**«Развитие интереса к учению через использование игровых технологий»**

Большой интерес для младших школьников представляют игры в процессе обучения. Это игры, заставляющие думать, предоставляющие возможность ученику проверить и развить свои способности, включающие его в соревнования с другими учащимися. Участие младших школьников в таких играх способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и различные мотивационные качества. Игра повышает умственную активность ребенка, и он может в процессе игры решить более трудную задачу

 В.А.Сухомлинский писал: « Присмотримся внимательно, какое место занимает игра в жизни ребенка… Для него игра – это самое серьезное дело. В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без них нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра– это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Именно поэтому я считаю, выбранную мною тему актуальной и заслуживающей внимания

Основная задача занимательного материала, который я использую на уроках , состоит в том, чтобы помочь детям в усвоении основных вопросов программы, сформировать необходимые УУД:

-Познавательные УУД развиваются при применении игр на сравнение, сопоставление, структурирование, логические задачи.

Например:.

Если в первой коробке 12 цветных карандашей, во второй – столько, сколько в первой, а в третьей карандашей столько, сколько во второй коробке, то сколько карандашей в третьей коробке?

- Коммуникативные УУД развиваются при при применении игр, которые требуют объединения в команды, группы, пары- в которых учащиеся распределяют роли, функции каждого члена группы.

Например

Класс разбивается по рядам на 3 команды.

Для каждой команды даны примеры вида:

 10+5 10+9 10+7

Одновременно от каждой команды к доске вызывается по одному ученику. Их задача состоит в том, чтобы правильно и быстро решить соответствующий пример, составить другой пример с этими же числами и передать эстафету своему товарищу. Игра продолжается до тех пор, пока ученики каждой команды не составят все возможные примеры.

Например:

 10+5=15 15=5+10

 5+10=15 15-10=5

 15=10+5 15-5=10

- Общеучебные универсальные действия развиваются в применении игр, которые ставят перед ними ряд проблем творческого и поискового характера. Дети самостоятельно создают алгоритр их решения.

Например при изучении безударных гласных в слове даётся слово гора…Почему пишется не а а буква о? Дети должны найти решение этой проблемы.

- Регулятивные УУД саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Предлагаю  задания, которые я применяю в 1-м классе.

1. Игра «Веселый счет».

Незнайка предложил нам игру. Сам он в счете не силен и хочет посмотреть, как вы это делаете. Надо назвать и показать числа по порядку. К доске выходят 2 человека. Тот, кто быстрее сосчитает до 20, будет победителем.

 14 8 12 4 14 8 12 4

 10 13 1 15 10 13 1 15

 3 17 20 7 3 17 20 7

 19 6 9 11 19 6 9 11

 5 2 16 18 5 2 16 18

1. Сколько кусков сахара растворяются в папином чае, если сам папа бросил туда 3 куска, а Маша, как только папа зазевался, положила еще 12 кусков?
2. . Летела стая гусей, а навстречу им гусак.

 - Здравствуйте, 10 гусей!

 - Нет, нас не 10. Если бы ты был с нами да еще двое гусей, то тогда бы было 10.

 Сколько в стае гусей?

Игровые технологии используют и во внеурочной деятельности:

1. Ролевые игры (Я пешеход…)
2. Ситуативные игры (Один дома, пожар)

По теме самообразования я изучала деятельностный подход , т. к игра является его активной формой и методом обучения при переходе на ФГОС НОО.

В 2013- 2014 уч году по теме самообразования я провела открытие уроки приуроченные ко дню молодого специалиста («Посвящение в первоклассники»), и дню открытых дверей(«Азбука иркутского первоклассника»).