**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 3 класс**

**УМК «Перспектива»**

3 класс (170 ч.- 5 ч. в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата проведения урока | | | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | | Примечание |
| По плану | фактически | |
| **Мир общений. Повторяем – узнаём новое (15 ч)** | | | | | | | |
|  | 01.09. | |  | Собеседник. Диалог. | | С 3-6, т с 4-12. Составление письменного варианта рассказа о летних каникулах с предварительной работой по повторению известных детям орфограмм.  Диагностическое задание: написать текст о любимой игрушке |  |
|  | 02.09. | |  | Собеседник. Диалог. Слова с непроверяемыми написаниями и проверяемыми орфограммами | | С 6-8, т с 4-12  Работа по вопросам и заданиям учителя. Сравнение алгоритмов определения написания слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.  Диагностическое задание: написать текст о своём друге (подруге). |  |
|  | 03.09. | |  | Собеседник. Диалог. Тема и главная мысль текста. | | С 7-8 , т с 4-12 Вспоминают, каковы особенности текста; что такое тема и главная мысль текста; какие бывают предложения по цели высказывания и по интонации; повторяют изученные во втором классе орфограммы.  Тест №1 (Р/Т стр.11-12 упр.12) |  |
|  | 04.09. | |  | Собеседники. Диалог. Разница между диалогом и спором | | С 9-10, с т 4-12 Решают проблемную ситуацию: с какой целью люди общаются. Самостоятельное определение различий между спором и диалогом. |  |
|  | 05.09. | |  | Собеседники. Диалог. Речевой этикет. | | С 11-12, с т 4-12 Работа в паре: чтение диалога по ролям, определение манеры ведения диалога . |  |
|  | 08.09. | |  | Собеседники. Диалог. Общение и его виды. | | С 11-12, с т 4-12 Самостоятельная работа учащихся: ответы на вопрос «Что в общении с друзьями и родителями для тебя самое главное?» с использованием опорных словосочетаний (упр. 16 из учебника). |  |
|  | 09.09. | |  | Культура устной и письменной речи | | С 13-14, т с 12- 17. Работа по вопросам и заданиям учителя. Ответы на вопросы Совенка (с. 20 учебника). Работа с пословицами о важности хорошей речи (упр. 23из учебника). |  |
|  | 10.09. | |  | Культура устной и письменной речи  Зависимость выбора речевых средств от ситуации общения | | С 15-16, т с 12- 17. Работа над интонацией, соответствующей ситуации общения, в форме игры «Мы артисты». Знакомство с пунктуационным правилом оформления слов речевого этикета — чтение сообщения Совенка . |  |
|  | 11.09. | |  | **Входная контрольная работа№1** | | Выполнение контрольной работы.  Диктант с грамматическим заданием. |  |
|  | 12.09. | |  | Работа над ошибками. Текст. | | С 17-18, т с 18-19 Работа по учебнику с.17 упр.24. Творческая переменка упр.25, 26 |  |
|  | 15.09. | |  | Текст . Списывание текстов различных типов. | | С 19-22, т с 18-20 Работа по учебнику с. 19 упр.27. определять тип текста. |  |
|  | 16.09. | |  | Текст. Общее представление о тексте и его особенностях. | | С 23-24, т с 18-20 |  |
|  | 17.09. | |  | Текст. Художественный и научный тексты | | С 25-27, т с 18-20  Работа по учебнику с. 25 упр. 32, 33 Творческая переменка с.27 упр.35 |  |
|  | 18.09. | |  | Проверочная работа по теме:  *«* Мир общений. Повторяем – узнаём новое» | | С. 28-30  Применяют правила правописания, формулируют письменные ответы, определяют тему и основную мысль текста, различают научные и художественные тексты. Технологическая карта №3 |  |
|  | 19.09. | |  | Работа над ошибками. | | Работа по карточкам в зависимости от вида допущенных ошибок. |  |
| **Язык – главный помощник в общении (41 ч)** | | | | | | | |
|  | 19.09. | |  | Язык- главный помощник в общении. | | С 31, т с 21. Работа по учебнику. Чтение сообщения с.31 упр.36, упр.37, 38  Игра «Отгадай букву». Выполнение заданий в Р/Т с.19 упр.27 |  |
|  | 22.09. | |  | Звуки и буквы. | | С 32-34, т с 22-23. Работа по выявлению соответствия (соотношения) звуков и букв в словах (упр. 40 из учебника, упр. 28 из РТ), зависимости между значением слова и набором и последовательностью звуков в нем . |  |
|  | 23.09. | |  | Слог, ударение. | | С 35-36, т с 24. Нахождение закрытых и открытых слогов. Сравнение звучания поэтического текста, в котором больше слов с открытыми слогами, и поэтического текста, в котором больше слов с закрытыми слогами (упр. 50 из учебника). |  |
|  | 24.09. | |  | Слог, ударение.  Словарный диктант. | | С 37-38, т с 24. Словарный диктант. Работа по заданиям и вопросам учителя. Тренировка в постановке ударения в словах и словоформах, «проблемных» с точки зрения орфоэпии . Знакомство с новым видом словаря — орфоэпическим словарем. |  |
|  | 25.09. | |  | Девять правил орфографии. Правописание букв в именах собственных. | | С 39- 42, т с 25-26 Коллективное составление заявления любого содержания с записью его на доске и в тетрадях. |  |
|  | 26.09. | |  | Безударная гласная в корне слова. | | С 43-44, т с 27-30. Работа по вопросам и заданиям учителя. Отработка умения проверять безударные гласные в корне слова |  |
|  | 29.09. | |  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова | | С 43-44, т.с 30-33. Работа по вопросам и заданиям учителя. Отработка умения проверять безударные гласные в корне слова |  |
|  | 30.09. | |  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Мини-сочинение. | | С.44.Упр.65 Т с 34-36 Сравнение алгоритмов работы с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Подбор слов с непроверяемым написанием по рисунку к упр. 50 учебника. Исправление ошибок в тексте (упр. 52из РТ). |  |
|  | 01.10. | |  | Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова. | | С 45-46, Т с 36-40 Составление алгоритма проверки изучаемой орфограммы. Отработка умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце слова и перед другими парными по звонкости-глухости согласными. |  |
|  | 02.10. | |  | Парные по звонкости -глухости согласные в конце слова и перед другими согласными | | С 45-46, Т с. С.42-44 Составление диктанта для второклассников.  Самостоятельная работа по заданию к упр. 70 из Р/Т. |  |
|  | 03.10. | |  | Непроизносимые согласные. | | С 47-48, Т с 45-46. Выполнение упр. 72 из учебника в форме комментированного письма. Составление устных ответов-рассуждений при объяснении написания слов с пропущенными буквами. |  |
|  | 06.10. | |  | Проверка непроизносимых согласных. | | С 47-48, Т с 46-47. Распределительный диктант.  Игра «Назови антоним». Составление рассказа по рисунку и опорным словам. |  |
|  | 07.10. | |  | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | | С 49-50, Т с 50-54. Определение алгоритма проверки изучаемых орфограмм. Составление словосочетаний со словами с изучаемыми орфограммами (упр.83 из РТ). |  |
|  | 08.10. | |  | Р /р обучающее изложение | | С 50 упр 76 Озаглавливать и передавать содержание текста по плану |  |
|  | 09.10. | |  | Работа над ошибками. Удвоенные согласные. | | С 51- 52, Т с 48-49. Работа над правописанием слов с удвоенными согласными сочетается с повторением правил переноса слов (упр. 76 из РТ); составлением словосочетаний (упр. 79 из учебника); составлением предложений (упр. 78 из РТ); повторением всех известных детям орфографических правил; работой с текстом. |  |
|  | 10.10. | |  | Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн | | С 53-55, Т с 52-54. Выполнение упр.67 из Р/Т в форме комментированного письма.  Запись текста по памяти (упр. 82 из учебника). Нахождение слов с изучаемыми орфограммами. Работа над сравнением. |  |
|  | 13.10. | |  | Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн. Закрепление. | | С 53-55, Т с 52-54. Объяснение, почему буквосочетания чк, чн — это орфограммы. Составление рифмованных строчек с данными словами (упр. 85из учебника). Поиск слова с буквосочетанием чн в тексте (упр. 85 из учебника). Определение типа текста. |  |
|  | 14.10. | |  | Правила переноса слов | | С 56-57, Т с 51-52. Работа по вопросам и заданиям учителя. Комментированное письмо (упр. 86 из РТ). |  |
|  | 15.10. | |  | **Контрольный диктант по теме** «Девять правил орфографии».(за 1 четверть) | | Работа по вопросам из рубрики «Проверь себя» (с.58 учебника). В устной форме выполняются задания 1—2 (отвечают вызванные учителем школьники); задания 3—4 выполняются письменно . ДИКТАНТ |  |
|  | 16.10. | |  | Работа над ошибками | | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. |  |
|  | 16.10. | |  | Слово и его значение | | С 59-61, т с 54-55.  Чтение сообщения Самоварова на с. 59 учебника, выполнение упр. 90 из учебника — составление устного рассказа по рисунку с использованием опорных слов. Знакомство с ролью жеста в общении людей. Жесты племени майя (упр. 91 из учебника), современные жесты. Наблюдение за устойчивыми оборотами, соотнесение фразеологизма и его значения (упр. 94 из учебника). |  |
|  | 17.10. | |  | Слово и его значение. Основные функции слова. | | С 62-64, т с 56-57. Работа с моделями слов. Зависимость значения слова от его звуко-буквенной формы ( игра «Цепочки слов и рисунков» (упр. 90 из Р/Т). |  |
|  | 20.10. | |  | Слово и его значение. . Словарный диктант. | | С 65-68, т с 58-59. Коллективное выполнение задания (с.50 упр.82из Р/Т), работа в паре (с.51 упр.84) составление слов с изменением одной буквы, изменение значения слов (с.51 упр.85) |  |
|  | 21.10. | |  | Слово и его значение. Как возникают слова | | С 68-71, т с 59. Работа с толковым словарём. История возникновения слов (с.70 упр. 107 из учебника) разбор слов по составу |  |
|  | 22.10. | |  | Слово и его значение. Синонимы | | С 73-74, т с 60-61.  Наблюдения за синонимами, антонимами и омонимами, чтение сообщения Самоварова с.73 учебника. Работа с моделями слов-синонимов. Выяснение различий в сфере употребления синонимов. Распределение слов в синонимические группы (упр. 105 из учебника) с указанием различий в оттенках значений или в сфере их употребления |  |
|  | 23.10. | |  | Синонимы. Роль синонимов в речи | | С 74-75, т с 62 -63 . Расположение синонимов по степени возрастания признака (упр. 103 из Р/Т). Распределение синонимов по группам в зависимости от сферы их употребления (упр. 104 из Р/Т). Диагностическое задание тех. карта №4 (1)  Наблюдение за употреблением синонимов в тексте определенной стилистической направленности (упр. 105 из Р/Т). Составление предложений с фразеологизмами. |  |
|  | 24.10. | |  | Слово и его значение. Антонимы | | С 76-77, т с 63-64. Значение термина «антонимы» самостоятельно или при чтении «Узелков на память» с.76 учебника. Нахождение антонимов в пословицах (упр. 122 из учебника). Анализ антонимов с использованием моделей слова (упр. 121 из учебника). Подбор антонимов к словам разных частей речи (упр.1243 из учебника). Диагностические задания тех. карта №4 (3) |  |
|  | 05.11. | |  | Слово и его значение. Омонимы | | С 78, т с 65-66. Выявление сущности омонимов при анализе моделей слов (упр. 125 из учебника). Нахождение омонимов в текстах, определение их значений (упр. 126 из учебника). Составление предложений с омонимами (упр. 110 из Р/Т).  Диагностические задания тех. карта №4 (2) |  |
|  | 06.11. | |  | Многозначные слова. | | С 79-80, т с 66-67. Определение различий между омонимами и многозначными словами. Самостоятельное нахождение учащимися общего компонента в значениях многозначного слова «хвост» с помощью рисунков: хвост — то, что расположено в конце чего-либо (упр.128 из учебника). Диагностические задания тех. карта№4 (4) |  |
|  | 07.11. | |  | Слово и его значение. | | С.81-83 Имена собственные и нарицательные. Работа с текстом. |  |
|  | 10.11. | |  | Проверка знаний учащихся по теме « Слово и его значение.» | | Контрольное задание тех. карта №4 |  |
|  | 11.11. | |  | Работа над ошибками. | | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. |  |
|  | 11.11. | |  | Словосочетание. | | С 84-85,т с 67-68. Чтение определения словосочетания (сообщение Самоварова на с. 84 учебника). Выявление отличий словосочетания от слова (упр. 136 из учебника). Составление словосочетаний с использованием данных слов (упр. 137 из учебника). |  |
|  | 12.11. | |  | Словосочетание. | | С 84-85,т с 68-69. Самостоятельная работа по выписыванию словосочетаний из связного текста (упр. 138 из учебника). Игра «Словесное рисование». |  |
|  | 13.11. | |  | Предложение. Отличие предложений от словосочетаний и слов. | | С 86-87, т с 69-72. Уточнение сведений об отличии слова, словосочетания и предложения, информация о предложении, которое может состоять из одного слова |  |
|  | 14.11. | |  | Главные члены предложения. | | С 88-89, т с 72-74. Определение главных членов в предложениях (упр. 144 из учебника). Составление предложений из данных слов, определение в них главных членов . Составление устного текста-рассуждения при ответе на вопрос: «Почему не все из предложенных слов могут быть подлежащими?» (упр. 149 из учебника). Нахождение главных членов предложения и установление связи между ними с помощью вопроса (упр. 148 из учебника). |  |
|  | 17.11. | |  | Главные члены предложения. | | С 90-91, т с 75-76. Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения. Диагностическое задание тех. карта№6 (2) |  |
|  | 18.11. | |  | Предложения с однородными членами. | | С 92-93, т с 76-77. Наблюдение за предложениями с однородными подлежащими и однородными сказуемыми (упр. 154 из учебника). Чтение сообщения Самоварова и слов Совенка на с. 93 учебника. Работа над смысловой емкостью предложений с однородными членами . Диагностическая работа тех. карта №6(3) |  |
|  | 19.11. | |  | Предложения с однородными членами. Контрольное списывание. | | С 92-93, т с 76-77.  Главные и второстепенные однородные члены предложения. Союзы при однородных членах предложения. |  |
|  | 20.11. | |  | *Контрольная работа по темам «Предложение. Главные члены предложения .*  *Предложения с однородными членами»* | | Технологическая карта № 6. |  |
|  | 21.11. | |  | Работа над ошибками | | Работа по карточкам в зависимости от вида допущенных ошибок. |  |
| **Состав слова (15 часов)** | | | | | | | |
|  | 21.11. | |  | Состав слова. Корень. | | С 94-95, т с 78-79, Чтение сообщения Самоварова и слов Совенка на с. 94 учебника. Нахождение корня в родственных словах из скороговорки (упр. 158 из учебника). Создание наглядно-образного представления о составе слова с помощью рисунка-схемы (упр. 157 из учебника). Работа с омонимичными корнями (упр. 131 из Р/Т) проводится в форме игры «Найди лишнее». |  |
|  | 24.11. | |  | Корень слова. | | С 96- 97, т с 80-81. Нахождение корня в родственных словах и дополнение групп однокоренных слов своими примерами. Поиск однокоренных слов в тексте Разбор по составу слов пригорки, алмазный, цыпленок . |  |
|  | 25.11. | |  | Корень слова. | |  |
|  | 26.11. | |  | Корневые орфограммы. | | С 98-99, т с 84-85. Нахождение корня в родственных словах и дополнение групп однокоренных слов своими примерами. Поиск однокоренных слов в тексте .Работа с безударными гласными в сложных словах, подбор проверочных слов; определение типа текста, озаглавливание.  **Диагностические задания тех. карта№5(2)** |  |
|  | 27.11. | |  | Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. | | С.100-102 Р.т. 82-83 |  |
|  | 28.11. | |  | Приставка. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками | | С 103-105 т с 86- 87. Определение приставки при чтении «Узелков на память» со с. 103 учебника. из упр. 175 учебника учащиеся находят приставки в однокоренных словах с корнем -лет-, определяют их значения. Образование слов с данными приставками, наблюдение за значениями приставок (упр. 178,179 из учебника). |  |
|  | 01.12. | |  | Приставка. Написание приставок и предлогов. **Словарный диктант.** | | С 106—108, т с 88-89.  **Словарный диктант.** Повторение сведений о том, каковы различия в написании приставок и предлогов. Выполнение упр. 187,188 из учебника, упр. 146 из Р/Т. Наблюдение за сочетаемостью слов с разными приставками, составление словосочетаний. |  |
|  | 02.12. | |  | Суффикс. | | С 109-110, т с 89-90. Определение суффикса, чтение «Узелков на память» со с. 109 учебника. Распределение слов в зависимости от значения суффиксов (упр. 191 из учебника). Образование слов — названий лиц по профессии с помощью суффиксов -тель и –ёp (упр. 193, 194 из учебника). Работа с рубрикой « Из толкового словаря» с. 110.Самостоятельное определение семантики суффиксов (упр. 151 из Р/Т). |  |
|  | 03.12. | |  | Суффикс. Уменьшительно – ласкательные суффиксы. | | С 111-112, т с 90- 91. Разные значения суффиксов: уменьшительно-ласкательные и увеличительно-пренебрежительным . Выполнение упр. 196 из учебника. Та же работа проводится на материале упр. 198 из учебника. Работа с рубрикой «Из толкового словаря» (с. 111 учебника). Наблюдение за использованием (ролью) суффиксов в именах собственных из русских народных сказок (упр. 152 из P/T). **Диагностические задания тех. карта №5 (3)** |  |
|  | 04.12. | |  | Окончание и основа. | | С 113-114, т с 92. Выделение окончаний у слов разных частей речи (упр. 157 из Р/Т). Исправление ошибок в употреблении окончаний (упр. 159 из Р/Т). Выделение окончаний в рифмующихся словах из стихотворения О. Григорьева (упр. 158 из Р/Т.) |  |
|  | 05.12. | |  | Окончание.  Окончание и основа . | | С 115-116. Чтение сообщения Самоварова с. 115выделение окончаний с 115 упр. 202 из учебника. Составление и запись словосочетаний. Выделение окончаний (с. 94 упр.160 из Р/Т) |  |
|  | 08.12. | |  | Как образуются слова | | С 117-118, т с 94-95. Нахождение слов с разным значением. Обозначение суффиксов (с.117 упр. 207), закрепление орфограммы «разделительный твёрдый знак». Работа с рубрикой «Из толкового словаря» с 118 |  |
|  | 09.12. | |  | Как образуются слова | | С 119-120, т с 95-96. Нахождение корней в сложных словах. Нахождение соединительной гласной в словах с 119 упр. 212 из учебника. Работа в рубрике «Творческая переменка» с 120 упр216 **Диагностические задания тех. карта №5 (5)** |  |
|  | 10.12. | |  | Контрольная работа №6 по теме «Состав слова» | | **Технологическая карта №5.** |  |
|  | 11.12. | |  | Работа над ошибками. | | Учащиеся, справившиеся с контрольной работой, работают по карточкам. |  |
| **Части речи (89 часов)** | | | | | | | |
|  | 11.12. | |  | Систематизация знаний по разделу «Части речи». | | С 122-125, т с 4-5. Деление слов на группы в зависимости от того, что они обозначают и на какие вопросы отвечают с. 122 упр. 217 из учебника. Работа в тетради с.5 упр. 2. Распределение слов по частям речи . |  |
|  | 12.12. | |  | Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. | | С 126-127.Р.т. с. 6-7 Сообщение Самоварова на с. 129. Составление рассказа по рисунку. Запись получившегося текста . обозначение частей речи с. 129 упр. 226. Нахождение и обозначение ранее изученных орфограмм. Определение частей речи с. 127 упр. 224 из учебника. Составление текста по вопросам с. 126 упр.223 из учебника. Развитие речи.  **Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.** |  |
|  | 15.12. | |  | Систематизация знаний по разделу «Части речи».  **Тест №3 по теме «Части речи»** | | Распределение слов по частям речи с.128 упр.225. Р.т.8-11 **Тест «Проверь себя»** с.130 учебника |  |
| **Имя существительное (36 ч)** | | | | | | | |
|  | 16.12. | |  | Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем. | | С 134-137, т с 11. Учиться различать бытовое и грамматическое понимание предмета. Уметь составлять предложения из однокоренных слов, относящихся к разным частям речи, употреблять существительные со значениями « явления природы», «технические средства», «инструменты» |  |
|  | 17.12. | |  | Имя существительное как часть речи. Имена собственные и нарицательные | | С 138-139, т с 12-15. Понятие имя собственное и нарицательное. Сообщение Совёнка с. 138 из учебника. Объяснение орфограммы с.138 упр. 238. Выполнение заданий в рабочей тетради с. 12, 13 упр.13. работа в рубрике «Творческая переменка» с. 139 упр. 242, 243. |  |
|  | 18.12. | |  | Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые им. сущ. | | С 140-141, т с 16-18. Понятия одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Работа в рубрике «Твой словарик» с.140 из учебника. Сообщение Совёнка по теме с 140. Работа по теме с. 140 упр.245, 248. Повторение . Выделение суффиксов с. 141 упр.248. Игра «Волшебные превращения». **Диагностические задания тех. карта №7 (1)** |  |
|  | 19.12. | |  | Развитие речи. Сочинение – описание с использованием приёма олицетворения. | | С 142-143. Слова из рубрики «Твой словарик» с. 142 учебник. Работа с текстом с. 143 упр. 249. Составление плана текста. Понятие олицетворение с. 143 упр. 250. Работа в рубрике «Творческая переменка» с 143 упр. 251 учебник. Составление текста – описания с приёмом олицетворения. Р.т. с.19 |  |
|  | 22.12. | |  | Число имён существительных. | | С 144-145, т с 20-21. Нахождение общего и различия с 144 упр.252 учебник, сообщение Совёнка с. 144. Отработка полученных знаний с. 144 упр. 253, 254, 255 из учебника. Работа в паре в Р/Т с. 20 упр.27. Комментированное письмо. |  |
|  | 23.12. | |  | Число имён существительных | | С 146-148, т с 22-23. Игра «Один-много». Сообщение с 147 учебник. Отработка полученных знаний с 147 упр.259, 260 . Игра «Измени картину». |  |
|  | 24.12. | |  | Развитие речи. Изложение текста по плану. | | С 149. Составить и записать план текста. Устно пересказать содержание по плану, письменно ответить на два вопроса.  Распределение слов по группам. Письмо слов с буквами непроверяемых безударных гласных с подходящими по смыслу прилагательными.  **Диагностические задания тех. карта №7(3)** |  |
|  | 25.12. | |  | Контрольный диктант по изученной теме «Имя существительное» | | **Диктант с грамматическим заданием.** |  |
|  | 26.12. | |  | РНО. Обобщение знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем. | | С 150-151. Р.т. с.23-24 |  |
|  | 12.01. | |  | Род имён существительных. | | С 4-5, т с 25-26, Работа с орфографическим словарём «Пиши правильно» Составление блок-схемы. Слова с нулевым окончанием.с.4 упр. 1 , упр.2 из учебника. Решение проблемной ситуации с. 5 учебник. Закрепление полученных знаний в Р/Т. |  |
|  | 13.01. | |  | Род имён существительных | | С 6-7, т с 27-28. Устанавливать соответствия для получения словосочетаний. Определения рода имён существительных. Отличительные суффиксы в мужском и женском роде. Письмо с комментированием с.6 упр.4, упр. 5 учебник. Отработка знаний . |  |
|  | 14.01. | |  | Род имён существительных | | С 8-9, т с 28-30. Письмо с комментированием с.8 упр.8, упр.9.выполнение заданий в рабочей тетради с. 23 упр.32, упр.29 **Диагностические задания тех. карта №7(4)** |  |
|  | 15.01. | |  | Род имён существительных во множественном числе. | | С 10-12, т с 31-32. **Словарный диктант.**  Решение проблемной ситуации с.12 упр.15 учебник. Составление алгоритма работы с.12 упр.16 учебник. Ознакомление с новыми слова из рубрики «Твой словарик» с 12. Закрепление с. 11 упр.14. |  |
|  | 16.01. | |  | Род имён существительных во множественном числе.  Словарный диктант. | |  |
|  | 19.01. | |  | Развитие речи. Обучающее изложение. | | Знакомство с содержанием текста для изложения, анализ текста, составление плана , Орфографическая подготовка, самостоятельная работа. |  |
|  | 20.01. | |  | Мягкий знак (ь) на конце имён существительных женского рода после шипящих. | | С. 13-14, Р.т.с 32-34. Проведение наблюдения с.6 упр.4 учебник. Работа с рубрикой «Узелки на память» с.13. составление алгоритма. Работа по учебнику с.13 упр.18, с.14 упр.20.работа в Р/Т с.33 упр.46. Игра «Волшебное превращение слов». |  |
|  | 21.01. | |  | Мягкий знак (ь) на конце имён существительных женского рода после шипящих. | | С 15-16, Р.т. с 34- 35. Ответ на проблемный вопрос с.15**.** работа по учебнику с.15упр.23, с.16 упр.24 игра «Кто самый внимательный». Работа в паре с.34 упр.47 в Р/Т.  **Диагностические задания тех. карта№7 (5)** |  |
|  | 22.01. | |  | Контрольный диктант №3 по теме « Мягкий знак (ь) на конце имён существительных женского рода после шипящих.» | | **Диктант с грамматическим заданием (**тех. карта №7) |  |
|  | 23.01. | |  | Коррекция знаний по теме « Мягкий знак (ь) на конце имён существительных женского рода после шипящих.» | | С.17 Р.т. с.36 Упр.49 |  |
|  | 26.01. | |  | Изменение имён существительных по падежам (склонение). | | С 18-20, т с 36-37. Постановка учебной задачи. Наблюдение за изменением формы слова. Комментированное письмо с.18 упр. 28. Постановка вопроса от главного слова к зависимому в словосочетаниях с.19 упр.29. Работа над определением в рубрике «Узелки на память» учебник с. 20. Знакомство с таблицей падежей с.20 упр.30 |  |
|  | 27.01. | |  | Изменение имён существительных по падежам (склонение). | | С 21-22, т с 37-38.  **Работа по карточкам.** Письмо вопросов падежей. Чтение сообщения для чего надо уметь определять падежи. Исследование на примере слов. Знакомство с алгоритмом определения падежа с.20 учебник. Работа по алгоритму с.21 упр.32 учебник. Работа в Р/Т. Знать слова- помощники при определении падежей и падежные вопросы с.22 упр.33 учебник. Наблюдение за окончаниями в словахс.37 упр.51, с38 упр.54 в Р/Т. Работа по карточкам.  **Диагностические задания тех. карта №8 (1)** |  |
|  | 28.01. | |  | Изменение имён существительных по падежам Именительный падеж. | | С 23-24, т с 38.  **Письмо по памяти**, нахождение изученных орфограмм в тексте. Работа с рубрикой «Узелки на память» с.23. Работа по учебнику с. 23 упр.35. Работа по теме урока в Р/Т с.38 упр.55 в паре. «Творческая переменка» игра «Аукцион». |  |
|  | 29.01. | |  | Изменение имён существительных по падежам.  Родительный падеж. | | С 25-26, т с 39.  Работа по учебникус.25 сообщение по теме. Самостоятельное исследование падежа по демонстрационной таблице. Заполнение таблицы с.39 упр.56 в Р/Т. Ознакомление с предлогами употребляемые с сущ. в Р.п. Письмо с комментированием с.40 Упр.57 |  |
|  | 30.01. | |  | Изменение имён существительных по падежам.  Родительный падеж. | | С 27-28, т с 40-41. Написание устойчивых словосочетаний. Решение проблемной ситуации с.27 упр.44 Творческая переменка с.27 упр.45 Выполнение заданий в Р/Т с. 40 упр. 59. |  |
|  | 02.02. | |  | Изменение имён существительных по падежам.  Дательный падеж | | С 29-30, т с 41-43.  Закреплять знания, употребив сущ. в родительном падеже. Отгадывание грамматических загадок. Работа по таблице падежей с. 42 упр. 60 в Р/Т. Работа по учебнику сообщение с.29. Письмо с комментированием с.29 упр. 49. Работа в Р/Т |  |
|  | 03.02. | |  | Изменение имён существительных по падежам.  Винительный падеж. | | С 31-32, т с 44-45.   **Письмо по памяти.** Нахождение изученных орфограмм в тексте. Сообщение о винительном падеже с.31 учебник. Решение проблемной ситуации с.31 упр. 55. Работа по учебнику над темой с.32 упр. 56, 57 |  |
|  | 04.02. | |  | Изменение имён существительных по падежам.  Творительный падеж. | | С 33-34, , т с 46-48.   **Письмо по памяти и нахождение орфограмм.**  Чтение сообщения с. 33 в учебнике. Работа в учебнике с. 33 упр. 58, 59, 60. Работа в Р/Т с. 47 упр.68-69 |  |
|  | 05.02. | |  | Изменение имён существительных по падежам. | | С 35, т с 48.   **Письмо под диктовку**, постановка безударных гласных в словах. Словесное творчество с. 34 упр. 61.  Творческая переменка с.35 упр.62. Работа в учебнике с.35 упр. 63. Работа в Р/Т с.48 упр. 70. |  |
|  | 06.02. | |  | Изменение имён существительных по падежам.  Предложный падеж. | | С 36-37, т с 48-49. |  |
|  | 09.02. | |  | Изменение имён существительных по падежам. | | С.38-39, т с 50-51. **Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Графический диктант.**  Работа по учебнику с. 38 упр.69, 70. Выполнение заданий в Р/Т. с.50 упр.75, 76. Игра «Измени направление» |  |
|  | 10.02. | |  | Изменение имён существительных по падежам.  **Словарный диктант.** | | С 40-41, т с 51-52.  **Словарный диктант.** Решение проблемной ситуации с. 51 упр.77. Работа в Р/Т с. 52 упр.78. Составление и запись словосочетаний, выделение окончаний и определение падежей. |  |
|  | 11.02. | |  | Как разобрать имя существительное | | С 42-43, т с 53-55.  Словарная работа. Игра «Узнай падеж». Работа в группе составление блок-схемы. Знакомство с алгоритмом разбора имени существительного. Работа по учебнику с.42 упр.75, с.43 упр.76. Игра «Самый внимательный».  Работа в Р/Т с. 53 упр. 81. Проведение разбора имени существительного как части речи. |  |
|  | 12.02. | |  | Как разобрать имя существительное. | | С 44-45, т с 55.  Игра «Лото». Работа по учебнику с. 44 упр. 78, с. 44 упр. 79. Выполнение заданий в Р/Т с.55 упр. 82, 83  **Диагностические задания тех. карта №8 (3)** |  |
|  | 13.02. | |  | Систематизация знаний по теме « Имя существительное» | | С 46,  **Работа по вопросам из рубрики «Проверь себя»** (с.46 учебника). |  |
|  | 16.02. | |  | ***Контрольная работа № 7 по теме «Имя существительное*** | | **Технологическая карта №8** |  |
|  | 17.02. | |  | Работа над ошибками. Коррекция знаний. | | Работа по группам , карточки с заданиями. |  |
| **Местоимение (3 часа)** | | | | | | | |
|  | 18.02. | |  | Местоимение. | | С 47-48, т с 56. Работа с рубрикой «Узелки на память». Работа по учебнику с.47 упр.82, упр.83, 84,85. Работа в Р/Т с.56 упр.84, упр.85 |  |
|  | 19.02. | |  | Местоимение. | | С 49-50, т с 57.  **Письмо по памяти.** Работа по учебнику с.50 упр.87, упр.88. Работа по карточкам**.**  **Диагностические задания тех. карта №8 (4)** |  |
|  | 20.02. | |  | Систематизация знаний по теме «Местоимение». Тест по теме. | | **Контрольное задание тех. карта №8**  С 51.Р.т. с.57-58 Упр.87-88 |  |
| **Глагол (30 часов)** | | | | | | | |
|  | 23.02. | |  | Глагол как часть речи. | | С 52-53, т с 58-59. Письмо по памяти. Работа по учебнику в рубрике «Узелки на память» с.52 упр. 91 Анализ текста по вопросам, подбор примеров с. 53 упр.92. Работа в Р/Т. С 59 упр. 91, с. 58 упр. 89 |  |
|  | 24.02. | |  | Глагол как часть речи. | | С 54-55, т с 59-60. **Письмо по памяти.** Нахождение глаголов во фразеологических оборотах. Работа по учебнику с.54 упр. 97, 95, 96. |  |
|  | 25.02. | |  | Глагол как часть речи. | | С 56-58, т с 58-60.  **Письмо под диктовку с грамматическим заданием.** Знакомство с историческим происхождением слова глагол с.56 упр. 100, 101,102. Составление рассказа по рисункам и опорным словам. Работа по карточкам. |  |
|  | 26.02. | |  | Изменение глаголов по временам. | | С 59-60, т с 60-61. Орфографическая минутка. Работа по учебнику. Чтение сообщения с 59.с.60 упр.106,107.  Работа в Р/Т упр.93 с.60. Работа по карточкам. |  |
|  | 27.02. | |  | Изменение глаголов по временам. | | С 61, т с 61-62.  Письмо по памяти с грамматическим заданием. Работа по учебнику с. 61 упр. 108, 109. Игра «Машина времени». **Диагностические задания тех. карта №9 (1)** |  |
|  | 02.02. | |  | Изменение глаголов по временам. | | С 62, т с 62. Орфографическая минутка. Выполнение заданий в Р/Т с.62 упр. 95. Работа в паре в Р/Т с. 62 упр. 95.  **Выборочный диктант.**Упр. 111 с.62. работа по карточкам. |  |
|  | 03.03. | |  | Изменение глаголов по временам. Глаголы настоящего времени. | | С 63-65, т с 63-67. Орфографическая минутка. Чтение сообщения с.63. письмо с комментированием с.63 упр. 113. Работа в Р/Т с. 64 упр.98, с.66 упр. 102. Работа в паре по учебнику с.65 Работа по вариантам в Р/Т с.63 упр. 97.  **Диагностические задания тех. карта №9 (2)** |  |
|  | 04.03. | |  | Изменение глаголов по временам. Глаголы прошедшего времени | | С 66, т с 67-68. Работа по учебнику с. 66 чтение сообщения. Ответы на вопросы с.66 упр.118. Игра «Самое длинное предложение» с.71 упр. 113 в РТ. С.67 упр. 103**.** Работа по карточкам. |  |
|  | 05.03. | |  | Изменение глаголов по временам. Глаголы прошедшего времени | | С 67, т с 67-68 Графический диктант. Выборочное списывание. Работа в Р/Тс. 68 упр.106. Нулевое окончание глаголов прошедшего времени в муж. роде.  **Диагностические задания тех. карта №9 (3)** |  |
|  | 06.03. | |  | Изменение глаголов по временам. Глаголы будущего времени | | С 68-69, т с 68-69. Работа по учебнику с. 68 упр. 123 игра «Машина времени», с. 69 упр. 124, 125. Решение проблемной ситуации.  Работа в Р/Т с.68 упр. 105, с. 69 упр. 107. Работа по карточкам. |  |
|  | 09.03. | |  | Изменение глаголов по временам. Глаголы будущего времени | | С 70-71, т с 70-71. Орфографическая минутка. Работа в Р/Т с. 70 упр. 107. Работа с блок-схемой. Творческая переменка с.71 упр. 130. Работа в Р/Т.  **Диагностические задания тех. карта №9 (4)** |  |
|  | 10.03. | |  | Неопределённая форма глагола. | | С 72-73, т с 72. Орфографическая минутка. Наблюдение за глаголами в неопределённой форме. Читать сообщение в учебнике с. 72 упр.131, упр. 132 (суффикс – ся). Работа по карточкам. |  |
|  | 11.03. | |  | Неопределённая форма глагола. | | С 74, т с 73. Письмо по памяти. Чтение сообщения с.74 упр. 135. Работа по учебнику с. 74 упр.136. Работа в Р/Т с.73 упр. 114, 115. Работа по карточкам. |  |
|  | 12.03. | |  | Неопределённая форма глагола. | | С 75, т с 72-73. Работа по учебнику с.75 упр.138, 139. Работа в Р/Т Работа по карточкам.  **Диагностические задания тех.карта №9 (5)** |  |
|  | 13.03 | |  | Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. | | С 76, т с 72-73. Зрительно-слуховой диктант. Звуко -буквенный разбор слова. Работа по учебнику с.76 упр.140. Работа по карточкам. |  |
|  | 16.03. | |  | Изменение глаголов по числам. | | С 77-78, т с 74-75 . **Словарный диктант.** Наблюдение за изменением глаголов по числам с.77 упр.141, с.78 упр. 142 Творческая переменка с.78 упр.143.Работа в Р/Т с.74 упр.116, 117 |  |
|  | 17.03. | |  | Изменение глаголов по числам. | | С 79, т с 75. Орфографическая минутка. Комментируемое списывание текста с грамматическим заданием с. 79 упр.144. с.79 упр.145. работа в Р/Т с.75 упр.119 |  |
|  | 18.03. | |  | Изменение глаголов по числам | |  |  |
|  | 19.03. | |  | **Контрольный диктант за 3 четверть.** | | Диктант с грамматическим заданием. |  |
|  | 20.03. | |  | Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Глагол». | | С 80, Работа по учебнику с.80 упр. 146. Составление плана текста. |  |
|  | 31.03. | |  | Развитие речи. Сочинение. | | С 81, Работа по учебнику с.81 упр. 148 |  |
|  | 01.04. | |  | Изменение по родам глаголов прошедшего времени. | | С 82-83, т с 76.  Работа с блок- схемой. Работа по учебнику с.82 упр. 149.  Выполнение заданий в Р/Т с.76 упр.120, 121  Работа по учебнику с.83 упр.150, 151 |  |
|  | 02.04. | |  | Изменение по родам глаголов прошедшего времени. | | С. 84- 85, т с 77 . Работа по учебнику с.85 чтение сообщения. С.85 упр.154, 155. Работа в Р/Т с.77 упр.123, 124.  Работа по карточкам. |  |
|  | 03.04. | |  | Изменение по родам глаголов прошедшего времени. | | С 86-87, т с 78-80 . Работа по учебнику с.86 упр.156, 157. Работа по карточкам |  |
|  | 06.04. | |  | *Не* с глаголами. | | С 88-89, т с 80-81, Работа по учебнику. Чтение сообщения с. 88. Работа в учебнике с. 88 упр.158, 159, 160. Выполнение заданий в Р/Т с.80 упр.130. |  |
|  | 07.04. | |  | *Не* с глаголами. | | С 90-91, т с 82.  Работа по учебнику с.90 упр. 163. Творческая переменка с.91 упр. 164, 165, 166. Работа по карточкам. |  |
|  | 08.04. | |  | Разбор глагола как части речи. | | С 92-93, Работа с блок-схемой. Работа по учебнику с.93 упр.167, 168, 169. |  |
|  | 09.04. | |  | Разбор глагола как части речи. | | С 94-95, т с 80-83. Работа по учебнику с.95 упр.171 |  |
|  | 10.04. | |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» | | **Технологическая карта №9.** |  |
|  | 13.04. | |  | Работа над ошибками. Коррекция знаний. | | С.96 Подбор слов из текста диктанта в каждую группу орфограмм. Выборочный диктант. |  |
| **Имя прилагательное (17 часов)** | | | | | | | |
|  | 14.04. | |  | Имя прилагательное как часть речи. | | С 97-98, т с 83. Словарная работа. Работа по учебнику с.97 упр. 172, 173; с.99 упр.177, 178, 179. Работа в Р/Т с.83 упр. 133, 134 |  |
|  | 15.04. | |  | Имя прилагательное как часть речи. | | С 99-100, т с 84-85.  С 101-102 Работа по учебнику. Словесное творчество с. 101 упр. 180, 181, 183. **Диагностические задания тех.карта № 10 (1).** |  |
|  | 16.04. | |  | Имя прилагательное как часть речи. | |  |
|  | 17.04. | |  | Имя прилагательное как часть речи. | | С 103-104, т с 85. Работа в паре упр 185, 184 (устно), коллективно упр.186, в тетради с 85 упр 138 |  |
|  | 20.04. | |  | Имя прилагательное как часть речи. | | С 105-107. Творческая переменка упр.187, с 105, коллективно с комментарием, упр 188, сам-но упр. 191, работа по карточкам. |  |
|  | 21.04. | |  | Изменение имён прилагательных по родам и числам. | | С 108-109, т с 86. Составление словосочетаний. Работа по учебнику с. 108 упр.192, 193. Выполнение заданий в Р/Т с. 86 упр.139. |  |
|  | 22.04. | |  | Изменение имён прилагательных по родам и числам | | С 110-111 , т с 86-91,  **Письмо под диктовку с грамматическим заданием.** Работа по учебнику с.110 упр. 196. Решение проблемной ситуации с.110 упр.197. |  |
|  | 23.04. | |  | Изменение имён прилагательных по числам. | | С 112-113, Уметь определять род, число имён прилагательных. Уметь ставить вопрос от имени существительного к прилагательному, писать текст под диктовку. Орфографическая минутка. Работа по учебнику с.111 упр.198, 199, 200. Работа по карточкам. |  |
|  | 24.04. | |  | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. | | С 114-115, т с 86-87,  Уметь ставить вопрос от имени существительного к прилагательному, писать текст под диктовку **Письмо под диктовку с грамматическим заданием.** Решение проблемной ситуации с.114 учебник. Работа по учебнику с.114 упр.206, 207. Выполнение заданий в Р/Т с.86 упр.141 |  |
|  | 27.04. | |  | Развитие речи. Сочинение – описание. | | С 116,  **Письмо по памяти** с.116 упр.210 работа по учебнику. **Сочинение- описание.** Дифференцированная работа по выбору.1 группа – самостоятельное составление сочинения; 2 группа-списывание текста «Незабудки» с. 116 упр.210 учебник. |  |
|  | 28.04. | |  | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. | | С 117-118, т с 88. Решение проблемной ситуации с. 117. Работа по учебнику с.117 упр. 211, с.118 упр.212 Работа в Р/Т упр. 143, 144. |  |
|  | 29.04. | |  | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. | | С 119 , т с 89-90. Работа по учебнику с. 119 упр.214, 215. **Диагностические задания тех. карта №10 (2)** (письмо под диктовку). |  |
|  | 30.04. | |  | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. | | С 120, т с 90  Выборочный диктант. Заполнение блок-схемы и составление рассказа по теме: «Что я знаю об имени прилагательном». Чтение сообщения с.120 учебник. Работа в Р/Т С.90 упр.147. Работа по учебнику с. 120 упр. 216, 217 |  |
|  | 01.05. | |  | Разбор имени прилагательного как части речи. | | С 120-122, Орфографическая минутка. Игра «Знатоки». Работа по учебнику с.120-122 упр. 218,219,220. Работа по карточкам.Морфологический разбор имени прилагательного с. 120. Орфографическая минутка. Работа по учебнику . |  |
|  | 04.05. | |  | Развитие речи. Обучающее изложение по теме « Имя прилагательное! | | С 123-124. Работа по учебнику «Творческая переменка» с.124 упр.222, 223. **Составление плана текста. Письмо изложения.** |  |
|  | 05.05. | |  | ***Контрольная работа№8 по теме «Имя прилагательное»*** | | **Технологическая карта № 10** |  |
|  | 06.05. | |  | Работа над ошибками. Коррекция знаний. | | С 125, Подбор слов из текста диктанта в каждую группу орфограмм |  |
| **Повторение (10 часов)** | | | | | | | |
|  | 07.05. | |  | Повторение. Слово. Предложение. Текст. | | С 126, т с 91 упр. 224, распределить слова в 3 столбика, сам-ая работа упр.225, письмо под диктовку, работа по карточкам |  |
|  | 08.05. | |  | Повторение. Слово. Предложение. Текст. | | С 127-128, т с 92. Упр 227, 228, работа по карточкам. |  |
|  | 11.05. | |  | Повторение. Слово. Предложение. Текст. | | С 129-130. Письмо под диктовку, упр229, 230, ответы на вопросы упр231., работа по карточкам |  |
|  | 12.05. | |  | Повторение изученных орфограмм | | С 131-132,Р.т. с.93-94  грамматическая сказка, определение главной мысли, упр 232- самостоятельно, упр233-коллективная проверка, т с 91 упр.151 |  |
|  | 13.05. | |  | **Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.** | |  |  |
|  | 14.05 | |  | Работа над ошибками. Коррекция знаний | | С 133-134. Работа в парах, группах. |  |
|  | 15.05 | |  | Повторение. Правила правописания | | С 135, упр 239 проверка в паре, работа по таблице |  |
|  | 18.05. | |  | Повторение. Правила правописания | |  |  |
|  | 19.05 | |  | Повторение. Правила правописания | |  |  |
|  | 20.05. | |  | Обобщающий урок. Игра «По океану Речи» | | Задания - карточки |  |