Самоконтроль и самооценка в учебной деятельности.

 В связи с изменением в образовании, связанным с введением системно – деятельностного подхода формирование у учащихся навыков самоконтроля и самооценки становится необходимой частью образовательного процесса. Потребность в самоконтроле и критической самооценке своих действий, постоянно развиваясь в ученике, превращается в его личностное качество, которое ему будет необходимо в любой другой деятельности. Поэтому все усилия, должны быть направлены на организацию собственных контрольно-оценочных действий обучающихся.

 Как сказал Леонид Константинович Максимов, главным в учебной деятельности ребёнка является понимание того, что он изучает и ради чего он это делает. При этом добиваясь, чтобы ученик осознавал, что с ним происходит в процессе изучения предмета, ощущал своё развитие.

**Выделяются следующие этапы формирования самоконтроля:**

1-й этап: **Ученик должен научиться понимать и принимать контроль учителя.**

Для этого учитель должен:

* ознакомить учащихся с нормами и критериями оценки знаний, умений и навыков;
* выставляя ту или иную оценку, объяснять ее, исходя из критериев;

2-й этап: **Ученик должен научиться наблюдать и анализировать учебную деятельность своих товарищей.**

 Работа в парах и взаимопроверка служит хорошей школой воспитания самоконтроля - ведь обнаружить ошибки в работе товарища гораздо легче, чем в собственной, а полученные навыки контроля ученик переносит на свою деятельность (самоконтроль).

3-й этап: **Обучающийся должен научиться осуществлять наблюдение за своей учебной деятельностью, выполнять ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию.**

**Л. К. Максимов выделяет 3 вида самооценки:**

1. **Прогностическая оценка** (производится до выполнения работы).

Например: ученик, прочитав задание, в тетради чертит 3 шкалы, обозначенные буквами Л (легко), Т (трудно), С (сомневаюсь) и ставит крестик на той шкале, к которой он относит это задание.

1. **Пошаговая оценка** (производится по ходу выполнения действий). Оценивается каждый шаг, каждое действие.
2. **Ретроспективная оценка** (после выполнения действия).

 Например: на той же шкале (ЛТС) ребенок ставит еще один крестик, но уже другим цветом.

 От способности ученика к самоанализу и самооценке зависит успешность его обучения, требовательность к своей учебной деятельности и адекватная реакция на оценку его деятельности со стороны учителя.

 А если эту работу проводить систематически и целенаправленно, то учащиеся быстро её осваивают, и она даёт хорошие результаты. Установка на постоянную самопроверку, отыскивание ошибок и исправление их самим учеником повышает активность и самостоятельность школьников. Постепенно растёт уверенность детей в преодолении трудностей, повышается ответственность за выполнение каждой письменной работы, вырабатывается привычка, а затем потребность в самоконтроле, то есть формируются качества человека, необходимые ему во всех сферах трудовой деятельности.