# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

# «Детский сад №80» города Чебоксары

# Чувашской Республики

# Проектная деятельность на тему:

**«Все профессии нужны, все профессии важны».**

**(Профессия – ветеринар)**

****

Авторы проекта:

Галошева Ирина Андреевна,

педагогический стаж 11 лет;

Бархаткина Ирина Валерьевна,

педагогический стаж 1год.

Чебоксары-2015

***Авторы проекта:***

Воспитатель – Галошева Ирина Андреевна, педагогический стаж 11 лет,

Бархаткина Ирина Валерьевна, педагогический стаж 1 год.

***Место реализации проекта***:

МБДОУ «Детский сад №80» г. Чебоксары, вторая младшая группа Б.

***Проблема проекта***:

В дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями обеспечивает вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие познавательных интересов. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи.

***Образовательная область*:** развитие познавательно-речевой деятельности, ознакомление с окружающим.

***Цель проекта:*** Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессии ветеринара.

***Задачи проекта:***

-Расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.

- Продолжать поддерживать желание ухаживать за животными, бережно к ним относиться.

- Расширять диапазон эмоций через общение с животными.

- Развивать коммуникативные навыки.

***Сроки реализации*:** краткосрочный (1 месяц – февраль 2015г.)

***Участники проектной деятельности:***

Воспитатели, воспитанники и родители группы «Радуга» МБДОУ «Детский сад №80»» г. Чебоксары.

***Ожидаемый результат:***

-называет и знает домашних и диких животных и знает какую пользу они приносят человеку;

-различает и называет профессии врача и ветеринара, рассказывает о содержании их работы;

- с помощью взрослого повторяет образцы лечения животных, может назвать

отдельные инструменты, используемые при лечении животного.

***Методы проекта:***

* наблюдение;
* чтение художественной литературы;
* игры - сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, обучающие;
* познавательно-игровая образовательная деятельность, художественное творчество.

***Подготовительный этап:***

* Подбор наглядной информации (картинки с изображением разных профессий врачей, сюжетные картины «На приеме у врача»)
* Подбор рассказов и стихов для детей о работе врача, ветеринара.
* Обогащение атрибутов к сюжетно-ролевым играм.
* Создание презентации «Ветеринарный врач»

***Основной этап:***

-Беседа по теме: « Детки заболели. Кто нас лечит? ».

- Беседа по теме: « Что за профессия - ветеринар?».

-Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.

-Чтение и обсуждение отрывка из произведения К. Чуковского «Айболит».

-Сюжетно - ролевые игры: «Больница», «Ветеринарная больница».

-Дидактические игры «Животные и их детеныши» и др.

-Пальчиковые игры про животных.

-Рисование «Микстура для больного котенка» (разукрашивание).

-Просмотр презентации «Ветеринарный врач».

- ООД: Дикие и домашние животные, В гости к нам пришел добрый доктор Айболит, Правила поведения с животными.

***Заключительный этап:***

Создание альбома «Мой четвероногий друг».

***Материалы для основного этапа:***

1.**Беседа «Кто нас лечит?»**

Сегодня мы отправимся на экскурсию в поликлинику. Здесь работают врачи, а так же люди, которые им помогают.   
 Вместе людей, которые работают в больницах и поликлиниках, называют медицинские работники  (новое слово, обратить на него внимание, повторить вместе с детьми. Они помогают людям, которые заболели.   
Взрослый: А ты был(а) когда-нибудь у врача?  
Ребёнок:  был(а)  
В: Ты помнишь, во что обычно одеваются врачи?  
Р: Они носят белые халаты и белую шапочку на голове.  
В: А кто работает в поликлинике?  
Р: Врач, медсестра  
В. А ты хотел(а) бы узнать, кто ещё работает в поликлинике?  
Р: Конечно.  
Тогда давай мы начнём нашу экскурсию и познакомимся поближе с теми, кто работает в поликлинике.  
Итак, мы заходим в поликлинику и первого, кого мы видим, это регистратор (новое слово).  
Кто же такой регистратор:  
Это очень нужный человек в поликлинике. Его кабинет называется регистратура (новое слово). Он записывает всех больных на приём к врачу, выдаёт специальный лист – талон. В талоне написано, когда больному нужно прийти к врачу и в какой кабинет пройти. В регистратуре можно вызвать врача на дом или получить справку.  
А ещё в регистратуре хранятся все  медицинские карточки.   
В: Ты знаешь, что такое медицинские карточки?  
Р:…  
В: это такая специальная тетрадь, в которой записаны все прививки, которые делались пациенту  и все болезни, которыми он переболел.  
Давай получим у регистратора талоны и пройдём к другим врачам. (Подготовить талоны и по одному вручать их ребёнку).  
Итак, давай посмотрим наш первый талон. Он  к врачу педиатру.  
Кто же такой педиатр? (новое слово). Это тот врач, который лечит детей, проще говоря – детский врач. Он наблюдает ребёночка от самого рождения, следит за его ростом и весом. Если ребёнок заболел, он его осматривает, прослушивает, измеряет температуру, затем назначает нужные лекарства, следит, чтобы лечение проходило успешно.    
Ну вот, побывали мы у педиатра, а теперь давай посмотрим наш следующий талон. Он к врачу отоларингологу (новое слово). Но это название очень сложное, поэтому чаще этого врача называют ЛОР (новое слово).   
Давай выясним, кто же такой ЛОР и что же он лечит? А лечит этот врач  ушки, горло и носик. Обычно, когда детки болеют, они идут сначала к педиатру. И, если заболевание не сложное, педиатр лечит сам. Но если заболевание серьёзное, тогда педиатр выдаёт направление к ЛОРу.  
У нас есть ещё талон, давай посмотрим, к какому же он врачу. Этот талон к врачу, который называется окулист (новое слово).  
Давай зайдём в кабинет окулиста, здесь на стене весит плакат с изображением картинок и букв для проверки зрения (заранее распечатать плакат и показать ребёнку). Эту профессию ещё называют таким сложным словом, как офтальмолог (новое слово). Это врач, который, как вы уже догадались, лечит наши глазки, занимается болезнями, связанными со зрением. Он помогает подобрать очки или контактные линзы, проверяет на разных аппаратах здоровье глаз и при серьёзных болезнях назначает лечение, выписывает лекарства.    
Итак, вот наш последний талон. Написано на нём стоматолог (новое слово).  
Зайдём к нему в кабинет. Стоматолог – это зубной врач. Он лечит зубы и дёсны; исправляет прикус, если зубы неправильно выросли; помогает, даёт советы, что нужно делать, чтобы зубы не болели. Врач стоматолог учит взрослых и детей правильно чистить зубы. Бояться этого врача совсем не стоит, а вот посещать его надо регулярно, и тогда наши зубки всегда будут красивые и белые.   
Есть ещё один медицинский работник, про которого мне бы очень хотелось тебе рассказать, это медсестра (новое слово).  
У каждого врача есть медсестра. Медсестра – это главный помощник любого врача. Она помогает врачу, и порой проводит с пациентом больше времени, чем сам врач.  Медсестра берёт анализы, ставит уколы, делает прививки, выдаёт справки и направления к другим врачам, заполняет больничные листы. Выполняет все распоряжения доктора.  
Ну, вот и закончилась наша с тобой экскурсия в поликлинику.   
Воспитатель помогает при ответах детей.  
Давай вспомним с тобой всех врачей, с которыми мы сегодня познакомились.  
- как называется врач, который лечит детей?  
- у какого врача в кабинете висит табличка, с помощью которой можно проверить зрение?   
- кто из врачей учит правильно чистить зубки?   
- к какому врачу нужно обратиться, если сильно заболели  ушко, горлышко или носик.  
- как называется медицинский работник, который выдаёт талоны к врачам?  
- как называется медицинский работник, который берёт анализы, делает уколы и прививки?  
- где работает регистратор?

***2.Беседа «Кто такой ветеринар?»***

Если тебе нездоровится, то мама вызывает врача на дом или вы идете в поликлинику к врачу, которому вы вместе рассказываете о симптомах болезни. В сказке о докторе Айболите звери сами рассказывали о своих болезнях. Но на самом деле, заболевшее животное не умеет говорить, и ему на помощь приходит особый врач – **ветеринар.** Ветеринара тоже можно вызвать на дом – посмотреть кошку или собачку, на ферму - к заболевшей корове, в цирк – к захворавшему слону, в зоопарк – к раненому тигру. Ветеринару приходится внимательно смотреть, весёлые ли глаза у животного, блестит ли шерсть. Он узнаёт у хозяев, хорошо ли животное ест, двигается. Ветеринары помогают больным животным так же, как врачи людям. Дают лекарство, промывают раны, делают уколы, даже проводят хирургические операции. Кроме того, с больной зверюшкой можно прийти в ветеринарную клинику, где ветеринар ей окажет помощь.

Ветеринару нужно очень любить животных. Хороший ветеринар много знает и умеет!

- Ребята, вы помните сказку К. Чуковского «Доктор Айболит»?

- Кому помогал этот доктор? Давайте вспомним этих животных.

- Есть ли у тебя какое – либо домашнее животное?

- Приходилось ли тебе с родителями обращаться к ветеринару, чтобы оказать помощь вашему любимцу? Расскажи об этом.

- А тебе хотелось бы получить профессию ветеринара? Объясни свой ответ.

(Изобразительный ряд: Иллюстрации с изображением домашних животных и ветеринара.)

*Стихотворение А.Барто «Ветеринарный врач»*

 Я подумал вот о чём:

Хорошо бы стать врачом,

Но не детским, а кошачьим!

Детям больно – мы заплачем,

Разревёмся сгоряча,

Мама вызовет врача.

А бродячему коту

Если вдруг невмоготу?

Кто зовёт к нему врачей?

Он бродячий – он ничей!

**3.Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная больница».**

Дети определяют место для ветлечебницы и готовят кабинет . В коридор из кабинета выходит ветеринар.

Ветеринар: Здравствуйте. Первый проходите пожалуйста.

Садится за стол и начинает вести запись.

Ветеринар: Что у вас случилось?

Посетительница: Котик заболел. Он не хочет ни есть, ни пить, не бегает, лежит, стонет, грустный.

Ветеринар: Как его зовут?

Посетительница: Его зовут Мурзик.

Ветеринар: Кладите аккуратно Мурзика на смотровой стол. Ну что ты, Мурзик - горемыка, сейчас я тебя осмотрю и решим, что нам с тобой делать. Давно он в таком состоянии?

Ветеринар производит осмотр кота.

Посетительница: Он вчера прыгнул с дерева и с тех пор не бегает.

Ветеринар: Ах, вот оно что.

Ветеринар: У Мурзика , наверное, болит нога, не сломалась ли она. Надо посмотреть его ногу. Это можно сделать специальным прибором. Нет, все хорошо, не сломалась.

Я вам сейчас выпишу специальную мазь от болей.

Посетительница: Спасибо доктор.

Ветеринар: Не за что. Держите, здесь все записано. Я жду вас с Мурзиком через четыре дня. Вы обязательно поправитесь.

Посетительница: Досвидания.

Ветеринар: Досвидания.

Можем предложить поиграть и в следующие ситуации:

|  |  |
| --- | --- |
| **Игры в больницу.**  **Игра-ситуация. « Зайка заболел» №1**  Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой- пациентом (игрушка).  В р а ч. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием?  Пациент-зайчик (жалобно).Я - доктор.  В ра ч. Садитесь, больной. Что у вас болит?  Пациент. У меня кашель, болят ушки.  Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли?  Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. Досвидания. | **Игры в больницу.**  **Игра-ситуация «К нам приехал доктор» №2**  Воспитатель показывает на сидящие на диване игрушки — зайку, мишку, куклу, ежика—и говорит: <(Какая очередь в больнице! Зверя- та, вы все заболели? Но доктор уехал к больным, а больше врачей нет. Что делать? Нам срочно нужен доктор. Кто будет лечить больных? Лена, ты будешь доктором? Полечишь больных зверюшек? Надевай халат. Теперь ты доктор. Зови больных в кабинета.  «доктор’> слушает больных, смотрит горло, дает лекарства.  Воспитатель. доктор, у нас в больнице есть кабинет, где греют ушки, носик. Я — медсестра, делаю уколы. Ваши больные будут приходить ко мне.  Проводится прием больных. Медсестра помогает врачу: выписывает рецепт, греет приборами уши, нос, делает уколы.  Воспитатель говорит: <(Я должна уйти домой, моя работа закончилась. Кто будет медсестрой? Оля, иди работать за меня. Приводите к Оле кукол лечиться. Она делает уколы хорошо, совсем не больно.  Игра продолжается. |

**4. Конспект ООД по сказке К. Чуковского « Айболит»**

**«В гости к нам пришел добрый доктор Айболит»**

***Предварительная работа:***

Чтение сказки Чуковского «Айболит» и обсуждение с детьми.

***Ход занятия:***

В: Сегодня у нас необычное занятие. Сейчас я вам надену медальончики на шею и вы превращаетесь из ребяток в зверяток. К нам придет один гость, я сейчас посмотрю придет ли он ( воспитатель переодевается в другой комнате или за ширмой). Отгадайте, кто к нам пришел?

Добрый, добрый в белом халате, догадались? Всех излечит, исцелит. Добрый доктор….

Ответы детей:

Д: Айболит.

Догадались? Правильно, вот он!

Айболит: Здравствуйте дети, наконец-то я к вам добрался. Трудно было идти: и ветер и снег на пути. Где наши ребята, зверята больные? А вот они (одеваю шапочки с изображением животных: зайки, мишки)

(Айболит обращается к ребенку с изображением зайки)

- А: Зайчонок, что у тебя болит? (Наклоняется к зайке и слушает его трубочкой)

- А: Вот оно что, простудился зайка? Ну-ка, зайка, как ты мог так простудиться?

(Ребенок рассказывает)

Зайка: Зайку бросила хозяйка

Под дождем остался зайка

Со скамейки слезть не смог,

Весь до ниточки промок.

А: Не хорошо бросать свои игрушки. Ложись-ка, заинька в постель, поставим тебе градусник, а ребята тебе принесут полезные продукты, которые тебе помогут выздороветь и не болеть. (Уложить ребенка на диванчик, использовать набор «овощи и фрукты» выложив на поднос)

Игра «Полезное – не полезное»

А: Вот ребята, молодцы вы, помогли выздороветь зайке.

А: А у тебя, мишенька что болит?

(Ребенок читает)

Мишка: Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу,

Все равно его не брошу,

Потому, что он хороший.

А: Лапка? Мы ее сейчас перевяжем. Я вижу у вас много инструментов в больничке. Подскажите, что нужно, чтобы вылечить мишку? (бинт) Сейчас забинтуем мишке лапку и он выздоровеет.

(Второй воспитатель приносит письмо)

А: Ой ребята, это письмо из Африки. (Открывает, читает)

А: Ага, Айболиту, от кого? От бегемотиков, они схватились за животики, у бедных бегемотиков животики болят. Ребята, надо срочно ехать в Африку, вылечить бедных зверят. Как можно добраться до Африки?

Ответы детей: на корабле, на самолете.

А: Давайте отправимся на корабле, я буду вашим капитаном и мы с вами встанем друг за другом и поедем (в руках штурвал корабля)

А: После долгого путешествия на корабле нам нужно размяться.

1. Ст. ноги на ширине плеч, руки на поясе, повороты головы влево –вправо, смотрим где тропа.
2. Ст. ноги на ширине плеч, руки вниз, круговые движения в плечах (одеваем рюкзак)
3. Ст. ноги врозь, наклоны к правой – к левой ноге (завязываем шнурки)
4. Пр. ноги вместе – вместе (нашли путь)

(Положить на коврик игрушки бегемотиков)

А: Вот мы и нашли бегемотов!

(Обсуждения: почему заболели животики у бегемотиков?)

А: Давайте их развеселим и пригласим играть

(Игра «Карусель»)

А: Бегемот стал веселый, но ему стало жарко, давайте на него подуем.

(Дыхательные упражнения)

А: Прощаемся с бегемотиками. Нам с ними было весело, но нам пора обратно в группу. Садимся на корабль и возвращаемся обратно в группу.

(После путешествия…)

А: Ребята, почему у бегемотиков заболели животики?

Ответы детей: Плохо руки мыли, не мыли фрукты и овощи перед едой…

А: А вы знаете как надо мыть руки и для чего?

(Ответы детей)

А: Какие вы молодцы. Вылечили бегемотиков и научили их правильно мыть руки. Чтобы не болеть. А мне пора, другие звери ждут .

(Переодевается)

В: А кто у вас был в гостях? Куда ходили? Зачем?

(Ответы детей)

В: Айболит оставил вам подарок.

(Угощения детям).

**5.Пальчиковые игры во время физкультминуток** .

**Пальчиковая игра «Шаловливый котенок»**

Цель: учить соотносить движение рук, кистей и пальцев рук с речью; обучать правильному произношению звука [л], отчетливо и достаточно громко произносить слова с этим звуком, развивать речевое дыхание.

Инструкция: наматывать нитку на клубок или на палочку одной рукой, а держать клубок (палочку) другой рукой и сопровождая художественным словом.

Я веревочку смотаю

Всю в один большой клубок,

Чтоб котенок мой играя,

В нем запутаться не смог.

**Белка**

Сидит белка на тележке,   
Продает она орешки:   
Лисичке-сестричке,   
Воробью, синичке,   
Мишке толстопятому,   
Заиньке усатому...  
(Народная песенка)  
 Поочередно разгибать все пальцы, начиная с большого.

**Утята**Раз-два — шли утята.   
Три-четыре — за водой.   
А за ними плелся пятый,   
Позади бежал шестой.  
 А седьмой от них отстал.   
А восьмой уже устал.   
А девятый всех догнал.   
А десятый испугался —   
Громко-громко запищал:  
— Пи-пи-пи — не пищи!  
— Мы тут рядом, поищи!  
 Поочередно сгибать все пальцы правой (затем левой) руки, начиная с большого, а со звуков «Пи-пи-пи...» — ритмично сгибать и разгибать пальцы обеих рук.

**Пальчики здороваются.**

Пальчики здороваются   
Я здороваюсь везде —   
Дома и на улице.   
Даже «здравствуй!» говорю   
Я соседской курице.   
Кончиком большого пальца правой руки поочередно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца. Проделать то же самое левой рукой.

Повстречал ежонка еж: «Здравствуй, братец! Как живешь?»  
Одновременно кончиками больших пальцев правой и левой рук поочередно касаться кончиков указательных, средних, безымянных пальцев и мизинцев.  
 Здравствуй

Здравствуй, солнце золотое!   
Здравствуй, небо голубое!   
Здравствуй, вольный ветерок,   
Здравствуй, маленький дубок!   
Мы живем в одном краю —   
Всех я вас приветствую!  
(Т. Сикачева)

**6.Правила поведения с животными.**

**Образовательная деятельность во 2 младшей группе.**

**Тема: «Дикие и домашние животные»**

***Цель:***

- закрепить знания детей о диких и домашних животных, и их детенышей;

- умение различать животных по внешнему виду, отвечать на вопросы воспитателя;

- употреблять имена существительные в единственном и множественном числе;

- упражняться в правильном воспроизведении звукоподражаний;

- упражнять умственные способности детей, развивать речь, внимание, память, мышление, интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость;

Материал:

картинки – диких, домашних животных, как вести себя с животными, лес, дом, дидактические игры: «Дикие животные, найди отличия», «Кто, где живет».

***Ход ОД:***

Воспитатель: Ой, ребята, кто – то к нам стучится в дверь. Заходит взрослый, переодетый в «собачку».

Собачка: Ребята, мне очень грустно, у меня нет друзей, хозяин меня обижает, не кормит и я от него убежала. Мне очень хотелось бы с кем нибудь подружиться.

Воспитатель: Не огорчайся собачка, мы с тобой будем дружить. Ребята, расскажем собачке, как нужно обращаться с животными.

Рассматриваем вместе с детьми картинки из серии «Как вести себя с животными».

Воспитатель задает вопросы:

- Ребята скажите разве можно обижать животных?

- А что будет, если дразнить бездомных животных кошек, собак?

- Расскажите, как же надо ухаживать за домашними питомцами?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: собачка мы отправляемся в лес, не хотела бы ты с нами погулять. Дети идут по группе, приходят на полянку (на ковре импровизированная поляна, где разложены картинки диких животных), дети садятся на коврик. Предлагают собачке поиграть вместе с ними.

Воспитатель задает вопросы:

- Ребята, каких животных вы видите на полянке? (заяц, лиса, волк, медведь).

- Как их, всех можно назвать одним словом?

- Почему их называют дикими животными?

- Чем похожи все животные? (ответы детей, обобщаю – правильно, у всех есть морда, лапы, хвост, тело покрыто шерстью)

- А какие есть отличия у диких животных? Помогаю наводящими вопросами.

- Какие уши у зайца? Какой хвост у лисы? И так далее.

Обобщаю: правильно у зайца длинные уши, у лисы пушистый хвост, у оленя есть рога и т. д.

Дидактическая игра «Дикие животные. Найди отличия»

Воспитатель рассказывает детям, что у лесных жителях есть детеныши, они заблудились в дремучем лесу, их родители звери очень переживают, давайте поможем малышам вернуться домой.

- Смотрите, зайчонок, чей это детеныш?

- А это кто? Бельчонок, кто его мама?

- Это кто в пушистой шубке? С рыжим хвостиком, и кто его мама?

- Ой, ребята посмотрите, а тут кто прячется за елочкой?

- Коза разве живет в лесу? А где живет коза? Как кричит коза? ( ме-ме-ме).

Коза, какое животное домашнее или дикое?

Давайте расскажем собачке, почему козе нельзя жить в лесу? Да потому, что она волка боится. Волк может съесть козу. Козу нужно отвести домой в деревню. Мы как раз туда и отправляемся, поможем ей вернуться домой.

Теперь разомнемся и отправимся в путь, собачка ты тоже с нами.

Физкультминутка:

Раз - пенек, два - пенек (прыжки на правой ноге, затем на левой),

Перепрыгнем ручеек (прыжок на двух ногах вперед)

Три - пенек, четыре, пять – дружно будем мы шагать.

(ходьба по кругу)

Собачка увидела, что за елочкой еще, кто – то прячется. Ой, дети смотрите, кто же это? Правильно котенок, как котенок маму зовет, мяу – мяу. И щенок, кричит гав – гав. И поросенок хрюкает, хрю - хрю. Они, наверное, убежали из дома и заблудились. Нужно им помочь вернуться домой к своим мамам. Где они живут? В деревне? Потому что, они какие животные? Домашние.

Дети отправляются домой в деревню.

Воспитатель: ну, вот ребята, мы всех детенышей привели домой к своим мамам. Давайте посмотрим, какие еще животные здесь живут. Дети называют корова, лошадь, овца, и т. д.

А теперь поможем всем животным найти свой домик.

Дидактическая игра «Кто, где живет».

На ковре лежат два обруча, в одном картинка дом, в другом картинка лес.

Каждый ребенок берет картинку, рассказывает о животном и кладет в свой домик.

Собачка: мне у вас понравилось, помогли животным. И мне помогли с вами подружиться. Спасибо, вам какие вы молодцы!

В заключении предложить детям сложить разрезные картинки с изображением животных, дети продолжают игру самостоятельно.

### Занятие во второй младшей группе по развитию речи

**Тема: «Как мы помогли вылечить зайчика».**

***Цель:***развивать речевую активность детей.

Продолжать учить составлять короткий, связный рассказ совместно с воспитателем. Воспитывать гуманные чувства: сочувствие, заботу, желание помочь.

***Материал:***

Игрушки заяц, медведь, доктор Айболит, кусочек белого меха, музыкальное пособие для физ. минутки.

***Предварительная работа:***С/р. игра «Больница», чтение произведения Корнея Чуковского «Доктор Айболит».

**Часть 1.**

**Ход занятия.**Дети заходят в группу и садятся на стульчики. Воспитатель замечает белый мех.

— Ребята, посмотрите, это наверно лисичка потеряла мех от своей шубки? (предположения детей, чей это может быть мех)

— Я беспокоюсь ребята, не случилось ли чего с зайчиком. Поищем его (дети дружно зовут, и ищут в группе зайчика)

— Зайчик плачет, у него болит лапка. Давайте успокоим его, скажем на ушко ласковое слово.

— Как же ему можно помочь? Да, ребята отнесем его к доктору Айболиту.

Появляется медведь.

— Кто это ребята? А он добрый или злой как вы думаете?

А что он делает в лесу? (ответы детей).

Ребята давайте походим как мишки (дети встают и идут паровозиком за воспитателем, имитируя походку медведя)

Косолапые мишки, неповоротливые любят, есть мед, ягоды. Вот сейчас куст обходим, к малине идем, нагнулись за ягодкой. Посидели около дерева, побрел дальше.

— Мишка, покажи нам дорогу к доктору Айболиту.

Находим домик Айболита. Здороваемся.

— Долго мы к вам шли, шли и… (пришли). Зайчика несли, несли и … (принесли).

-Какой Доктор Айболит хороший лечит зверей, птиц.

— Как много у Айболита инструментов. А без чего он не сможет полечить зверей? (без шприца, без градусника, без таблеток, без бинта, без ваты, без капель, без витаминов, ответы детей).

— Доктор Айболит, наш зайчик заболел. Помогите ему, пожалуйста.

— Как же это случилось? Расскажите мне.

— Давайте расскажем доктору, что случилось с зайчиком. Как можно начать рассказ? (как — то раз, однажды)

Воспитатель начинает: Как — то раз…. И вдруг… Дети продолжают.

После рассказа детей Айболит лечит зайчика.

Воспитатель зачитывает, отрывок из произведения

Принесли к нему зайку,

Такого больного, хромого,

И доктор пришил ему ножки.

И заинька прыгает снова.

А с ним и зайчиха — мать

Тоже пошла танцевать.

И смеётся она и кричит:

«Ну, спасибо тебе, Айболит!»

— Зайчик был грустный, а стал… (веселый, радостный, здоровый ответы детей).

***Часть 2.***

Ребята, а вы хотите поиграть. Давайте поиграем в прятки. Пусть зайка спрячется, а мы будем его искать (Дети закрывают глаза, а заяц прячется на полку, под стол, в корзину).

Дети находят и объясняют, где спрятался заяц, где они его нашли (аналогично мишка).

— А теперь пора проводить наших зверюшек к маме в лес, там их давно ждут.

— Зайчиха с …зайчатами, белка с …бельчатами, ежиха с …ежатами. А мишку ждет медведица с…медвежонком (дети продолжают фразу). Дети прощаются с мишкой и зайчиком.