* определение суффикса. *Наблюдать* над ролью суффикса в слове. *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове суффикса. *Находить и выделять* в слове суффиксы. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| **2 – я четверть** | | | |
| 46 | 1 | Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.  Учебник: упр. 168 - 172. РТ: упр. 119 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Находить и выделять* в слове суффикс, *обосновывать* правильность его выделения в слове. *Объяснять* значение суффикса в слове. *Образовывать* слова с помощью суффиксов. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 47 | 1 | Употребление в речи слов с суффиксами.  Учебник: упр. 173 - 176. РТ: упр. 117, 118, 120 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Находить и выделять* в слове суффикс, *обосновывать* правильность его выделения в слове. *Объяснять* значение суффикса в слове. *Образовывать* слова с помощью суффиксов. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| *Основа слова (5 ч.)* | | | |
| 48 | 1 | Основа слова. **Сочинение** по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».  Учебник: упр.177 - 179. РТ: упр. 121, 122, 124 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Выделять* в словах основу слова. *Рассматривать* картину, *высказывать* своё отношение к картине, *составлять* по картине описательный текст. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 49 | 1 | Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.  Учебник: упр. 180 - 184; РТ: упр. 123, 126 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Обсуждать* алгоритм разбора слов по составу, *планировать* учебные действия при определении в слове значимых частей. *Анализировать* модели слова и *подбирать* слова по этим моделям. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 50 | 1 | Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.  Учебник: упр. 185 - 189. РТ: упр. 125, 127 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Проводить* разбор слов по составу. *Анализировать* модели состава слова и *подбирать* слова по этим моделям. *Находить* среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять эти слова в речи. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 51 | 1 | **Подробное изложение** повествовательного текста.  Учебник: упр. 190, 191 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Подробно излагать* содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 52 | 1 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. **Проверочная работа.** Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов». Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 100. Рубрика «Наши проекты», с. 101.  РТ: упр. 128, 129 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оценивать* результаты проверочной работы и результаты изложения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| **Проект «Семья слов».** Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 101 | | | |
| *Правописание частей слова (29 ч.)* | | | |
| 53 | 1 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.  Учебник: упр. 192, 193. РТ: упр. 130 - 132 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Определять* наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. *Находить и отмечать* в словах орфограммы в значимых частях слова. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| *Правописание безударных гласных в корне слова (4 ч.)* | | | |
| 54 | 1 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.  Учебник: упр. 194 – 196. РТ: упр. 130 - 134 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* несколько проверочных слов с заданной орфограммой. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 55 | 1 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.  Учебник: упр. 197 - 200; РТ: упр. 138, 139 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Различать* слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и *обосновывать* их написание. *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. |
| 56 | 1 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. *Развитие речи:*составление текста из деформированных предложений.  Учебник: упр. 201 - 204. РТ: упр. 135 - 137 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Подбирать* проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. *Различать* слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и *обосновывать* их написание. *Составлять* текст из деформированных предложений, *записывать* его, *подбирать* к нему заголовок, *выделять* в предложениях сравнения. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 57 | 1 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями –*оло-, -оро-, -ере-.* **Словарный диктант №3**  Учебник*:* упр. 205 – 207*.* РТ*:* упр. 140, 141. | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. *Работать* с непунктированным текстом, *записывать* его, правильно оформляя каждое предложение и выделяя части текста. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| *Правописание слов с глухими и звонкими согласными (4 ч.)* | | | |
| 58 | 1 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком в корне.  Учебник: упр. 208 - 210. РТ: упр. 142, 143, 145 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Подбирать* несколько проверочных слов с заданной орфограммой. *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 59 | 1 | **Контрольное списывание №1** | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Находить* орфограмму в словах. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи. *Подбирать* проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 60 | 1 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости – звонкости согласных на конце слов и перед согласными в корне. Учебник: упр. 215 - 219. РТ: упр. 147 - 149 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Находить* орфограмму в словах. *Подбирать* проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. *Заменять* в словах выделенный звук буквой. *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 61 | 1 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.  Учебник: упр. 220 - 222; РТ: упр. 150 - 152 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Находить* орфограмму в словах на изученные правила письма. *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с орфограммой. *Составлять* текст по рисунку, *воспроизводить* его вслух. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| *Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне (4 ч).* | | | |
| 62 | 1 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.  Учебник: упр. 223 - 225*.* РТ: упр. 153, 157 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Находить* в словах орфограмму непроизносимого согласного звука. *Оценивать* результаты деятельности. |
| 63 | 1 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.  Учебник: упр. 226 – 228 . РТ: упр. 154, 156, 158 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Подбирать* слова с непроизносимым согласным звуком. *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с орфограммой. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 64 | 1 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.  Учебник: упр. 229 - 231. РТ: упр. 155 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Заменять* в данных словах выделенные звукосочетания буквами и *обосновывать* правописание слов. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 65 | 1 | **Контрольный диктант №3**  Учебник: упр. 232. РТ: упр. 159, 160 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Объяснять, доказывать* правильность написания слов с изученными орфограммами. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| *Двойные согласные (3 ч.)* | | | |
| 66 | 1 | Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.  Учебник: упр. 233 - 234*.* РТ: упр. 161 - 163 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Находить* слова с удвоенными согласными в корне, правильно их *произносить. Проверять* правописание слов с удвоенными согласными по словарю. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 67 | 1 | Правописание слов с удвоенными согласными.  Учебник: упр. 235 – 237. РТ: упр. 164, 165 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Различать* место в слове удвоенных согласных. *Переносить* слова с удвоенными согласными. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 68 | 1 | **Сочинение** по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».  Учебник: упр. 238 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Составлять* текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| *Правописание суффиксов и приставок (4 ч.)* | | | |
|  | 1 | Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы *–ек, -ик* в словах, их правописание.  Учебник: упр. 239 - 242; РТ: упр. 166 - 170 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Определять* способы проверки написания приставок и суффиксов. *Определять* значение слов с заданным суффиксом. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 69 | 1 | Правописание суффиксов в словах. Правописание суффикса –*ок* после шипящих.  Учебник: упр. 243 - 246; РТ: упр. 171 - 173 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Определять* способы проверки написания суффиксов. *Определять* значение слов с заданным суффиксом. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 70 | 1 | Правописание приставок в словах.  Учебник: упр. 248 - 252. РТ: упр. 172, 174, 175 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Определять* способы проверки написания приставок. *Образовывать* слова с заданными приставками, *выделять* приставки, *объяснять* их написание. *Составлять* текст по рисунку и записывать его. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 71 | 1 | Правописание значимых частей слова. **Словарный диктант №4.**  Учебник: упр. 247, 253 – 256. РТ: упр. 176 - 178 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Распознавать* орфограммы в значимых частях слова, *объяснять* способы их проверки, *аргументировать* правильность их написания. *Составлять текст* – описание по аналогии с данным текстом. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| Приставки и предлоги в словах (3 ч.) | | | |
| 72 | 1 | Правописание приставок и предлогов в словах.  Учебник: упр. 257 - 260*.* РТ: упр. 179 - 181 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Различать* приставки и предлоги. *Правильно писать* слова с предлогами и приставками. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 73 | 1 | Правописание приставок и предлогов в словах.  Учебник: упр. 261 - 263. РТ: упр. 182 - 185 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Выделять* в словах приставки, *правильно их записывать* в слове. *Правильно писать* предлоги со словами. *Объяснять* значение фразеологизмов. *Находить* в словах орфограммы и *обосновывать* их написание. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 74 | 1 | **Контрольный диктант №4 (с грамматическим заданием).** РТ: упр. 186 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. |
| Разделительный твёрдый знак (ъ) (5 ч.) | | | |
| 75 | 1 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака в слове. Учебник: упр. 264 - 267.РТ: упр. 187, 188 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Различать* разделительный твёрдый и разделительный мягкий знаки. *Обосновывать* написание слов с данными орфограммами. *Оценивать* результаты деятельности. |
| 76 | 1 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. **Тест №2**  Учебник: упр. 268 - 272.РТ: упр. 189, 190 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Подбирать* глаголы с приставками и правильно их записывать. *Обосновывать* написание слов с изученными орфограммами. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 77 | 1 | Правописание слов с разделительным твёрдым и мягкими знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком. Жанр объявления.  Учебник: упр. 273 - 275.РТ: упр. 191 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Писать* слова с разделительным твёрдым и мягкими знаками, *обосновывать* их правописание. *Составлять* под руководством учителя объявление. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 78 | 1 | **Изложение** повествовательного деформированного текста по данному плану.  Учебник: упр. 277, 278.РТ: упр. 192 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Писать* текст изложения, соблюдая правила оформления текста. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 79 | 1 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант.  Учебник: упр. 276, 277, 279.РТ: упр. 193 - 195 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Писать* слова с изученными орфограммами, *обосновывать* их написание. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. |
| 80 | 1 | Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем «Орфографический словарь».  Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 142 | *Осознавать* задачу предстоящей деятельности, *намечать* пути её осуществления, *составлять* собственный «Орфографический словарь», *подготовиться* к его презентации. |
| **Проект «Составляем «Орфографический словарь».** Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 142 | | | |
| **3 – я четверть** | | | |
| **Что такое части речи (2 ч.)** | | | |
| 81 | 1 | Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.  Учебник: упр. 1 - 4.РТ: упр. 1 - 5 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Определять* по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. *Классифицировать* слова по частям речи. |
| 82 | 1 | Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.  Учебник: упр. 5 - 7 | *Подбирать* примеры слов изученных частей речи. *Составлять* по рисунку текст, *определять*, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. |
| **Имя существительное (30 ч.)** | | | |
| *Повторение (6 ч.)* | | | |
| 83 | 1 | Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.  Учебник: упр. 8 – 10. РТ: упр. 6 - 9 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Распознавать* имена существительные, *определять* их лексическое значение. *Различать* многозначные слова, *определять* их значение. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 84 | 1 | Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.  Учебник: упр. 11 - 14.РТ: упр. 10 - 12 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Различать* среди однокоренных слов имена существительные. *Изменять* имена существительные по вопросам. *Составлять* рассказ о классной комнате и *записывать* его. *Оценивать* результаты деятельности. |
| 85 | 1 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Учебник: упр. 15 – 19. РТ: упр. 13 - 20 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Различать* одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. *Находить* устаревшие слова, *объяснять* их значение. *Выделять* суффиксы в слове. |
| 86 | 1 | **Подробное изложение** по самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 20, 21 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Письменно излагать* содержание текста – образца по самостоятельно составленному плану. *Исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты . |
| 87 | 1 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён существительных.  Учебник: упр. 22 - 25.РТ: упр. 21 - 26 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Распознавать* собственные и нарицательные имена существительные, *определять* значение имён существительных. *Составлять* письменные ответы на вопросы. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 88 | 1 | Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».  Учебник: упр. 26, 27, 38.РТ: упр. 27 - 31 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Обосновывать* написание заглавной буквы в именах собственных. *Работать* с текстом: *определять* тему, главную мысль, тип текста, *выделять* части, *выписывать* трудные слова, записывать текст по памяти. |
| **Проект «Тайна имени».** Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 18 - 19 | | | |
| *Число имён существительных (2 ч.)* | | | |
| 89 | 1 | Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.  Учебник: упр. 28 - 32.РТ: упр. 32 - 34 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Различать* единственное и множественное число имён существительных. *Обосновывать* правильность определения рода имён существительных. *Изменять* форму числа имён существительных. |
| 90 | 1 | Имена существительные, имеющие форму одного числа.  Учебник: упр. 33 - 37; рубрика«Правильно произносите слова», с. 24. РТ: упр. 35 - 38 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Определять* число имён существительных. *Составлять* предложения из деформированных слов. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| *Род имён существительных (7 ч.)* | | | |
| 91 | 1 | Род имён существительных: мужской, женский, средний.  Учебник: упр. 39 - 42.РТ: упр. 39 - 42 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Классифицировать* по роду имена существительные. *Находить* сходство и различия в именах существительных каждого рода. *Обосновывать* правильность определения рода имён существительных. |
| 92 | 1 | Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.  Учебник: упр. 43 - 46.РТ: упр. 43 - 46 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Согласовывать* в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, *правильно употреблять* их в речи. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 93 | 1 | Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения. **Словарный диктант №5**  Учебник: упр. 47 - 50. РТ: упр. 47, 48 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Определять* род имён существительных. *Согласовывать* имена существительные общего рода и имена прилагательные. *Определять* род имён существительных общего рода. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 94 | 1 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода. Учебник: упр.51 - 55; РТ: упр. 49 - 52 | *Наблюдать* над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. *Выделять* орфограмму на изученное правило письма. *Писать* имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и *обосновывать* правильность написанного. |
| 95 | 1 | Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.  Учебник: упр. 56 - 61.РТ: упр. 53 - 58 | *Определять* род имён существительных, *обосновывать* правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. *Распределять* слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. |
| 96 | 1 | **Подробное изложение** повествовательного текста – образца.  Учебник: упр. 62, 63. | *Подготовиться* к написанию изложения. Подробно письменно *излагать* содержание текста – образца. *Составлять* устный и письменный рассказ по серии рисунков. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. |
| 97 | 1 | **Контрольный диктант № 5** | Записывать текст под диктовку и проверять написанное.  *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| *Падеж имён существительных (15 ч.)* | | | |
| 98 | 1 | Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).  Учебник: упр. 64 - 67. РТ: упр. 59 - 61 | *Анализировать* таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. *Изменять* имена существительные по падежам. *Запоминать* названия падежей и вопросы к ним. |
| 99 | 1 | Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).  Учебник: упр. 68 - 70; РТ: упр. 62, 63 | *Различать* предложение и словосочетание. *Определять* падеж имён существительных с опорой на памятку. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 100 | 1 | Неизменяемые имена существительные. Развитие речи: составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».  Учебник: упр. 71 - 73 | *Осмысливать,* что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. *Составлять* рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 101 | 1 | Именительный падеж имён существительных. Учебник: упр. 74 - 76.РТ: упр. 64 - 68 | *Распознавать* именительный падеж имён существительных. *Обосновывать* правильность определения падежа. *Составлять* предложения, употребляя имя существительное в заданной падежной форме. |
| 102 | 1 | Родительный падеж имён существительных. Учебник: упр. 77 - 81.РТ: упр. 69 - 72 | Распознавать имена существительные в родительном падеже. *Обосновывать* правильность определения падежа. *Определять* тему и главную мысль текста. |
| 103 | 1 | Дательный падеж имён существительных. Учебн.: упр. 82 - 85.РТ: упр. 73 - 76 | *Распознавать* имена существительные в дательном падеже. *Обосновывать* правильность определения падежа. *Объяснять* написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. *Составлять* продолжение стихотворения. |
| 104 | 1 | Винительный падеж имён существительных. Учебник: упр. 86 - 89.РТ: упр. 77 - 80 | *Распознавать* имена существительные в винительном падеже. *Находить* сходство и различия в падежных формах имён существительных . |
| 105 | 1 | Именительный, родительный, винительный падежи. **Словарный диктант №6** Учебник: упр. 90 - 93. | *Сопоставлять и различать* внешне сходные падежные формы. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 106 | 1 | Творительный падеж имён существительных. Учебник: упр. 94 – 96. РТ: упр. 81 - 85 | *Распознавать* имена существительные в творительном падеже. *Находить* в художественном тексте сравнения, *наблюдать* над использованием автором сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже. |
| 107 | 1 | Предложный падеж имён существительных. Учебник: упр. 97 - 100. РТ: упр. 86 - 90 | *Распознавать* имя существительное в предложном падеже. *Составлять* предложения на определённую тему. *Находить* в тексте устаревшие слова и определять их значение. |
| 108 | 1 | **Подробное изложение** текста повествовательного типа.  Учебник: упр. 101. | *Работать* с текстом: осмысленно *читать, отвечать* на вопросы к тексту, *определять* тип текста, тему и главную мысль, *подбирать* заголовок, самостоятельно *составлять* план, подробно *излагать* содержание. |
| 109 | 1 | Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.  Учебник: упр. 102.РТ: упр. 91, 92. | *Находить и сопоставлять* внешне сходные падежные формы. *Приводить* примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. |
| 110 | 1 | Все падежи. Начальная и косвенная формы имён существительных. **Тест №3**  Учебник: упр. 103 - 107.РТ: упр. 93, 94. | *Распознавать* начальную и косвенные формы имён существительных. *Обосновывать* правильность определения падежа. *Составлять* предложения из деформированных слов и текст из предложений. |
| 111 | 1 | **Контрольное списывание №2** | Записывать текст по образцу и проверять написанное.  *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 112 | 1 | **Сочинение** по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».  Учебник: упр. 108 | *Составлять* рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины. *Подбирать* слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, *анализировать* поэтические тексты, посвящённые зимней природе. |
| **Проект «Зимняя страничка».** Учебник: с. 60 | | | |
| **Имя прилагательное (18 ч)**  Повторение (5 ч) | | | |
| 113 | 1 | Имя прилагательное. Повторение.  Учебник: упр. 109 - 112.РТ: упр. 95 - 98 | *Распознавать* имена прилагательные среди других частей речи, *определять* их лексическое значение. *Определять* роль имён прилагательных в тексте. |
| 114 | 1 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных. Учебник: упр. 113 - 117.РТ: упр. 99 - 102 | *Выделять* из предложений словосочетания с именами прилагательными. *Находить* в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, *наблюдать* над правописанием этих имён прилагательных. *Составлять* текст из непунктированных предложений. |
| 115 | 1 | Текст – описание. Роль имён прилагательных в тексте – описании.  Учебник: упр. 118 - 121 | *Распознавать* художественное и научное описание, *наблюдать* над употреблением имён прилагательных в таких текстах. *Выделять* в текстах художественного стиля выразительные средства языка. |
| 116 | 1 | *Развитие речи:* составление текста – описания в научном стиле. Учебник: упр. 121 | *Составлять* описание растения в научном стиле. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 117 | 1 | Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна – Лебедь». Учебник: упр. 122, 123 | *Находить* изобразительно – выразительные средства в описательном тексте. *Рассматривать* репродукцию картины и *высказывать* к ней своё отношение. |
| Формы имён прилагательных (8 ч.) | | | |
| Род имён прилагательных (4 ч.) | | | |
| 118 | 1 | Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).  Учебник: упр. 124 - 126.РТ: упр. 103 - 105 | *Наблюдать* зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. *Выделять* родовые окончания имён прилагательных. *Образовывать* словосочетания. |
| 119 | 1 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных.  Учебник: упр. 127 - 130. РТ: упр. 106, 107 | *Классифицировать* имена прилагательные по роду. *Согласовывать* имена прилагательные с именами существительными грамматически, *правильно писать* родовые окончания. |
| 120 | 1 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных.  Учебник: упр. 131 – 133. РТ: упр. 108, 109 | *Согласовывать* имена прилагательные с именами существительными грамматически, *правильно писать* родовые окончания. |
| 121 | 1 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. **Словарный диктант №7**  Учебник: упр. 134, 155, 142 | *Составлять* текст – описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. |
| Число имён прилагательных (2 ч.) | | | |
| 122 | 1 | Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.  Учебник: упр. 135 - 137; рубрика«Говорите правильно!»,с. 79.РТ: упр. 110 - 113 | *Определять* форму числа имени прилагательного, *изменять* имена прилагательные по числам, *правильно писать* окончания имён существительных во множественном числе. |
| 123 | 1 | Число имён прилагательных. Сравнительное описание.  Учебник: упр. 138 - 141.РТ: упр. 114 - 116 | *Определять* число и род имён прилагательных, *объяснять* правописание окончаний имён прилагательных. *Составлять* начало и конец текста по его основной части. |
| Падеж имён прилагательных (2 ч.) | | | |
| 124 | 1 | Падеж имён прилагательных.  Учебник: упр. 143 - 145.РТ: упр. 117, 118 | *Анализировать* таблицу «Склонение имён прилагательных по падежам». *Изменять* имена прилагательные по падежам. *Определять* падеж имён прилагательных. |
| 125 | 1 | Начальная форма имени прилагательного.  Учебник: упр. 146 - 149.РТ: упр. 119, 120 | *Определять* падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. *Определять* начальную форму имени прилагательного. *Объяснять* значение фразеологизмов. |
| Обобщение знаний об имени прилагательном (5 ч.) | | | |
| 126 | 1 | Обобщение знаний об имени прилагательном.  Учебник: упр. 150 - 152. РТ: упр. 121, 122 | *Разбирать* имя прилагательное как часть речи. *Определять* изученные грамматические признаки имени прилагательного. |
| 127 | 1 | Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.  Учебник: упр. 153.РТ: упр. 123 | *Определять* изученные грамматические признаки имени прилагательного, *обосновывать* правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. |
| 128 | 1 | **Сочинение** по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». Учебник: упр. 154, 155 | *Составлять* сочинение – отзыв по репродукции картины и опорным словам. *Контролировать* правильность записи текста. |
| 129 | 1 | **Контрольный диктант №7** с грамматическим заданием. | *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. |
| 130 | 1 | Работа над ошибками. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках». Учебник: стр. 89 - 90 | *Оценивать* результаты написанных сочинения, диктанта, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Наблюдать* над именами прилагательными в загадках, *подбирать* свои загадки. |
| **Проект «Имена прилагательные в загадках».** | | | |
| **4 – я четверть** | | | |
| **Местоимение (4 ч.)** | | | |
| Личные местоимения (4 ч). | | | |
| 131 | 1 | Личные местоимения 1, 2, 3 – го лица. Лицо и число личных местоимений.  Учебник: упр. 156 – 158. РТ: упр. 124 - 127 | *Распознавать* личные местоимения среди других частей речи, *определять* их значение. |
| 132 | 1 | Род местоимений 3 – го лица единственного числа.  Учебник: упр. 159 - 162.РТ: упр. 128 - 131 | *Определять* грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род. *Обосновывать* правильность выделения изученных признаков местоимений. |
| 133 | 1 | Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных. Учебник: упр. 163 - 166.РТ: упр. 132 - 134 | *Заменять* повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. *Оценивать* уместность употребления местоимений в тексте. |
| 134 | 1 | Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя». Учебник: упр. 167.РТ: упр. 135 | *Оценивать* результаты выполненных заданий. *Составлять* письмо другу или кому – либо из родственников. |
| **Глагол (21 ч).** | | | |
| Повторение (4 ч). | | | |
| 135 | 1 | Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.  Учебник: упр. 169 - 171. РТ: упр. 136, 137 | *Распознавать* глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. *Определять* синтаксическую функцию глаголов в предложении. *Определять* роль глаголов в тексте. |
| 136 | 1 | Значение и употребление глаголов в речи. Учебник: упр. 172 - 176.РТ: упр. 138 | *Определять* лексическое значение глаголов. *Распознавать* в тексте глаголы – синонимы, *определять* их значение и уместность употребления в речи. |
| 137 | 1 | Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.  Учебник: упр. 177 – 179. РТ: упр. 139 - 141 | *Обосновывать* правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. *Подбирать* к глаголам синонимы, антонимы. *Распознавать* глаголы среди однокоренных слов и форм слов. |
| 138 | 1 | Составление текста по сюжетным рисункам. Учебник: упр. 180. | *Составлять* под руководством учителя рассказ по сюжетным рисункам. |
| *Формы глагола (13 ч).* | | | |
| *Неопределённая форма глагола (2 ч).* | | | |
| 139 | 1 | Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.  Учебник: упр.181—185.РТ: упр. 142 - 146 | *Узнавать* неопределённую форму глагола по вопросам. *Различать* глаголы. *Образовывать* от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. *Обсуждать* значение фразеологизмов. |
| 140 | 1 | Неопределённая форма глагола. **Словарный диктант №8**  Учебник: упр. 186—188.РТ: упр. 147 - 151 | *Распознавать* глаголы в неопределённой форме. *Обосновывать* правильность их определения. *Подбирать* к данным частям речи антонимы. |
| *Число глаголов (2 ч).* | | | |
| 141 | 1 | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.  Учебник: упр. 189—191.РТ: упр. 152 - 154 | *Распознавать* число глагола. *Изменять* глаголы по числам. *Определять* значение глаголов. |
| 142 | 1 | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.  Учебник: упр. 192 - 194.РТ: упр. 155, 156 | *Определять* число глаголов. *Осознавать* значение глаголов. *Составлять* предложения из слов. |
| *Времена глаголов (5 ч).* | | | |
| 143 | 1 | Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов. Учебник: упр. 195 - 199.РТ: упр. 157, 158 | *Осознавать* значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. *Работать* с определением времён глаголов. *Распознавать* время глаголов в предложениях и тексте. |
| 144 | 1 | Написание окончаний *–ешь, -ишь* в глаголах. Суффикс –*л*- в глаголах прошедшего времени. Учебник: упр. 200 – 204. РТ: упр. 159 | *Распознавать* глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. *Ставить* вопросы к глаголам. *Наблюдать* над написанием окончаний. *Находить* глагол в прошедшем времени по суффиксу. *Работать* с текстом – рассуждением. |
| 145 | 1 | Изменение глаголов по временам.  Учебник: упр. 205 - 208.РТ: упр. 160, 161 | *Изменять* глаголы по временам. *Образовывать* от неопределённой формы глагола временные формы. *Преобразовывать* одну форму глагола в другую. |
| 146 | 1 | Время и число глаголов.  Учебник: упр. 209 - 212.РТ: упр. 162, 163 | *Распознавать* изученные формы глагола. Правильно *произносить* формы глагола. *Составлять* текст. |
| 147 | 1 | **Выборочное подробное изложение** повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.  Учебник: упр. 213. | *Анализировать* текст, *отбирать* содержание для выборочного изложения, *составлять* план текста, *письменно излагать* содержание текста. |
| *Род глаголов в прошедшем времени (2 ч).* | | | |
| 148 | 1 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов ( *-а, -о*).  Учебник: упр. 214 - 218.РТ: упр.164, 165 | *Наблюдать* над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. *Определять* род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно *писать* родовые окончания глаголов в прошедшем времени. |
| 149 | 1 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).  Учебник: упр. 219 - 222.РТ: упр. 166, 167 | Правильно *писать* родовые окончания глаголов в прошедшем времени. *Согласовывать* имя существительное – подлежащее и глагол – сказуемое в роде. |
| *Правописание частицы не с глаголами (2 ч).* | | | |
| 150 | 1 | Правописание частицы не с глаголами. Учебник: упр. 223 - 227.РТ: упр. 168, 169 | *Находить* глаголы с частицей не, *осознавать* значение высказывания, имеющего глагол с частицей не. Раздельно *писать* частицу не с глаголами. |
| 151 | 1 | Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.  Учебник: упр. 228 - 231.РТ: упр. 170 | Раздельно *писать* частицу не с глаголами. *Обосновывать* написание глаголов с изученными орфограммами. |
| *Обобщение знаний о глаголе (4 ч).* | | | |
| 152 | 1 | Обобщение знаний о глаголе.  Учебник: упр. 232 - 234.РТ: упр.171 | *Разбирать* глагол как часть речи. *Определять* изученные грамматические признаки глагола и *обосновывать* правильность их выделения. *Составлять* текст по рисунку. |
| 153 | 1 | Обобщение знаний о глаголе. **Итоговая диагностическая работа**  Учебник: упр. 235, 236.РТ: упр.172, 173 | *Определять* роль глаголов в тексте. *Обосновывать* правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника. |
| 154 | 1 | Обобщение знаний о глаголе. **Тест №4** Учебник: стр. 130. | *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 155 | 1 | **Контрольный диктант №8.** | *Контролировать* правильность записи текста диктанта, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. |
| **Повторение (15 ч).** | | | |
| 156 | 1 | Части речи.  Учебник: упр. 237 - 241.РТ: упр.174 |  |
| 157 | 1 | **Контрольное изложение** Учебник: упр. 242 - 244 |  |
| 158 | 1 | Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.  Учебник: упр. 245 - 248.РТ: упр.175, 176 |  |
| 159 | 1 | Имя числительное. Имя существительное. **Словарный диктант №9**  Учебник: упр. 249 – 251, 253 |  |
| 160 | 1 | Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.  Учебник: упр. 252-259 |  |
| 161 | 1 | **Контрольное списывание №3** |  |
| 162 | 1 | Однокоренные слова. звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.  Учебник: упр. 260 - 264.РТ: упр.178 - 179 |  |
| 163 | 1 | **Сочинение** на основе сюжетного рисунка.  Учебник: упр. 265 - 267 |  |
| 164 | 1 | **Контрольный диктант №9** |  |
| 165 - 170 | 6 | Резервные уроки. |  |