

На уроках с использованием элементов метапредметных технологий возможно использование таких методических форм, как:

- ✓ Неделя метапредметного осознания
- ✓ Занятие с рефлексивными остановками
- ✓ Занятие на выстраивание личной учебной стратегии детей
- ✓ Дискуссии с метапредметными комментариями
- ✓ Коллективная игра в мыслительный эксперимент

Большие возможности для реализации метапредметного подхода дает **организация проектной деятельности** учащихся, применение **техники «знающего незнания»**, использование **эвристических заданий**.

Дистанционные эвристические олимпиады

Проводятся Центром дистанционного образования «Эйдос» (www.eidos.ru).

Олимпиады называются по имени тех фундаментальных образовательных объектов, которые относятся к сущности человека: Знание, Здоровье, Дружба, Любовь, Мечта, Семья, Счастье и др.

ЛЮБОВЬ. Жили-были три сестры - Вера, Надежда и Любовь. Как-то раз гуляли они по белу свету, а Любовь заблудилась в мягких облаках, да и потерялась. Попросила она помощи у Солнца. «А откуда ты родом?» - спросило Светило. Задумалась Любовь. Как она родилась, когда и где? Ничего не помнит. Помоги Любви. Напиши, где и как рождается любовь.

СЕМЬЯ. С первого класса знакома нам поговорка "Повторение - мать учения". А какое действие или умение можно назвать отцом учения? Братом? Бабушкой? Кем еще? Опиши свою семью учения.

СОКРАТ. "Я знаю, что ничего не знаю" – эту фразу приписывают древнегреческому мыслителю Сократу. Говорят, что после этой фразы он добавил "А другие не знают и этого". Перечисли как можно больше того, чего именно ты не знаешь.

Автор:

Щеголева Елена Анатольевна,
учитель начальных классов МОУ
СОШ №1 города Фурманова

Муниципальное образовательное
учреждение средняя общеобразовательная
школа №1
города Фурманова

В помощь учителю



Техники и методические приемы, используемые учителем в рамках метапредметного подхода на уроке и во внеурочной деятельности

(методическое объединение учителей начальных классов)

19.12.2013 год
г.Фурманов

Работа с гипотезами (предположениями) учащихся.

Эта деятельность позволяет учащимся посмотреть на школьные предметы как на предметы для исследования.

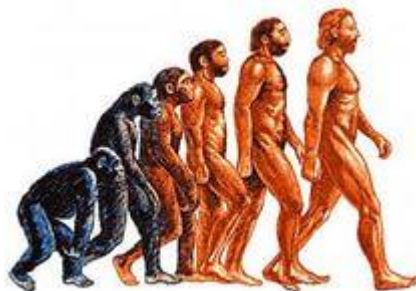
Любая гипотеза (предположение) начинается с познавательного вопроса, который выражает потребность познания — перейти от незнания к знанию, и возникает тогда, когда для ответа на него уже имеются некоторые данные — факты, вспомогательные теории:

Требования:

1. Гипотеза (предположение) должна быть проверяемой.
2. Гипотеза (предположение) должна обладать достаточной общностью.
3. Гипотеза (предположение) не должна быть логически противоречивой.
4. Гипотеза (предположение) должна строиться на имеющемся у учащихся опыте.

Для работы с гипотезами на уроке организуется работа в группах, обязательно с распределением ролей. При выступлении групп, доказывающих или опровергающих ту или иную гипотезу, происходит оценивание работы группы, а также организуется учебная дискуссия, в ходе которой происходит «присвоение» собственно учебной деятельности.

Богатейший материал для выдвижения предположений или гипотез дают уроки окружающего мира.



Например, урок по теме «Почему закрываются шишки?»:

1. Постановка познавательного вопроса: «Какими способами мы будем искать ответ?»
2. При появлении самого вопроса урока, введенного в игровой форме, учащиеся под руководством учителя выбирают способ поиска ответа, например — наблюдение.
3. В результате организованного наблюдения (можно организовать с помощью мультимедийной анимации) высказываются предположения (гипотезы), которые касаются условий, при которых шишки закрываются или раскрываются. Условия можно обозначить с помощью знаков, условно.
4. Далее обсуждаются теоретические аспекты и условия проверки гипотез, способы фиксации результатов. Все «наработанные» материалы можно вносить в таблицу,
5. Домашнее задание провести эксперимент и оформить выводы.

Еще пример, в 1 классе на уроке обучения грамоте учитель работает с алфавитом, представленному в виде «домика» (образующего систему) где живут гласные звуки, и в котором почему-то есть свободные «квартиры» (еще не изученные звуки и буквы). А вопрос для рождения предположений (гипотез), требующий доказательства (на доступном для детей уровне) поставлен: куда бы поселить букву «я»?



В ходе работы с гипотезой на уроке русского языка в 3-ем классе, учащиеся работают над вопросом: Какую работу выполняют окончания в словах — признаках? Учебная задача заключается в поиске ответа: какую же «работу» могут выполнять слова, обозначающие признаки? или (иначе): каковы морфологические признаки имен прилагательных. в ходе работы с гипотезой учащиеся демонстрируют знание общего «набора» изменяемых морфологических признаков (какие они могут быть у разных частей речи), а дальше пробуют «примерить эту одежду» на слова-признаки и формируют доказательную часть.