Календарно-тематическое планирование

**ИГРА, ИГРОТЕРАПИЯ**

**1 класс**

33 часа, 1 час в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **№****темы** | **РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ:** | **Кол.-во****часов** | **Дата****по** **плану** | **Дата****по** **факту** | **Оборудование** |
|  |  | **I.** **Формирование моторных и графомоторных навыков** | **7** |  |  |  |
| 1 | 1 | Развитие крупной моторики. Действия, движения по инструкции: бросание мячом в цель. Подвижные игры «Выбивной». | 1 |  |  | мяч |
| 2 | 2 | Действия, движения по инструкции: повороты, перестроения. Упражнения на равновесие: «Дорожка следов». | 1 |  |  | школьная площадка |
| 3 | 3 | Развитие согласованности действий и движений телом: повороты с движениями рук, ходьба с изменениями направления. Игра «Следопыты». | 1 |  |  | школьная площадка |
| 4 | 4 |  Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Обводка трафарета (внутреннего, внешнего), штриховка фигур. | 1 |  |  | трафареты |
| 5 | 5  | Развитие координации движений рук и глаз: шнуровка, нанизывание бус. Дидактическая игра «Подарок маме». | 1 |  |  | наборы для шнуровки |
| 6 | 6 | Работа в технике рваной аппликации. | 1 |  |  | цветная бумага, клей, картон |
| 7 | 7 | Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос. | 1 |  |  | бумага, ножницы. |
|  |  | **II. Формирование тактильно-двигательного восприятия** | **2** |  |  |  |
| 8 | 1 | Определение на ощупь величины предметов и плоскостных фигур: большой - маленький. Дидактическая игра « Чудесный мешочек». |  1 |  |  |  плоскостные фигуры, предметы |
| 9 | 2 | Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение». | 1 |  |  | пластилин |
|  |  | **III. . Формирование кинестетических** **и кинетических ощущений** | **2** |  |  |  |
| 10 | 1 | Формирование ощущений от разных поз тела, верхних, нижних конечностей. Дидактическая игра «Море волнуется». | 1 |  |  |  |
| 11 | 2 | Движения и позы головы по подражанию. Вербализация ощущений. Дидактическая игра «Покажи и угадай» (имитация движений животных, оркестр). | 1 |  |  |  |
|  |  | **IV. Формирование представлений о форме, величине, цвете предметов. Конструирование.** | **7** |  |  |  |
| 12 | 1 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг, треугольник. Дидактическая игра «К фигуре подбери предмет». | 1 |  |  | геометри-ческие фигуры |
| 13 | 2 | Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Дидактическая игра «К фигуре подбери предмет». | 1 |  |  | геометри-ческие фигуры |
| 14 | 3 | Работа по образцу с геометрическим конструктором «Лего». Различение предметов по величине и высоте. | 1 |  |  | конструктор«Лего |
| 15 | 4 | Сравнение предметов по ширине и толщине. Моделирование геометрических фигур из частей по образцу. | 1 |  |  | геометри-ческие фигуры |
| 16 | 5 | Знакомство с основными цветами: красный, синий, зеленый. Дидактическая игра «Назови цвет предмета». | 1 |  |  | цветные полоски |
| 17 | 6 | Знакомство с основными цветами: белый, черный, желтый… Дидактическая игра «Угадай, какого цвета предмет?». | 1 |  |  | цветные полоски |
| 18 | 7 | Составление целого из частей (разрезной материал, 2-3 детали). Дидактическая игра «Собери сам». | 1 |  |  | разрезные картинки |
|  |  | **V. Формирование зрительного восприятия** | **3** |  |  |  |
| 19 | 1 | Формирование зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей). Дидактическая игра: «Сравни предметы». | 1 |  |  | разборныепредметы,игрушки. |
| 20 | 2 | Дидактическая игра: «Какой детали не хватает?» (У стола-ножки, у ведра –ручки..). | 1 |  |  | разборныепредметы,игрушки |
| 21 | 3 | Дидактическая игра: «Что изменилось?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения. | 1 |  |  | сюжетные картинки |
|  |  | **VI. Формирование представлений об особых свойствах предметов** | **4** |  |  |  |
| 22 | 1 | Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный – горячий …), обозначение словом. Дидактическая игра «Горячо - холодно». | 1 |  |  |  |
| 23 | 2 | Вкусовые ощущения (кислый, сладкий горький, солёный).Дидактическая игра: «Узнай по вкусу». | 1 |  |  | фрукты, овощи |
| 24 | 3 | Развитие обоняния (приятный - неприятный запахи). Дидактическая игра: «Узнай по запаху».  | 1 |  |  | фрукты, овощи |
| 25 | 4 | Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий). Упражнения на сравнение предметов по тяжести. Дидактическая игра «Легко - тяжело». | 1 |  |  | Предметыразной тяжести |
|  |  | **VII. Формирование слухового восприятия** | **3** |  |  |  |
| 26 | 1 | Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра: «Узнай на слух».  | 1 |  |  | Музыкаль-ные инструменты |
| 27 | 2 | Дифференциация и различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).  | 1 |  |  | музыкальные инструменты |
| 28 | 3 | Дидактическая игра: «Кто как голос подает?» (имитация крика животных). | 1 |  |  | книга со звуковыми имитациями животных |
|  |  | **VIII. Формирование пространственных представлений**  | **3** |  |  |  |
| 29 | 1 | Ориентировка на собственном теле (правая и левая нога, рука). Ориентировка в классной комнате: движение в заданном направлении (вперед, назад ...).  | 1 |  |  |  |
| 30 | 2 | Ориентировка в линейном ряду (первый, между, на третьем месте, центр, верх, низ, правая, левая сторона…). Дидактическая игра: «Расположи верно».  | 1 |  |  | Линейныйряд из животных, игрушек, цветных полосок |
| 31 | 3 | Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Дидактическая игра: «Составь как я».  | 1 |  |  | комбинации изцветных полосок |
|  |  |  **IX. Формирование временных представлений** | **2** |  |  |  |
| 32 | 1 | Сутки, части суток, утро, день, вечер, ночь). Последовательность смены времени суток. Дидактическая игра: «Что я делал?» | 1 |  |  | графическая модель«Сутки», |
| 33 | 2 | Неделя. Порядок дней недели. Знакомство с понятиями: «сегодня», «завтра», «вчера». Дидактическая игры: «Что я делал», «Когда это было?». | 1 |  |  | графическая модель«Дни недели», |