**Урок русского языка во 2 «Б» классе (УМК «Перспектива»)**

**Тема: Правописание слов с безударными гласными.**

**Деятельностная цель:** закреплять умение находить в словах буквы безударных гласных звуков; развивать умение находить проверочные слова путём подбора родственных слов или изменения формы слова.

**Содержательная цель**: создать условия для формирования умения находить проверочные слова .

**Задачи урока:**

формировать умение видеть орфограмму в корне слова;

уточнить знания учащихся об особенностях проверочных слов и способах проверки;

выработать навык проверки слов с двумя безударными гласными.

развивать орфографическую зоркость;

развивать внимание, мышление, речь.

**Задачи:**

***обучающие***

* закрепление правил проверки безударных гласных

***развивающие***

* развитие мыслительных операций (сравнение и классификации, интеллектуальных умений), творческих способностей, устной речи;
* продолжить работу по формированию самооценки учащихся;
* Овладеть способностью принимать и сохранять цель урока;
* Формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* Активно использовать речевые средства и коммуникативные технологии для решения коммуникативных и познавательных задач
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений
* Быть готовым слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения
* Уметь договариваться, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности

***воспитательные***

* Формировать уважительное отношение к иному мнению
* Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
* Развивать доброжелательность и отзывчивость
* Развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми
* Воспитывать культуру общения «ученик – учитель», «ученик-ученик», чувство взаимопомощи и поддержки.

**Планируемые результаты:**

**Личностные умения:**

— проявлять интерес к оформлению правильного ответа на уроке **Познавательные умения:**

— анализировать выбор написания безударной гласной и обосновывать своё мнение.

**Универсальные учебные действии, формируемые на уроке:**

* ***Личностны***е: Осознавать себя как индивидуальность   
  и одновременно как членов общества; признавать общепринятые морально-этические нормы.
* ***Регулятивные***: осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.
* ***Коммуникативные***: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.
* ***Познавательные:*** распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение;

**Оборудование:** «Русский язык: Учебник для 2 класса»,авторы Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева, электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой, индивидуальные карточки для работы в парах, индивидуальные задания для работы в группах.

**Тип урока**: урок отработки умений и рефлексии.

**Формы работы:** индивидуальная, парная, фронтальная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.** | **Этап *мотивации к учебной деятельности.*** | Сегодняшний урок русского языка мне хочется начать с пословицы.  **Каждый день жизни прибавляет нам частичку мудрости.**  – Как понимаете значение пословицы?  – Как вы думаете можно ли сразу родиться мудрым?  Сразу родиться мудрым нельзя, потому что для того, чтобы стать мудрым нужно очень много знать, обладать жизненным опытом, стать взрослым, а вы еще молоды, вам предстоит многое узнать и многому научиться.  – К этой пословице мы вернемся в конце урока и выясним, в чем вы стали умнее и мудрее за этот урок.  – Какие качества вам понадобятся, чтобы на уроке узнать что-то новое, сделать свое маленькое открытие? (Внимательность, наблюдательность.)  ***Подготовка к письму. Массаж пальцев рук « Су-джок»***  Этот шарик непростой,  Он колючий, вот какой.  Будем шариком играть,  Своим ручкам помогать. | Дети отвечают на вопросы.  Объясняют смысл пословицы.  Работают с массажером. |
| **2** | **Этап актуализации учебного действия** | **Словарно-орфографическая работа**  Прочитайте слова.  Т . традь, п.нал, д .журный , Р.ссия, з.мля, м.рской, зап.вал.  Что общего у всех этих слов?  (Это слова с безударной гласной )  По каким признакам одновременно можно сгруппировать эти слова?  К первой группе можно отнести слова с непроверяемой безударной гласной в корне.  Ко второй группе можно отнести слова с проверяемой безударной гласной в корне.  Поработаем с 1 группой.  Какое слово «лишнее»?  **д.журный**  Какое лексическое значение слова?  ДЕЖУРНЫЙ - человек. выполняющий какие-либо обязанности по очереди: дежурный в классе, в столовой.  Посмотрите в словарь как пишется слово дежурный.  запишите слово в cвой словарик.  Запишите слова, вставляя нужную букву.    *Сверьте с образцом. Оцените свою работу*  - На какие 2 группы можно разделить эти слова? (собственные и нарицательные,  - двусложные и трёхсложные,- одушевлённые и неодушевлённые)  Какое задание можете предложить со словом ДЕЖУРНЫЙ  **Проверьте и оцените себя.** | Дети отвечают на вопросы,делят слова на группы.  Предлагают выполнить задание.  Оценивают себя  Отвечают на вопросы.  Проверяют по словарю написание слова дежурный.  Записывают в тетрадь, сверяют с образцом.  Оценивают себя |
| **3.** | **Самоопределение к деятельности** | Поработаем со 2 группой. Устно.  1 З.мля, м.рской, зап.вал.  Что интересного заметили? (Это слова с безударными гласными, которые можно проверить)  Сделайте вывод и  сформулируйте тему и цель урока.  **Вспомните алгоритм проверки безударных гласных.**  Какой способ проверки применяли?  (Изменение формы слова, подбираем однокоренное -родственное слово) | Дети отвечают на вопросы,подбирают словарные слова , называют тему и цель урока.  (Проверяемая безударная гласная, способы её проверки)  Повторить правило проверки безударной гласной  Находить в словах безударную гласную, правильно подбирать проверочные слова. |
| **4.** | **Работа по теме урока.** | **1.Работа по учебнику  Упр.152 с.100**  (Фронтальная работа у доски и самостоятельная в тетрадях)  Запишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы и указывая в скобках проверочное слово. Нужную орфорграмму подчеркните. | Дети объясняют алгоритм проверки безударных гласных. |
| **5.** | **Физминутка** | Дружно встали, потянулись.  Влево.вправо повернулись.  Руки в стороны и вверх.  Кто же сядет тише всех? |  |
| **6.** | **Закрепление по теме урока** | Упр.153 с.100.  **Самостоятельная работа** ( по вариантам: 1 в.- записывают слова с пропущенной буквой **я**, второй вариант – с буквой **е** )  Прочитайте задание. Пользуясь алгоритмом проверки безударной гласной в слове, объясните выбор пропущенной буквы.  **О чём вас просит Совёнок?** | **Читают задание.**  По 1 ученику работают у доски.  Работают самостоятельно. Мешочки для правильной осанки.  Самомопроверка.  Самооценка. |
| **7** | **Игра «Бумеранг»** | Задание по рядам.  Вставьте пропущенные буквы (цепочкой)  1 ученик работает с одним словом.  Что вы заметили? Все слова с безударной гласной. | Выполняют задание |
| **8.** | **Самостоятельная работа** | Проверочная работа ( Работа в группах). | Работают в группах, последний ученик прикрепляет лист на доску. |
| **9.** | **Итог урока**  **Рефлексия** | -Наш урок подошёл к концу  Вспомним, с какой пословицы мы начали наш урок.  Стали вы мудрее? В чем?  Как вы думаете, достигли мы поставленной цели нашего урока?  – Чему научились на уроке?  – Что было трудным на уроке?  – Что было для вас самым интересным на уроке?  -Посмотрите в свою работу,какие этапы у вас зелёного цвета, а где-то может есть и жёлтый цвет и даже красный. О чём это говорит?  -А теперь оцените свою работу за весь урок.  -Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы, делают вывод. |

***– без ошибок (всё получилось)***

***1-2 ошибки (не всё получилось) много ошибок (ничего не получилось)***