**3 кл. Урок 89. Блок «Как устроен наш язык»** Кузнецова И. Г.

**ТЕМА: «Склонение имён существительных».**

**ЦЕЛЬ:** 1.Продолжить работу над понятием «склонение».

2.Закреплять умение определять падежи у имён существительных, умение классифицировать слова по склонениям.

3.Учить определять склонение имён существительных, стоящих в косвенных падежах.

**I. Организационный момент.**

**II. Повторение изученного материала.**

- Наш урок начнём с работы в группах.

Каждой группе даны слова. 1-ая группа выписывает им. существительные 1-ого склонения; 2-ая группа – существительные 2-ого склонения; 3-я группа – существительные 3- его склонения.

|  |
| --- |
| Пень, ночь, подруга, уроком, храбрость, берег, шапка, бабушку, поле, обувь, дядя, морковь, Коля, лекарство, жизнь, песня, по степи. |

(Проверка с объяснением).

**III. Работа над новым материалом.**

1. Решение проблемной задачи.

- У всех ли слов вы смогли определить склонение?

(На доске записываются слова: **уроком, бабушку, по степи**).

-А почему у этих существительных вы не определили склонение?

*( не подходят для определения, слова стоят в косвенном падеже).*

- Так давайте всё же попробуем определить склонение этих имён существительных. Опирайтесь на те знания, которые вы уже получили.(*памятки*). Поработайте в парах.

**ПРОВЕРКА.** 1. *Уроком – выделяем окончание - ом, определяем падеж –Т.п., род – м.р. -2 скл.*

*2. Ставим слово в И. п. – урок, выделяем , определяем склонение*

2 – ое.

- Как легче?

- Сделайте вывод.

*(Чтобы определить склонение имени существительного в косвенном падеже надо поставить его в форму ед. числа., И. п.).*

- Обратимся к учебнику стр. 30, прочтём правило.

**Физкультминутка**

2. Закрепление изученного.

Самостоятельная работа упражнение № 1.

- Что бы вы добавили в образец и изменили?

*( Выделить у сущ. В ед. числе, сначала определяем род, а затем склонение).*

(ПРОВЕРКА)

- Что же такое склонение?

*(Изменение им. существительных по падежам в ед. и мн. числе).*

- У одного ученика произошла неприятная история. Прочтите о ней в рубрике «Давай подумаем».

- Поможем Сергею?

**ДОСКА: в снегах, на столах, о мышах, в городах, в сёлах, в облаках, о выставках.**

- Почему запутался Сергей?

*(Совпадают сущ. во мн. числе, стоят в П.п.)*

- Будут ли слова относиться к одному склонению?

- Что же надо сделать, чтобы определить склонение им. сущ. в косвенном падеже во мн. числе?

(*поставить в начальную форму: И.п., ед.ч.)*

*В снегах – что? снег 2 скл.*

**Физкультминутка**

Закрепление: упр. № 2. (определить склонение, поставить слово во мн. ч. И.п. и мн. ч. Р.п.)

**IV. Итог урока.**

- Каждый урок мы постигаем секреты русского языка.

Вот и сегодня думаю, что урок не прошёл даром. А ваше мнение?

Какой секрет для себя вы раскрыли сегодня?

*(Повторили, что такое склонение; Узнали, как определять склонение у сущ. в косвенных падежах ед. и мн. числа; узнали, что если у сущ. одинаковые окончания, то они не будут относится к одному склонению).*

- А теперь в своей тетради поставьте знак успешности и вашего настроения.

**V. Домашнее задание:** прав. с. 30, 31, упр. № 3 .