**Тема**: Органы чувств

**Цель урока**: формирование знаний об органах чувств.

**Задачи:**

-развивать речь, логическое мышление, умение сравнивать и делать выводы;

-воспитывать культуру здоровья;

-формировать у учащихся положительное и адекватное представление о себе, расширять кругозор.

**Планируемые результаты:** научить различать, характеризовать органы чувств, ставить опыты, рассуждать, делать выводы, способствовать развитию интереса в познании самого себя.

**Личностные УУД:** формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному предмету, способность к самооценке.

**Регулятивные УУД:** самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.

**Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить сравнение, группировку, обобщение.

**Коммуникативные УУД:** формировать собственное мнение, приходить к общему решению в совместной деятельности (при работе в группе).

**Оборудование:** карточки с ребусами,карточки с названием органов и чувств, игрушка, звукозапись, лук кофе, мандарин, памятка, стаканы с соленой и сладкой водой, 3 вида крупы, картинка человеческого лица.

**1.Орг. момент.**

* **Актуализация.**

Сегодня на уроке мы будем изучать……

А что мы будем изучать, вы мне скажете, когда разгадаете ребус.

**1.Зачеркните в таблице, в каждом ряду парные буквы, а из оставшихся составьте слово.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| м | С | О | М | С |
|  Р | З | Д | З | Д |
| А | Г | А | У | У |
| Е | Ю | Е | А | Ю |
| О | Н | О | К | К |
| Б | Г | Г | Б | Ы |

----------------------------------------

**2.Выпишите каждую вторую букву и составьте слово.**

**АЧИУПВРСБТДВ**

**--------------------------**

**-**Что получилось? (органы чувств)

Сегодня мы будем говорить и исследовать органы чувств.

(На доску вывешивается –**органы чувств)**

**-** А что такое органы чувств? (дети высказывают предположения).

-Даю подсказку (на доску вывешивается человек без лица).

- Что в нем странного?(нет лица: носа, рта, глаз, ушей)

* Постановка проблемы.

- А зачем они нужны человеку? И как они связаны с понятием «органы чувств»? Сегодня нам предстоит ответить.

**2. Открытие детьми нового знания.**

***Чтобы это узнать, мы отправляемся с вами в лабораторию, проведем опыты, которые помогут ответить на эти вопросы.***

**1 опыт. Орган зрения**

-закройте глаза (на стол выставляется игрушка).

- с закрытыми глазами, скажите, какой предмет появился у меня на столе? (дети- не знаем).

-Откройте глаза. Почему вы не смогли ответить на этот вопрос? (мы не видели)

При помощи глаз мы познаем окружающий нас мир. Глаза помогают нам видеть разные цвета. С их помощью мы различаем формы, величины, можем читать и видеть красивые картины.

**Глаза- это неотъемлемая часть организма. Это орган зрения. (**На доску вывешивается –глаза – зрение)

**-**где у человека располагаются глаза? Покажите на человеке без лица.

**-**с помощью чего мы видим?

**-** нужны нам глаза? Зачем?

**2 опыт. Орган слуха.**

- закройте уши, повторите, что я скажу. ( В нашем классе тишина).

- что почувствовали? (ничего не слышали, т. К. уши были закрыты).

 ------------------ Звуки включить.

-что это? (птички, ручей)

-Что делали? ( слушали звуки)

-какой орган позволяет нам это почувствовать? (уши)

-где находятся уши у человека? покажите их. (человек без лица)

**Уши- это орган слуха.** (вывешивается на доску уши - слух)

**-** с помощью чего мы слышим?

- нужны нам уши? Зачем? (чтобы познавать окр.мир.)

**3 опыт. Орган обоняния.**

- сможете ли вы с закрытыми глазами определить по запаху предмет?

- давайте попробуем.

Выходят два человека. Им завязываем глаза.

-задержите дыхание. Чувствуете запах? (нет)

- а теперь вдохните и понюхайте. (лук, кофе, мандарин)

- какие запахи вы определили?

- когда ощутили запах? ( когда сделали вдох)

 Верно, чувство запаха возникает только тогда, когда мы делаем вдох.

- какой орган нам помог определить? (нос)

-Покажите где он находится (чел. Без лица).

**Умение человека различать запахи, получило название обоняние.** (на доске нос - обоняние)

- с помощью чего ощущаем запахи? (нос)

-нужен нам нос?

**4 опыт. Орган вкуса.**

- на столе два стакана с жидкостью.

-посмотрите, понюхайте, послушайте.

Сможете ли вы определить что в стаканах? (нет)

- значит, что надо сделать? (попробывать)

-пробуйте. 1 стакан, 2 стакан.

- что ощущаете? (1- соленая вода, 2- сладкая)

- какой орган вам помог определить? (язык)

**Язык- это орган вкуса.** (на доске- язык- вкус)

-где у нашего человека язык? (чел. Без лица)

- нужен нам язык? (для того, чтобы чувствовать вкус)

**5 опыт. Орган осязания.**

- у вас на столах лежит три вида крупы.

1- гречка

 2-горох

3-пшено

- будете работать в парах. Один закрывает глаза и на ощупь должен определить, что за крупа. Не подсматривать. Когда три вида крупы определите, меняетесь ролями.

- все ли угадали?

- с помощью чего вы смогли определить крупу? (с помощью рук)

- мы можем узнать предмет по ощущениям кожи рук.

На коже нашего тела находится множество чувствительных клеток, которые воспринимают действие тепла, холода, форму и размер.

**Кожа –орган осязания** (на доске кожа - осязание)

Я на человеке без лица вывешиваю руку.

- нужна человеку кожа? Зачем?

----посмотрите, как преобразился наш человек.

- вот мы и узнали 5 органов, которые помогают нам чувствовать.

- перечислите их еще раз.

-Как эти органы связаны с нашей темой «органы чувств»? (они и есть те органы, которые помогают нам чувствовать, познавать окруж.мир)

**3. закрепление.**

-На столе у каждого лежит комок. Возьмите его в руки.

-какой формы этот предмет?

-какой орган помог это определить? (руки- осязание) показ на доске.

- разворачивайте. Что слышите? (шуршание бумаги)

- какой орган работает? (уши- слух) показ на доске.

-что вы видите? (мандарин)

-какой орган помог узнать? (глаза - зрение) показ на доске.

-очистите кожуру?

-что чувствуете? (запах)

- какой орган помогает? (нос- обоняние) показ на доске.

-кладите в рот. Что чувствуете? (вкус)

-какой орган помогает? (язык –вкус) показ на доске.

-Все органы чувств нужны человеку?

Все нужны и важны. Чтобы они работали, их нужно беречь. У каждого на столе лежит памятка о здоровье. Дома с родителями вы с ней ознакомитесь.

**4. Итог. Рефлексия**

-Ответили ли мы на вопросы , которые были в начале урока?

Нужны ли нам органы чувств? Для чего? (чтобы познавать окр.мир)

-продолжите…

Сегодня на уроке я узнал…., научился…

- кто доволен своей работой на уроке?

-спасибо за урок.