Календарно-тематическое планирование по русскому языку

4 класс ФГОС «Школа России» (153 часа)

Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П, Канакина, В.Г. Горецкий.

Ф/Г – фонетика и графика - 6 ч.

С/С – состав слова (морфемика) – 16 ч.

Л – лексика – 7 ч.

М – морфология – 27 ч.

Синт. – синтаксис – 15 ч.

О/П – орфография и пунктуация – 47 ч.

Р/Р – развитие речи – 35 ч.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание (разделы,темы)** | | **Колич. часов** | **Даты проведения** | | **Оборудование урока** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **план** | **факт** |
| **ПОВТОРЕНИЕ** | | | **11** |  |  |  |  |
| 1 Р/Р | Наша речь и наш язык. | | 1 | 01.09 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | **Анализировать** высказывания о русском языке.  **Высказываться** о значении «волшебных» слов в речевом общении, **использовать** их в речи.  **Составлять** текст о речи или о языке по выбранной пословице.  **Составлять** (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. |
| *ТЕКСТ* | | | **3** |  |  |  |  |
| 2 Р/Р | Текст. Признаки текста. | | 1 | 02.09 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Текст. Признаки текста» | **Определять** тему и главную мысль текста.  **Подбирать** заголовок к тексту. **Соотносить** заголовок и текст.  **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения.  **Составлять** план текста.  **Соблюдать** нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к изложению»  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова *каникулы.*  Самостоятельно **подготовиться** к написанию изложения. Подробно **излагать** содержание повествовательного текста и **оценивать** правильность написанного.  **Сравнивать** между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Сопоставлять** тексты разного типа.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».  **Сочинять** рассказ в соответствии с выбранной темой. |
| 3 Р/Р | Комплексная работа над структурой текста. | | 1 | 03.09 |  | Задания для комплексной работы |
| 4 Р/Р | *Развитие речи*. Подробное изложение повествовательного текста. | | 1 | 04.09 |  | Компьютер, интерактивная доска, алгоритм подготовки к написанию изложения. |
| *ПРЕДЛОЖЕНИЕ* | | | **3** |  |  |  |  |
| 5 Синт. | Работа над ошибками в изложении. Виды предложений по цели высказывания . | | 1 | 05.09 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Виды предложений» | **Находить** в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. **Составлять** предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  **Соблюдать** в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации.  **Обосновыват**ь использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. |
| 6 Синт. | Виды предложений по эмоциональной окраске. | | 1 | 08.09 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Виды предложений» |
| 7 Синт. | Знаки препинания в конце предложений. | | 1 | 09.09 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Виды предложений» |
| *ОБРАЩЕНИЕ* | | | **1** |  |  |  |  |
| 8 Синт. | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. | | 1 | 10.09 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Обращение» | **Находить** обращение в предложении.  **Составлять** предложения с обращением.  **Выделять** обращения на письме. |
| *ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОСНОВА ПРЕДЛОЖЕНИЯ* | | | **2** |  |  |  |  |
| 9 Синт. | Главные и второстепенные члены предложения. | | 1 | 11.09 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Главные и второстепенные члены предложения» | **Устанавливат**ь при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  **Выделять** главные члены предложения и **объяснять** способы нахождения главных членов предложения.  **Различать** главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространённые предложения.  **Анализировать** схемы предложений, составлять по ним предложения.  **Моделировать** предложения.  **Работать** с памяткой «Разбор предложения по членам».  **Разбирать** предложение по членам. |
| 10 Синт. | Разбор предложения по членам. | | 1 | 12.09 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Алгоритм разбора предложения» |
| *СЛОВОСОЧЕТАНИЕ* | | | **1** |  |  |  |  |
| 11 Синт. | Словосочетание. Проверочная работа по теме «Повторение» | | 1 | 15.09 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. | **Сравнивать** предложение, словосочетание и слово, **объяснять** их сходство и различие. **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  **Выделять** в предложении словосочетания.  **Разбирать** предложение по членам предложения.  Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и **оценивать** правильность выполнения учебного задания. **Восстанавливать** содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно **передавать** содержание исходного текста повествовательного характера.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ** | | | **9** |  |  |  |  |
| *ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ* | | | **5** |  |  |  |  |
| 12 Синт. | Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении. | | 1 | 16.09 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Однородные члены предложения» | **Распознавать** предложения с однородными членами, **находить** их в тексте.  **Определять**, каким членом предложения являются однородные члены.  **Распознавать** однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  **Соблюдать** интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.  **Анализировать** таблицу «Однородные члены предложения» и **составлять** по ней сообщение.  **Составлять** предложения с однородными членами без союзов и с союзами (**и, а, но**).  **Объяснять** выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  **Продолжать** ряд однородных членов.  **Обосновывать** постановку запятых в предложении с однородными членами.  **Оценивать** текст с точки зрения пунктуационной правильности.  **Составлять** рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. |
| 13 Синт. | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. | | 1 | 17.09 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Однородные члены предложения» |
| 14 Р/Р | *Развитие речи*. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» | | 1 | 18.09 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Алгоритм подготовки к сочинению |
| 15 Синт. | Проверочная работа по теме «Предложение» | | 1 | 19.09 |  | Задания для проверочной работы |
| 16 Р/Р | *Развитие речи.* Изложение письменного текста по самостоятельно составленному плану. | | 1 | 22.09 |  | Компьютер, интерактивная доска, алгоритм подготовки к написанию изложения. |
| *ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ* | | | **4** |  |  |  |  |
| 17 Синт. | | Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. | 1 | 23.09 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Сложное предложение» | **Сравниват**ь простые с сложные предложения. **Различать** простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  **Наблюдать** над союзами, соединяющими части сложного предложения.  **Ставить** запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  **Выделять** в сложном предложении его основы.  **Составлять** сложные предложения.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Письменно **передавать** содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |
| 18 Синт. | | Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. | 1 | 24.09 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Сложное предложение» |
| 19 Синт. | | Проверочная работа по теме «Предложение» | 1 | 25.09 |  | Задания для проверочной работы |
| 20 Р/Р | | *Развитие речи.* Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | 26.09 |  | Компьютер, интерактивная доска, алгоритм подготовки к написанию изложения. |
| **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ** | | | **21** |  |  |  |  |
| *ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА* | | | **4** |  |  |  |  |
| 21 Л | Слово как единство звучания и значения | | 1 | 29.09 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. | **Анализировать** высказывания о русском языке.  **Выявлять** слова, значение которых требует уточнения.  **Определять** значение слова по тексту или **уточнят**ь с помощью толкового словаря.  **Объяснять** принцип построения толкового словаря. **Определять** значение слова, пользуясь толковым словарём. **Составлять** собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. **Анализировать** употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях. **Сравнивать** прямое и переносное значения слов, **подбирать** предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.  **Подбирать** к слову синонимы, антонимы.  **Контролировать** уместность использования слов в предложениях, **находить** случаи неудачного выбора слова, **корректировать** обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  **Оценивать** уместность использования слов в тексте, **выбирать** из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.  **Работать** с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), **находить** в них нужную информацию о слове. |
| 22 Л | Однозначные и многозначные слова. | | 1 | 30.09 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Однозначные и многозначные слова». |
| 23 Л | Прямое и переносное значение слов. | | 1 | 01.10 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Прямое и переносное значение слов» |
| 24 Л | Синонимы, антонимы, омонимы. | | 1 | 02.10 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Синонимы, антонимы, омонимы» |
| 25 Л | Фразеологизмы. | | 1 | 03.10 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Фразеологизмы» |
| 26 Р/Р | *Развитие речи*. Составление текста по рисунку и фразеологизму. | |  | 06.10 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. | **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио.* **Работать** с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.  **Работать** со словарём иностранных слов.  **Наблюдать** над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму. |
| СОСТАВ СЛОВА | | | **10** |  |  |  |  |
| *ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ СЛОВА.* | | | **4** |  |  |  |  |
| 27 C/C | Значимые части слова. | | 1 | 07.10 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Состав слова» | **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  **Контролировать** правильность объединения слов в группу: **обнаруживать** лишнее слово в ряду предложенных.  **Объяснять** значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.  **Работать** с памяткой «Разбор слова по составу». **Объяснять** алгоритм разбора слова по составу, **использовать** его при разборе слова по составу.  **Анализировать** заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. **Анализировать** текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.  **Моделировать** слова. |
| 28 C/C | Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. | | 1 | 08.10 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Состав слова» |
| 29 C/C | Различение изменяемых и неизменяемых слов. | | 1 | 09.10 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Состав слова» |
| 30 C/C | Разбор слова по составу. | | 1 | 10.10 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Состав слова», алгоритм разбора слова по составу. |
| *ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА* | | | **4** |  |  |  |  |
| 31 Ф/Г | Роль ударения. Правописание гласных и согласных в корне слова. | | 1 | 13.10 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Алгоритм проверки безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова | **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм, **обосновывать** их написание. **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. **Использовать** алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. **Анализировать** разные способы проверки орфограмм. **Группировать** слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. |
| 32 С/С | Разбор слова по составу. Правописание двойных согласных в словах. | | 1 | 14.10 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику, алгоритм разбора слова по составу. |
| 33 C/C | Правописание суффиксов и приставок. | | 1 | 15.10 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Правописание суффиксов и приставок» |
| 34 C/C | Правописание суффиксов **–ик** и **-ек.** | | 1 | 16.10 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Правописание суффиксов **–ик** и **-ек**» |
| *ПРАВОПИСАНИЕ Ъ И Ь РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫХ ЗНАКОВ.* | | | **2** |  |  |  |  |
| 35 Р/Р | Правописание ъ и ь разделительных знаков. *Развитие речи*. Изложение повествовательного деформированного текста. | | 1 | 17.10 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Правописание ъ и ь разделительных знаков». Алгоритм подготовки к написанию изложения. | **Работать** с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». **Проводить** звуковой и звуко-буквенный разбор слова.  **Работать** с орфографическим словарём.  **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно записанные слова и **исправлять** ошибки. **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи.  **Восстанавливать** нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно **воспроизводить** содержание текста.  **Сочинять** объявление. |
| 36 О/П | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | | 1 | 20.10 |  |  |
| *ЧАСТИ РЕЧИ* | | | **7** |  |  |  |  |
| *ПРВТОРЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧАСТЯХ РЕЧИ.* | | | **3** |  |  |  |  |
| 37 М | Части речи. | | 1 | 21.10 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Части речи» | **Различать** изученные части речи. **Классифицировать** слова по частям речи на основе изученных признаков. **Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и **соотносить** их с той частью речи, которой они присущи.  **Анализировать** таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи», и **составлять** по ним сообщения.  **Подбирать** примеры изученных частей речи. |
| 38 М | Самостоятельные и служебные части речи. | | 1 | 22.10 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Части речи» |
| 39 М | Грамматические признаки частей речи. | | 1 | 23.10 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Части речи» |
| *НАРЕЧИЕ* | | | **4** |  |  |  |  |
| 40 М | Наречие. | | 1 | 24.10 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Наречие» | **Находить** наречия среди данных слов и в тексте. **Анализировать** грамматические признаки наречия. **Определять** роль наречий в предложении и тексте. **Классифицировать** наречия по значению и вопросам.  **Образовывать** наречия от имён прилагательных.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Обсуждать** представленный отзыв С.И. Мамонтова о картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», **высказывать** своё суждение и **сочинять** собственный текст-отзыв о картине художника. |
| 41 М | Значение наречий и употребление их в речи | | 1 | 05.11 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Наречие» |
| 42 М | Проверочная работа по теме «Части речи» | | 1 | 06.11 |  | Задания для проверочной работы |
| 43 Р/Р | *Развитие речи*. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» | | 1 | 07.11 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Алгоритм подготовки к сочинению |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**. | | | **37** |  |  |  |  |
| ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ | | | **3** |  |  |  |  |
| 44 М | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное | | 1 | 10.11 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Изменение имён существительных по падежам» | **Различать** имена существительные, **определять** признаки, присущие имени существительному.  **Изменять** имена существительные по падежам. **Работать** с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных»  **Различать** падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. **Определять** падеж, в котором употреблено имя существительное. **Различать** имена существительные в начальной и косвенных формах.  **Соблюдать** нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. |
| 45 М | Различение падежных и смысловых вопросов. Начальная форма имени существительного | | 1 | 11.11 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Изменение имён существительных по падежам» |
| 46 C/C | Имена существительные, которые употребляются в одной форме. | | 1 | 12.11 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Неизменяемые имена существительные» |
| *ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.* | | | 8 |  |  |  |  |
| 47 М | 1-е склонение имён существительных. | | 1 | 13.11 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Склонения имён существительных» | **Определять** принадлежность имён существительных к 1-му склонению и **обосновывать** правильность определения.. **Подбирать** примеры существительных 1-го склонения.  **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.  **Составлять** описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).  **Определять** принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и **обосновывать** правильность определения, **подбирать** примеры существительных 2-го склонения.  **Сравнивать** имена существительные 1-го и 2-го склонения: **находить** сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям.  **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения» », **сопоставлять** ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.  **Определять** принадлежность имён существительных к 3-му склонению и **обосновыват**ь правильность определения, **подбирать** примеры существительных 3-го склонения.  **Сравнивать** имена существительные разных склонений: **находить** сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям.  **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения» », **сопоставлять** ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.  **Составлять** текст-отзыв по репродукции картины художника В.П. Тропинина «Кружевница» |
| 48 О/П | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | | 1 | 14.11 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Склонения имён существительных» |
| 49 Р/Р | Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание) | | 1 | 17.11 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Алгоритм подготовки к сочинению |
| 50 М | 2-е склонение имён существительных. | | 1 | 18.11 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Склонения имён существительных» |
| 51 О/П | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | | 1 | 19.11 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Склонения имён существительных» |
| 52 М | 3-е склонение имён существительных. | | 1 | 20.11 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Склонения имён существительных» |
| 53 О/П | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | | 1 | 21.11 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Склонения имён существительных» |
| 54 Р/Р | *Развитие речи*. Составление сочинения по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв) | | 1 | 24.11 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Алгоритм подготовки к сочинению |
| *ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ.* | | | **17** |  |  |  |  |
| 55 О/П | Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | | 1 | 25.11 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Алгоритм проверки безударных падежных окончаний имён существительных | **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способ его проверки.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания и **выбирать** нужный способ проверки при написании слова.  **Сопоставлять** формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и.**  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки.  **Использовать** правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц** (врачом – задачей).  Подробно **излагать** содержание повествовательного текста. |
| 56 О/П | Именительный и винительный падежи. | | 1 | 26.11 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Алгоритм проверки безударных падежных окончаний имён существительных |
| 57 О/П | Родительный падеж. | | 1 | 27.11 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Алгоритм проверки безударных падежных окончаний имён существительных |
| 58 Ф/Г | Фонетический анализ слова. Закрепление правописания безударных падежных окончаний в родительном падеже. | | 1 | 28.11 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Алгоритм фонетического анализа слова |
| 59 О/П | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имен существительных | | 1 | 01.12 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Алгоритм проверки безударных падежных окончаний имён существительных |
| 60 О/П | Дательный падеж. | | 1 | 02.12 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Алгоритм проверки безударных падежных окончаний имён существительных |
| 61 О/П | Правописание безударных падежных окончаний в дательном падеже. | | 1 | 03.12 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Алгоритм проверки безударных падежных окончаний имён существительных |
| 62 С/С | Разбор слова по составу. Закрепление правописания безударных падежных окончаний | | 1 | 04.12 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Алгоритм разбора слова по составу |
| 63 О/П | Творительный падеж | | 1 | 05.12 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Алгоритм проверки безударных падежных окончаний имён существительных |
| 64 О/П | Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц.** | | 1 | 08.12 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Алгоритм проверки безударных падежных окончаний имён существительных |
| 65 О/П | Предложный падеж. | | 1 | 09.12 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Алгоритм проверки безударных падежных окончаний имён существительных |
| 66 С/С | Разбор слова по составу Правописание безударных падежных окончаний в предложном падеже. | | 1 | 10.12 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Алгоритм разбора слова по составу |
| 67 Ф/Г | Фонетический анализ слова. Правописание безударных падежных окончаний во всех падежах. | | 1 | 11.12 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Алгоритм фонетического анализа слова |
| 68 О/П | Е и И в окончаниях имён существительных. | | 1 | 12.12 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. |
| 69 Р/Р | *Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | | 1 | 15.12 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Алгоритм подготовки к написанию изложения. |
| 70 Р/Р | Работа над ошибками, допущенными при написании изложения. Закрепление изученного материала | | 1 | 16.12 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Алгоритм работы над ошибками. |
| *ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ.* | | | **7** |  |  |  |  |
| 71 О/П | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж. | | 1 | 17.12 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Склонение имён существительных во множественном числе» | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными падежными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки.  Правильно **употреблять** в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе ( *директора*, *шофёры* и др.) в именительном и в родительном падеже ( нет *яблок*, но *апельсинов* и др.)  **Работать** с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».  **Определять** последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени существительного.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Подробно письменно **передавать** содержание повествовательного текста.  **Сочинять** текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. |
| 72 О/П | Родительный падеж. | | 1 | 18.12 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Склонение имён существительных во множественном числе» |
| 73 О/П | Винительный падеж одушевлённых имён существительных | | 1 | 19.12 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Склонение имён существительных во множественном числе» |
| 74 О/П | Дательный, творительный, предложный падежи. | | 1 | 22.12 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Склонение имён существительных во множественном числе» |
| 75 М | Морфологический разбор имён существительных | | 1 | 23.12 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Алгоритм морфологического разбора имён существительных |
| 76 О/П | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | | 1 | 24.12 |  |  |
| *ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОМ.* | | | **3** |  |  |  |
| 77 Р/Р | *Развитие речи*. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | | 1 | 25.12 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Алгоритм подготовки к написанию изложения. |
| 78 Р/Р | *Развитие речи*. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. | | 1 | 26.12 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Алгоритм подготовки к сочинению |
| 79 Р/Р | **Проект «Говорите правильно!»** | | 1 | 13.01 |  | Проектные работы учащихся | **Исследовать** речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже. |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.** | | | **27** |  |  |  |  |
| *ПОВТОРЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ.* | | | **4** |  |  |  |  |
| 80 C|C | Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. | | 1 | 14.01 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Словообразование имён прилагательных» | **Находить** имена прилагательные среди других слов в тексте. **Подбирать** к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  **Образовывать** прилагательные при помощи суффиксов. |
| 81 М | Род и число имён прилагательных. | | 1 | 15.01 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Имя прилагательное» |
| 82 М | Начальная форма имён прилагательных. | | 1 | 16.01 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Имя прилагательное» |
| 83 Р/Р | *Развитие речи*. Сочинение-описание по личным наблюдениям «Моя любимая игрушка»  **Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбака и рыбке» А.С. Пушкина.** | | 1 | 20.01 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Алгоритм подготовки к сочинению |
| *ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ* | | | **2** |  |  |  |  |
| 84 М | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. | | 1 | 21.01 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе» | **Работать** с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». **Изменять** имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на **–ий, ья, ов, ин** ).  **Работать** с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».  **Определять** падеж имён прилагательных и **обосновывать** правильность его определения.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».  **Составлять** текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. |
| 85 Р/Р | *Развитие речи.* Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов» | | 1 | 22.01 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Алгоритм подготовки к сочинению |
|  | *ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.*  *СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ.* | | **8** |  |  |  |  |
| 86 О/П | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | | 1 | 23.01 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Склонение имён прилагательных» | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.  **Работать** с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». **Определять** способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и **выбирать** наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.  **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.  **Анализировать** и **излагать** письменно содержание описательной части текста-образца. |
| 87 О/П | Именительный падеж | | 1 | 27.01 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Склонение имён прилагательных» |
| 88 О/П | Родительный падеж | | 1 | 28.01 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Склонение имён прилагательных» |
| 89 О/П | Дательный падеж | | 1 | 29.01 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Склонение имён прилагательных» |
| 90 О/П | Именительный, винительный, родительный падежи. | | 1 | 30.01 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Склонение имён прилагательных» |
| 91 О/П | Творительный и предложный падежи. | | 1 | 03.02 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Склонение имён прилагательных» |
| 92 Ф/Г | Фонетический анализ слова. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. | | 1 | 04.02 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Склонение имён прилагательных». Алгоритм фонетического разбора слова |
| 93 Р/Р | *Развитие речи.* Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. | | 1 | 05.02 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Алгоритм подготовки к написанию изложения. |
| *СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ*. | | | **6** |  |  |  |  |
| 94 О/П | Работа над ошибками Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. | | 1 | 06.02 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Склонение имён прилагательных». | **Сравнивать** падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице.  **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, **проверять** правильность написанного.  **Записывать** текст по памяти.  **Находить** информацию о достопримечательностях своего города, **обобщать** её и составлять сообщение. |
| 95 О/П | Именительный и винительный падежи. | | 1 | 10.02 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Склонение имён прилагательных». |
| 96 О/П | Родительный, дательный, творительный падежи. | | 1 | 11.02 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Склонение имён прилагательных». |
| 97 Ф/Г | Фонетический анализ слова. Упражнение в написании окончаний имен прилагательных женского рода | | 1 | 12.02 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Склонение имён прилагательных». Алгоритм фонетического разбора слова |
| 98 Р/Р | *Развитие речи*. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. | | 1 | 13.02 |  | Алгоритм подготовки к письму по памяти |
| 99 Р/Р | *Развитие речи*. Составление сообщения о достопримечательностях своего города. | | 1 | 17.02 |  | Алгоритм подготовки сообщения. |
| *СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ.* | | | **5** |  |  |  |  |
| 100 С/С | Разбор слова по составу Окончания имён прилагательных во множественном числе | | 1 | 18.02 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Склонение имён прилагательных». Алгоритм разбора слова по составу. | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. **Изменять** имена прилагательные множественного числа по падежам.  **Самостоятельно готовиться** к изложению повествовательного текста и **записывать** его. **Проверять** написанное.  **Составлять** под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».  **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, **оценивать** правильность написанного.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, **находить** имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и **исправлять** в словах ошибки. |
| 101 Р/Р | *Развитие речи*. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости». | | 1 | 19.02 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Алгоритм подготовки к написанию изложения. |
| 102 О/П | Именительный и винительный падежи | | 1 | 20.02 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Склонение имён прилагательных». |
| 103 О/П | Родительный и предложный падежи | | 1 | 24.02 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Склонение имён прилагательных». |
| 104 О/П | Дательный и творительный падежи | | 1 | 25.02 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Склонение имён прилагательных». |
| *ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ* | | | **2** |  |  |  |  |
| 105 Р/Р | Морфологический разбор имён прилагательных. *Развитие речи*. Составление устного сообщения о своих впечатлениях от восприятия репродукции картины И.Э Грабаря «Февральская лазурь» | | 1 | 26.02 |  | Алгоритм морфологического разбора имён прилагательных. | **Работать** с памяткой «Разбор имени прилагательного».  **Определять** последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.  **Высказывать** своё мнение о картине И.Э Грабаря «Февральская лазурь»  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 106 О/П | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | | 1 | 27.02 |  |  |
| **ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ** | | | **7** |  |  |  |  |
| *МЕСТОИМЕНИЕ.* | | | 2 |  |  |  |  |
| 107 М | Роль личных местоимений в речи. | | 1 | 03.03 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Местоимение» | **Распознавать** местоимения среди других частей речи.  **Определять** наличие в тексте местоимений.  **Определять** лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  **Работать** с таблицами склонений личных местоимений; **изменять** личные местоимения по падежам.  **Различать** начальную и косвенную формы личных местоимений. |
| 108 М | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. | | 1 | 04.03 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Местоимение» |
| *ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ. ПРАВОПИСАНИЕ МЕСТОИМЕНИЙ.* | | | **5** |  |  |  |  |
| 109 М | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | | 1 | 05.03 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Местоимение» | **Определять** падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  **Оценивать** уместность употребление местоимений в тексте, **заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  **Редактировать** текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.  **Соблюдать** нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.  **Устанавливать** наличие в словах-местоимениях орфограмм и **обосновывать** написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.  **Раздельно** писать предлоги с местоимениями.  **Работать** с памяткой «Разбор местоимения как части речи» **Выполнять** разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Составлять** небольшие тексты-диалоги, **оценивать** правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно **излагать** содержание повествовательного текста.  **Сочинять** поздравительную открытку к 8 Марта. |
| 110 О/П | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | | 1 | 06.03 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Местоимение» |
| 111 О/П | Окончания личных местоимений в косвенных формах, раздельное написание местоимений с предлогами | | 1 | 10.03 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Местоимение» |
| 112 М | Морфологический разбор личных местоимений. Проверочная работа по теме «Местоимение» | | 1 | 11.03 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Алгоритм морфологического разбора местоимения. |
| 113 Р/Р | *Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста. | | 1 | 12.03 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Алгоритм подготовки к написанию изложения. |
| **ГЛАГОЛ** | | | **29** |  |  |  |  |
| *ПОВТОРЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГЛАГОЛЕ КАК ЧАСТИ РЕЧИ.* | | | **2** |  |  |  |  |
| 114 Л | Значение глаголов в языке и речи. | | 1 | 13.03 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Глагол» | **Различать** глаголы среди других слов в тексте.  **Определять** изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). **Трансформировать** текст, изменяя время глагола. |
| 115 М | Время глаголов (прошедшее, настоящее, будущее) Изменение глаголов по временам. | | 1 | 17.03 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Глагол» |
| *НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА.* | | | **5** |  |  |  |  |
| 116 М | Неопределённая форма глагола. | | 1 | 18.03 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Глагол» | **Различать** неопределённую форму глагола среди других форм глагола и **отличать** её от омонимичных имён существительных *(знать, печь).*  **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.  **Ставить** вопросы к глаголам в неопределённой форме и **классифицировать** глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?».  **Образовывать** глаголы при помощи приставок и суффиксов.  **Подробно** излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  **Оценивать** правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. |
| 117 О/П | Мягкий знак на конце глаголов в неопределённой форме, оканчивающихся на **–чь.** | | 1 | 19.03 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Глагол» |
| 118 О/П | Глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?** | | 1 | 20.03 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Глагол» |
| 119 С/С | Образование глаголов при помощи суффиксов и приставок. | | 1 | 31.03 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Глагол» |
| 120 Р/Р | *Развитие речи*. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. | | 1 | 01.04 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Алгоритм подготовки к написанию изложения. |
| *СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА.* | | |  |  |  |  |  |
| *ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ ПО ЛИЦАМ И ЧИСЛАМ.* | | | **4** |  |  |  |  |
| 121 М | Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | | 1 | 02.04 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Спряжение глагола» | **Работать** с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  **Изменять** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  **Определять** лицо и число глаголов. **Выделять** личные окончания глаголов.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.).  **Определять** роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени **(-ешь,-ишь).**  **Использовать** правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.  **Писать** сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. |
| 122 О/П | Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени. | | 1 | 03.04 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Спряжение глагола» |
| 123 О/П | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | | 1 | 07.04 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Спряжение глагола» |
| 124 Р/Р | *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода» | | 1 | 08.04 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Алгоритм подготовки к сочинению |
| *I И II СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ.* | | | **3** |  |  |  |  |
| 125 М | Спряжение глаголов в настоящем времени. | | 1 | 09.04 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Спряжение глагола» | **Работать** с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени; **наблюдать** над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.  **Определять** спряжение глагола. **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». |
| 126 М | Спряжение глаголов в будущем времени. | | 1 | 10.04 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Спряжение глагола» |
| 127 О/П | Личные окончания глаголов I и II спряжения. | | 1 | 14.04 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Спряжение глагола» |
| *ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ С БЕЗУДАРНЫМИ ЛИЧНЫМИ ОКОНЧАНИЯМИ*. | | | **5** |  |  |  |  |
| 128 О/П | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | | 1 | 15.04 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Спряжение глагола» | **Работать** с памяткой определения безударного личного окончания по неопределённой форме.  **Моделировать** в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  **Обсуждать** последовательность действий при выборе личного окончания глагола.  **Обосновывать** правильность написания безударного личного окончания глагола.  **Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, **доказывать** правильность их написания. |
| 129 О/П | Упражнение в определении I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | | 1 | 16.04 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Спряжение глагола» |
| 130 О/П | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | | 1 | 17.04 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Спряжение глагола» |
| 131 С/С | Разбор слова по составу. Правописание глаголов безударными личными окончаниями. | | 1 | 21.04 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Спряжение глагола». Алгоритм разбора слова по составу. |
| 132 О/П | Написание буквы **ё** после шипящих в ударных окончаниях глаголов. | | 1 | 22.04 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Спряжение глагола» |
| *ПРАВОПИСАНИЕ ВОЗВРАТНЫХ ГЛАГОЛОВ.* | | | **3** |  |  |  |  |
| 133 М | Возвратные глаголы (общее представление) | | 1 | 23.04 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Возвратные глаголы» | **Узнавать** возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно **произносить** и **писать** возвратные глаголы.  **Отличать** возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме и в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.  **Работать** с текстом: **составлять** текст, **определять** тип текста, тему, главную мысль, части текста; **составлять** план текста, **выписывать** из каждой части глаголы; письменно **излагать** содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) |
| 134 О/П | Правописание **–тся** и **–ться** в возвратных глаголах. | | 1 | 24.04 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Возвратные глаголы» |
| 135 Р/Р | *Развитие речи.* Подробное изложение деформированного повествовательного текста. | | 1 | 28.04 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Алгоритм подготовки к написанию изложения. |
| *ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ.* | | | **3** |  |  |  |  |
| 136 О/П | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | | 1 | 29.04 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Изменение глаголов прошедшего времени» | **Определять** и **образовывать** формы глаголов в прошедшем времени.  **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов.  **Соблюдать** орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы.  **Составлять** текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности) |
| 137 С/С | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Разбор слова по составу. | | 1 | 30.04 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Изменение глаголов прошедшего времени» |
| 138 Р/Р | *Развитие речи.* Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. | | 1 | 01.05 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Алгоритм подготовки к сочинению |
| *ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ».* | | | **4** |  |  |  |  |
| 139 М | Морфологический разбор глаголов. | | 1 | 05.05 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Алгоритм морфологического разбора глаголов | **Работать** с памяткой «Разбор глагола как части речи». **Определять** последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков глагола.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Записывать** под диктовку текст и **оценивать** правильность написания в словах изученных орфограмм.  Подробно **воспроизводить** содержание повествовательного текста и оценивать написанное. |
| 140 О/П | Контрольный диктант по теме «Глагол» | | 1 | 06.05 |  |  |
| 141 О/П | Контрольно-диагностическая работа. | | 1 | 07.05 |  | Задания для контрольно-диагностической работы |
| 142 Р/Р | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. | | 1 | 08.05 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Алгоритм подготовки к написанию изложения. |
| **ПОВТОРЕНИЕ.** | | | **12** |  |  |  |  |
| 143 Р/Р | Язык и речь. | | 1 | 12.05 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. | **Анализировать** высказывания о русском языке.  **Высказываться** о значении «волшебных» слов в речевом общении, **использовать** их в речи.  **Составлять** текст о речи или о языке по выбранной пословице.  **Составлять** (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. |
| 144 Р/Р | Текст. | | 1 | 13.05 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Виды текстов» | **Определять** тему и главную мысль текста.  **Подбирать** заголовок к тексту. **Соотносить** заголовок и текст.  **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения.  **Составлять** план текста.  **Соблюдать** нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)  **Сравнивать** между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Сопоставлять** тексты разного типа. |
| 145Синт. | Предложение и словосочетание. | | 1 | 14.05 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Предложение и словосочетание» | **Находить** в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. **Составлять** предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  **Соблюдать** в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. |
| 146Синт. | Виды предложений. | | 1 | 15.05 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Виды предложений» | **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации.  **Обосновыват**ь использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической |
| 147 Л | Лексическое значение слов. | | 1 | 19.05 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Лексическое значение слов». Словари. | **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. **Анализировать** употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях. **Сравнивать** прямое и переносное значения слов, **подбирать** предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.  **Подбирать** к слову синонимы, антонимы.  **Контролировать** уместность использования слов в предложениях, **находить** случаи неудачного выбора слова, **корректировать** обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  **Оценивать** уместность использования слов в тексте, **выбирать** из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. |
| 148 Р/Р | *Развитие речи*. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь» | | 1 | 20.05 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Алгоритм подготовки к сочинению |  |
| 149 C/C | Состав слова. Разбор слов по составу. | | 1 | 21.05 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Алгоритм разбора слов по составу. | **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  **Контролировать** правильность объединения слов в группу: **обнаруживать** лишнее слово в ряду предложенных.  **Объяснять** значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. |
| 150 М | Части речи. | | 1 | 22.05 |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Презентация «Части речи» | **Различать** изученные части речи. **Классифицировать** слова по частям речи на основе изученных признаков. |
| 151 Р/Р | Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | | 1 |  |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Алгоритм подготовки к написанию изложения. | Подробно **воспроизводить** содержание повествовательного текста и оценивать написанное |
| 152 Р/Р | Контрольное изложение. | | 1 |  |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Алгоритм подготовки к написанию изложения. | Подробно **воспроизводить** содержание повествовательного текста и оценивать написанное |
| 153 Ф/Г | Звуки и буквы. Повторение и обобщение. | | 1 |  |  | Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Таблица «Звуки и буквы» | **Соотносить** звук и его качественную характеристику.  **Характеризовать** звук.  **Группировать** звуки по заданному основанию.  **Оценивать** правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки. |
|  | **Итого** | | **153 ч** |  |  |  |  |

Контрольных диктантов – 4

Контрольных изложений – 1

Проверочных работ – 4

Изложений – 12

Сочинений - 10