**МОУ " Косковско - Горская основная общеобразовательная школа"** **Рамешковский район Тверская область**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Директор школы:** Гусева Валентина Викторовна

**Учитель:** Зыкова Елена Алексеевна

**Рабочая программа по предмету "Окружающий мир" ОС "Школа 2100"** **4 класс**

**на 2014 – 2015 уч. г.**

**Пояснительная записка**

Данное перспективно-тематическое планирование составлено на основе авторской программы по окружающему миру А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутиан, С.В. Тырина (М., «Баласс», 2011), рекомендованной Министерством образования и науки РФ. Планирование соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6.10.2009 № 373) и обеспечено учебниками «Окружающий мир» для 1–4 кл., авторы А.А. Вахрушева, А.С. Раутиан, О.В. Бурский (заключения РАО (№ 01-90/5/7д от 06.08.2007) и АПК и ППРО (№ 614 от 26.07.2007).

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается в 4 классе по два часа в неделю. **Общий объём учебного времени составляет 68 часов.**

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук

Окружающий мир какучебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» – это основы естественных и социальных наук.

**Цель курса:**

Осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих задач:

развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»**

Формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»**

Формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

**Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметные результаты** **изучения курса «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обучающиеся должны знать:** | | **Обучающиеся должны уметь:** | **1-я линия развития – уметь объяснять мир:** | **2-я линия развития– уметь определять своё отношение к миру** | |
| **I раздел – «Человек и природа»** | | | | | |
| об изготовлении орудий труда и возникновении речи как об основном отличии человека от животных;  - об основных органах и системах органов человека, их функциях;  - о болезнях и мерах борьбы с ними, о значении физкультуры;  - об основных этапах становления человека и его разума;  о важности воды для жизни живых организмов и человека;  - об основных свойствах льда, воды и пара (как твёрдого тела, жидкости и газа);  - об основных свойствах воздуха (как газа);  - о применении важнейших полезных ископаемых;  об экологических кризисах на Земле, вызванных деятельностью человека;  - о единственной стратегии выживания человечества – вписывании своего хозяйства в круговорот веществ биосферы. | | - находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения;  - объяснять элементарные процессы, происходящие в собственном организме, и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т. п. ;  - ухаживать за своим телом;  составлять правильный режим дня. | - объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;  - применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);  - называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;  - объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;  - объяснять, в чём главное отличие человека от животных;  - находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения. | - уметь определять своё отношение к миру:  оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;  - доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. | |
| **II раздел – « Человек и человечество»** | | | | | |
| - находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения;  - объяснять элементарные процессы, происходящие в собственном организме, и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т. п. ;  - ухаживать за своим телом;  составлять правильный режим дня. | - осознавать проявление тех или иных черт характера, отличать черты характера от эмоций,  - узнавать эмоции по их проявлениям, оценивать свои эмоциональные состояния,  - соотносить свои поступки с нормами поведения,  - различать социальные общности внутри современного человечества,  по отдельным признакам - отличать разные эпохи всемирной истории человечества,  - ориентироваться в историческом времени (соотносить год с веком, определять последовательность событий),  - ориентироваться в основных проблемах современного мира. | | - по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;  - отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;  - объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. | | - объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;  - замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений. |

**Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**

**Контроль образовательных результатов.** Любая дидактика предполагает контроль над усвоением знаний, предметных умений и универсальных учебных действий. Без знаний, полученных школьниками, эффективность обучения будет равна нулю. Ещё раз повторим требования к знаниям, предъявляемые на занятиях по окружающему миру.

Во-первых, на наш взгляд, важны только те знания учащихся, которыми они могут пользоваться на практике. Поэтому, прежде всего разнообразные полученные школьниками знания должны позволять описывать свои наблюдения и объяснять ребятам их собственный опыт, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. *Фактически нужны навыки использования знаний, а не сами знания.*

Во-вторых, важны и нужны прочные знания, а не выученный к данному уроку материал. В связи с этим мы предлагаем оценивать учащихся следующими двумя способами: *1. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных зданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1-2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3-4 кл.).* Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения. Такого рода использование знаний приводит к построению человеком адекватной действительности целостной картины понятного для него мира. Школьник, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все необходимые в курсе знания. При этом он не столько будет помнить определение понятий и формулировки законов, сколько будет уметь их применять в жизни. Естественно, что такого рода задания может во множестве придумать и добавить учитель. Но они должны удовлетворять всем изложенным критериям (прежде всего, требовать творчески, применять знания) и желательно быть связанными с какой-либо практической деятельностью (писать, рисовать, соединять, лепить и тому подобное). Очень важно, чтобы объём заданий учитель определял исходя из уровня знаний своих учеников. В любом случае нет необходимости выполнять все задания в учебниках и рабочих тетрадях (принцип минимакса). *2. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.* На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала мы предлагаем учителю проводить блиц опрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Особенно полезно, если ребята сами сформулируют необходимый для решения возникшей проблемы перечень знаний. Во всех учебниках, начиная со 2-го класса, в начале каждого урока помещены вопросы для актуализации знаний.

Преимущества такой проверки знаний и умений состоят в том, что учитель оказывается постоянно в курсе тех знаний, которыми обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к словарю. Это лишний раз учит работе с ним и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

Важную роль в проведении контроля имеют тетради *для проверочных и контрольных работ (3-4 кл.)*. Уровень заданий в учебниках и рабочих тетрадях отличается своей сложностью от уровня в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах. Задания в учебнике и рабочей тетради – самые трудные. Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (требования программы), который должны усвоить все ученики, но и максимум, который могут усвоить школьники. При этом задания разного уровня сложности не отмечены. При этом акцент самостоятельных (проверочных) работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс). А материал итоговых (контрольных) работ целиком сориентирован на обязательном минимуме знаний.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества. В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения; домашние животные;

2) *гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты*;

3) *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых*;

4) *изобразительные наглядные пособия* – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;

5) *географические и исторические карты*;

6) *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Курс «Окружающий мир» предусматривает проведение значительного числа лабораторных и практических работ, моделирующих явления природного и социального мира. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса в начальной школе при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены *приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал*.

*Раздаточный материал* для практических и лабораторных работ должен включать гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.

В ходе изучения курса «Окружающий мир» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания природы** и общества, включая наблюдение, измерение, эксперимент. Для этого образовательный процесс должен быть оснащен необходимыми *измерительными приборами*: *весами, термометрами, сантиметровыми линейками, мензурками.*

Формированию устойчивого познавательного интереса в значительной мере способствует деятельностный, практико - ориентированный характер содержания курса «Окружающий мир», а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего *набор энциклопедий для младших школьников*, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит **экскурсиям**, предусмотренным программой курса «Окружающий мир», поэтому оснащение образовательного процесса по возможности должно включать *экскурсионное снаряжение*, в том числе *складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки* и т.д. Для проведения экскурсий в классе полезно иметь *набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы* (минералов, растений, животных и т.п.). Для посещения краеведческих, художественных, этнографических, мемориальных музеев важно иметь специальные *путеводители*, рассчитанные на интерактивные экскурсии по той или иной экспозиции.

**Оборудование :** *компьютер, проектор, интердоска* ). ЦОР : <http://school-collection.edu.ru>, http://school-collection.edu.ru /<http://www.school2100.ru/> к курсу «Окружающий мир».

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

**Для учащихся:**

Окружающий мир. «Человек и природа» учебник для 4-го класса. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др.

Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Человек и природа») для 4-го класса. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.

Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Человек и природа») 4класс. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А.

Окружающий мир. «Человек и человечество» учебник для 4-го класса. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др.

Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Человек и человечество») для 4-го класса. Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Стойка Е.И.

Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Человек и человечество») 4класс. Сизова Е.В., Стойка Е.И.

**Для учителя:**

Методические рекомендации для учителя. Окружающий мир («Человек и человечество»). 4-й класс. Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Кузнецова С.С.

Методические рекомендации для учителя. Окружающий мир. («Человек и природа»). 4-й класс. Родыгина О.А., Вахрушев А.А., Раутиан А.С.

**«Утверждаю»**

**Директор школы:** Гусева В.В.

**Учитель:** Зыкова Е.А.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «окружающий мир» ОС «ШКОЛА 2100» 4 класс 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | | | | | | | | | | | **№**  **п/п** | | | **Тема урока** | **Содержание** | | | **Планируемые**  **результаты**  **(предметные)** | | | | | | | **УУД. Планируемые результаты.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | **Регулятивные** | | | | | | **Познавательные** | | | | | | | **Коммуника-тивные** | | | | | |
| **план** | | **факт** | | | | | | | | | |
| **1** | | | | | | | | | | | | **2** | | | **3** | **4** | | | **5** | | | | | | | **6** | | **7** | | | | | | **8** | | | | | | | **9** | | | | | |
| **ЧАСТЬ 1. «Человек и природа» Раздел 1. КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА (17 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | **1** | | **Как устроен организм человека** | | Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. | | | **Знать,** что каждая система органов играет в организме свою особую, необходимую для жизни роль.  **Иметь** представление о работе системы органов кровообращения, нервной системе, органах чувств, выделения, дыхания, пищеварения, опорно-двигательной системе.  **Уметь** называть системы органов у человека | | | | | | | Оценивать жизненные ситуации | | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний | | | | | | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | **2** | | **Кожа – «погранич-ник» организма** | | Кожа. Строение кожи. Кожа и её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма. Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли – защита от истирания кожи. Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах. | | | **Знать,** что кожа защищает организм от трения, легких ударов и уколов, от проникновения вредных веществ и микробов, от перегрева и переохлаждения, от высыхания и размокания; что через кожу выделяются лишние соли и вода; что кожа – орган осязания.  **Уметь** составлять правила ухода за кожей; рассказывать, как кожа помогает нам в жаркую погоду, во время купания, при работе с ядовитыми веществами, при шитье и вязании | | | | | | | Оценивать жизненные ситуации | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | | | | | | | Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | **3** | | **Как человек двигается** | | Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы – движители тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышцы: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека. | | | **Знать,** что сокращение мышц изменяет положение костей, подвижно соединенных в суставах, позволяя человеку двигаться.  **Уметь** находить на рисунке названия отдельных костей и частей скелета, выяснять их значение; составлять правила поведения, для того чтобы избежать переломов и вывихов | | | | | | | Оценивать жизненные ситуации | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | | | | | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | | | | | | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | **4** | | **Путешествие бутерброда** | | Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры. | | | **Знать,** что органы пищеварения переваривают пищу и обеспечивают организм питательными веществами.  **Уметь** называть органы пищеварения; определять роль органов пищеварения; рассказывать, как организм борется с отравлениями; объяснять, почему надо беречь зубы | | | | | | | Оценивать жизненные ситуации | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | | | | | | | Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | **5** | | **Как удаляются ненужные вещества** | | Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь. Что такое моча? | | | **Знать,** что органы выделения очищают кровь от отходов жизнедеятельности клеток и выводят избыток воды.  **Уметь** называть органы выделения; объяснять, почему почки – главный орган выделения | | | | | | | Оценивать жизненные ситуации | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | | | | | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | | | | | | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | **6** | | **Для чего и как мы дышим** | | Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление лёгких. | | | **Знать,** что благодаря органам дыхания из воздуха в кровь непрерывно поступает кислород и удаляется углекислый газ; что кислород необходим для поддержания жизни и деятельности всех клеток тела.  **Уметь** называть органы дыхания; рассказывать, как происходят у человека вдох и выдох; объяснять, почему вредно вдыхать воздух ртом на морозе; объяснять, чем полезны чихание и кашель для защиты нашего организма; называть способы, с помощью которых можно не заразить друзей, навестивших тебя во время болезни | | | | | | | Оценивать жизненные ситуации | | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | | | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | | | | | | | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | **7** | | **Волшебная восьмёрка** | | Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови. | | | **Знать,** что органы кровообращения – главный «транспорт» в организме.  **Уметь** называть органы кровообращения; рассказывать о путешествии крови в организме; рассказывать, как работает сердце; объяснять, почему кровь, поступающая от легких, не смешивается в сердце с кровью, идущей от других органов | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | **8** | | **Что такое кровь?** | | Кровь и её транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека. | | | **Знать,** что кровь – это внутренняя среда организма, поддерживающая благоприятные для жизни клеток условия.  **Уметь** называть условия, которые нужны для жизни и нормальной работы клеток тела; рассказывать, из чего состоит кровь, какую работу выполняют клетки крови | | | | | | | Оценивать жизненные ситуации | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | | | | | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | | | | | | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | **9** | | **Почему наш организм работает слаженно** | | Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария – самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Железы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие. | | | **Знать,** что нервная система управляет работой каждого органа и всего организма; что большие полушария головного мозга позволяют нам совершать сознательные действия на основе своего опыта.  **Уметь** называть органы нервной системы; указывать, где расположены органы нервной системы; приводить примеры сознательных и бессознательных действий; определять роль больших полушарий в жизни человека; рассказывать о роли сна для человека | | | | | | | Оценивать жизненные ситуации | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | | | | | | | Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | **10** | | **Окна в окружающий мир** | | Органы чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. | | | **Знать,** что орган зрения – важнейший орган чувств человека; что он дает наиболее полную информациюоб окружающем мире на расстоянии.  **Уметь** называть, из каких частей состоит глаз; рассказывать, как глаз защищен от повреждений; составлять правила сохранения зрения | | | | | | | Оценивать жизненные ситуации | | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | | | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | | | | | | | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | **11** | | **Многогранный мир чувств** | | Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфики проведения сигнала по нервам. | | | **Знать,** что мы воспринимаем мир сразу всеми органами чувств, их сигналы дополняют друг друга; что мозг обрабатывает эти сигналы и составляет единое впечатление о том, что нас окружает.  **Уметь** называть органы чувств; рассказывать, как устроен орган слуха; объяснять, как мозг различает сигналы, идущие от разных органов чувств; составлять правила сохранения органов чувств | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | **12** | | **Родители**  **и дети** | | Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не родятся, а становятся. | | | **Знать,** что организм женщины приспособлен для вынашивания, рождения и выкармливания ребенка своим молоком, а организм мужчины – для работы по обеспечению и защите семьи; что оба родителя и все человеческое общество в целом заботятся о воспитании детей. **Уметь** сравнивать строение тела женщины и мужчины; называть отличия семьи человека и семьи животных; рассказывать, чем отличается роль женщины от роли мужчины в семье | | | | | | | Оценивать жизненные ситуации | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | | | | | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | | | | | | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | **13** | | **Отчего**  **мы иногда**  **болеем** | | Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передаётся? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, её причины. Клетки крови – пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Болезни современного общества. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека. | | | **Знать,** что болезнь нас поражает, когда микробов вокруг слишком много или когда организм ослаблен; что знание причин болезни помогает побеждать или их избегать.  **Уметь** рассказывать, как можно бороться с малоподвижным образом жизни; объяснять, как болезнь нарушает порядок в организме; объяснять, для чего люди делают прививки | | | | | | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | | | | | | | Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | **14** | | **Наши предки – древесные жители** | | Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Двуногое передвижение, вертикальная постановка тела, освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова. Длительный период детства и обучение. Основа выживания наших предков – предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и коллективные действия. Человек и его разум. Речь. | | | **Знать,** что люди отличаются от обезьян хождением на двух ногах, развитием мышц ног и опорой на стопу; что люди могут предвидеть события, продумать свои действия; что общаются люди с помощью речи.  **Уметь** называть особенности строения тела, свойственные только человеку; сравнивать речь людей и звуковые сигналы животных; называть главное отличие человека от животных | | | | | | | Оценивать жизненные ситуации | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | | | | | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | | | | | | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | **15** | | **На заре человечества** | | Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Обезьянолюди – древнейшие люди нашей планеты. Изготовление орудий труда. Хранение орудий и изготовление их впрок – главная предпосылка прогресса технологий. Пользование огнём и разведение огня. Коллективная охота на крупных зверей. Разделение труда. Длительное обучение детей и позднее их взросление. Происхождение семьи. Появление человека разумного. | | | **Знать,** что с тех пор, как у предков человека появился разум, успешный опыт каждого становился достоянием всего общества; что общественный опыт стал главным условием развития человека.  **Уметь** объяснять значение слов «орудия труда», «человек разумный»; называть отличия первых людей от своих предков; объяснять, что помогло человеку расселиться по нашей планете | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | **16** | | **Контрольная работа № 1** | | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Общее представление о строении тела человека.  Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма | | | **Знать** изученный материал по теме «Как работает организм человека».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | **17** | | **Учимся решать жизненные задачи. Обобщение по теме «Как работает организм человека»** | | **Знать** изученный материал по теме «Как работает организм человека».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | | | | | | Оценивать жизненные ситуации | | | | | | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | | | | | | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | | | | | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | |
| **Раздел 2. РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА (17 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | **18** | | **Рукотворная жизнь** | | Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. Вспашка, севооборот, внесение удобрений, полив, использование теплиц и ядохимикатов позволяют увеличить урожай. | | | **Знать,** что человек одомашнивал полезные ему растения и животных; что он ухаживает за ними, выращивает, использует для своих целей, выводит новые сорта и породы; понятия «культурные растения», «домашние животные».  **Уметь** называть отличия диких растений и животных от своих культурных собратьев; объяснять, почему так много разных сортов растений и пород животных; рассказывать о своем домашнем животном | | | | | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | | | | | | | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | | | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | | | | | | Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. |
|  | | | | |  | | | | | | | **19** | | **На службе**  **у человека** | | Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным | | | **Знать,** что выращиванием культурных растений и домашних животных занимается сельское хозяйство; что разнообразные средства и методы позволяют увеличить продуктивность сельского хозяйства.  **Уметь** рассказывать, как и почему менялось хозяйство человека; называть отрасли сельского хозяйства; описывать развитие сельского хозяйства в будущем; объяснять, какими способами можно добиться увеличения урожая и увеличения продукции животноводства | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | **20** | | **Покорение**  **силы** | | Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком. Клин, блок, ворот. | | | **Знать,** что разум позволил человеку изобрести механизмы, увеличивающие силу и ловкость. **Уметь** объяснять, как можно увеличить свою силу и ловкость; рассказывать, как можно вытащить тяжелую лодку из воды на берег, как поднять бревно на стену строящегося дома.  **Иметь** представление об изобретении первых часов с маятником | | | | | | Оценивать жизненные ситуации | | | | | | | | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | | | | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | | | | | | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
|  | |  | | | | | | | | | | **21-22** | | **Как человек использует свойства воды** | | Вода, её свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Сообщающиеся сосуды – устройство водопровода. Фильтрация. Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат. | | | **Знать,** что люди изучили свойства воды, привыкли учитывать их в повседневной жизни и изобрели машины, использующие эти свойства.  **Уметь** называть свойства воды (выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять; вода не имеет вкуса, цвета, запаха); объяснять, как очистить воду от примесей и растворенных в ней веществ; рассказывать, как можно использовать силу водопада | | | | | | Оценивать жизненные ситуации | | | | | | | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | | | | | | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | | | | | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
|  | |  | | | | | | | | | | **23** | | **Как человек использует свойства воздуха** | | Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость). Воздушный шар. Обладает ли воздух выталкивающей силой? | | | **Уметь** называть свойства воды (выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять; вода не имеет вкуса, цвета, запаха); объяснять, как очистить воду от примесей и растворенных в ней веществ.  **Иметь** представление об изобретении паровой машины | | | | | | Оценивать жизненные ситуации | | | | | | | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | | | | | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | | | | | | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
|  | |  | | | | | | | | | | **24** | | **Горные породы и минералы** | | Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость). Производство кирпича, цемента, бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни. | | | **Знать,** что люди научились изменять форму камня и широко используют его как строительный материал; что из горных пород извлекают разнообразные минеральные вещества и используют их свойства.  **Уметь** называть свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твердость); рассказывать о способах изготовления предметов нужной формы из горных пород и минералов; перечислять свойства горных пород, которые используются в строительстве; называть различия горных пород и минералов; объяснять, чем твердость отличается от прочности и от хрупкости.  **Иметь** представление о драгоценных и поделочных камнях | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | **25** | | **Металлы** | | Металлы, их свойства (твёрдость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов.  Полезные ископаемые родного края (2–3 примера) | | | **Знать,** что использование металлов позволило производить изделия любой формы и прочные материалы со специально заданными свойствами.  **Уметь** перечислять, какими свойствами металлов не обладают камни; объяснять, почему металлы холодные на ощупь; называть свойства металлов (твердость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество).  **Иметь** представление о том, как металлы обрабатывают; что у каждого металла есть особые свойства | | | | | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | | | | | | | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | | | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | | | | | | Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. |
|  | | |  | | | | | | | | | **26** | | **Приручение огня** | | Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение. Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель. | | | **Знать,** что электричество – универсальный вид энергии; что для получения электричества пригодны любые виды топлива или силы природы; что электричество позволило создать современную технику в быту и на производстве.  **Иметь** представление о создании ракетного двигателя; на что способна энергия электронов, стремящихся туда, где их не хватает; о явлениях «электричество» и «магнетизм» | | | | | | Оценивать жизненные ситуации | | | | | | | | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | | | | | | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | | | | | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
|  | | |  | | | | | | | | | **27** | | **Невидимая сила.** | | Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности. | | |
|  | | |  | | | | | | | | | **28** | | **Чудо-волны** | | Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение). | | | **Знать,** что волнообразные колебания частиц широко распространены в природе; что их изучение помогло создать невиданные приборы, о которых еще сто лет назад люди даже не мечтали.  **Иметь** представление о том, что такое звук; как распространяется звук; почему свет распространяется не так, как звук | | | | | | Оценивать жизненные ситуации | | | | | | | | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | | | | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | | | | | | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
|  | | |  | | | | | | | | | **29** | | * + - 1. **Человек проникает в тайны природы** | | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила безопасного поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.  Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.  Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными)  Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов.  Искусственный спутник и полёт в космос.  Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека. | | | **Знать,** что человек осваивает просторы Вселенной, проникает в глубины микромира, познает структуру вещества, находит новые виды энергии, перерабатывает огромную информацию; что накопленные знания позволяют людям все быстрее и глубже проникать в тайны природы и использовать ее богатства на благо человека.  **Иметь** представление о том, для чего нужны знания о строении веществ; чем занимаются люди в космосе  **Знать,** что бесконтрольное могущество человека – самая большая угроза в современном мире; чтобы избежать этой угрозы, необходимо перейти к экологическому типу хозяйства.  **Иметь** представление о трех типах хозяйства (присваивающем, производящем, экологическом); рассказывать, как можно сохранить диких животных и растения | | | | | | Оценивать жизненные ситуации | | | | | | | | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | | | | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | | | | | | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
|  | |  | | | | | | | | | | **30** | | * + - 1. **Как нам жить?** | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | | | | | | | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | | | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | | | | | | Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. |
|  | |  | | | | | | | | | | **31** | | **Контрольная работа № 2** | | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы | | | **Знать** изученный материал по теме «Рукотворная природа».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | | | | | | Оценивать жизненные ситуации | | | | | | | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | | | | | | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | | | | | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
|  | |  | | | | | | | | | | **32** | | **Итоговая контрольная работа** | | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности) | | | **Знать** изученный материал по теме «Рукотворная природа».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | **33** | | **Итоговая контрольная** | | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы | | | **Знать** изученный материал по курсу «Окружающий мир».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | **34** | | **Обобщение** | | Человек – часть природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу | | | **Знать** изученный материал по курсу «Окружающий мир».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы | | | | | | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | | |
| **ЧАСТЬ 2 «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»** **Раздел 3.ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | **35** | | **Кого можно назвать человеком.** | | Человек – член общества | | | **Знать,** что человек отличается от всех живых существ тем, что в нем соединяются признаки врожденные и признаки, приобретаемые в обществе; что только в обществе ребенок может вырасти человеком, научиться думать, разговаривать, понимать других людей.  **Уметь** называть отличия между врожденными и приобретенными признаками человека; рассказывать, как жизнь в обществе помогает ребенку вырасти человеком | | | | | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. | | | | | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | | | | | | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | | | | | | | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | **36** | | **Посмотри в своё зеркало.** | | Человек – член общества | | | **Знать,** что каждый человек, живущий в обществе, становится личностью с неповторимыми особенностями внутреннего мира.  **Уметь** объяснять, как сознание может помочь человеку стать личностью; указывать, зачем человеку сила воли | | | | | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | | | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | | | | | | | Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | **37** | | **Как понять, что творится у друга на душе.** | | Человек – член общества | | | **Знать,** что внутренний мир каждого человека наполнен эмоциями – переживаниями того, что происходит в данный момент с человеком и в окружающем его мире.  **Уметь** сравнивать положительные и отрицательные эмоции; называть правила проявления эмоций; определять положительные и отрицательные эмоции; рассказывать, как эмоции помогают человеку в жизни | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | **38** | | **Переживания, испытанные временем.** | | Человек – член общества | | | **Знать,** что кроме кратковременных эмоций человек испытывает устойчивые чувства; что чувства – это не зависящие от места и времени отношения человека к конкретным людям или предметам окружающего мира.  **Уметь** называть отличия чувства от эмоций; рассказывать, как можно улучшить настроение и избавиться от тревоги | | | | | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие | | | | | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | **39** | | **Как узнать**  **человека.** | | Человек – член общества | | | **Знать,** что нельзя оценивать человека по внешности; что только в общении мы может узнать внутренний мир другого человека, познакомиться с чертами его характера.  **Уметь** перечислять положительные и отрицательные черты характера; рассказывать, как узнать личность, характер другого человека; объяснять пословицу «Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер» | | | | | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | | | | | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний | | | | | | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | **40** | | **Обобщение по теме «Человек и его внутренний мир»** | | Человек – член общества | | | **Знать** изученный материал по теме «Человек и его внутренний мир».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | | | | |  | | | | | | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | | | | | | |  | | | |
| **Раздел 4. ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | **41** | **Что такое общество** | | | Общество – люди, которых соединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения | | | **Знать,** что обществом можно назвать людей, у которых есть общие интересы.  **Уметь** объяснять, что такое общество; рассказывать, почему возникают конфликты; называть способы разрешения конфликтов | | | | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | | | | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | | | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | | | | | | | Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | **42** | **Как жить в мире людей** | | | Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах | | | **Знать,** что для того, чтобы оценивать свои поступки, у человека есть совесть, а общество создает свои правила поведения.  **Уметь** рассказывать, с помощью каких «инструментов» общество и человек могут оценивать свои поступки; объяснять, что такое совесть; сравнивать право и мораль; понимать выражения и объяснять их значения («сделано на совесть», «без зазрения совести», «будет на моей совести», «жить по закону», «закон природы») | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | **43** | **Мое общество** | | | Общество – люди, которых соединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.  Человек – член общества.  Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения | | | **Знать,** что для каждого человека общество состоит из многих общественных групп и круга его общения.  **Уметь** объяснять, что называют общественной группой; называть общественные группы, в которых ты знаком с каждым человеком; называть общественные группы, в которых ты знаешь не всех, но можешь объяснить, что тебя объединяет с этими людьми; объяснять, что такое человечество; перечислять людей из своего круга общения | | | | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | | | | | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | | | | | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний | | | | | | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | **44** | **Права человека** | | | **Знать,** что в современном обществе каждому человеку принадлежат равные права.  **Уметь** объяснять выражение «права человеческой личности»; перечислять известные права человека в современном обществе; называть свои обязанности перед близкими людьми | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | **45** | **Контрольная работа №4 по теме «Человек»** | | | Учимся решать  жизненные задачи | | | **Знать** изученный материал по теме «Человек».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | **46** | **Обобщение  по теме «Человек в мире людей»** | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| **Раздел 5. ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | **47** | **Первобытный мир – первые шаги человечества** | | | | Человек – член  общества | | | **Иметь** представление о том, что всемирная история началась с эпохи Первобытного мира; что это было время (более 2 млн лет назад – 5 тысяч лет назад) появления людей, которые постепенно овладевали самыми главными человеческими умениями | | | | | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | | | | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | | | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний | | | | | | | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | **48** | **Древний мир – рождение первых цивилизаций** | | | | Человек – член  общества | | | **Иметь** представление о том, что Древний мир (5 тысяч лет назад – V век новой эры) – время возникновения первых городов и государств, которые передали нам достижения своей культуры | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | **49** | **Древний мир – рождение первых цивилизаций** | | | | Человек – член  общества | | | **Уметь** составлять короткий рассказ о цивилизованных странах, которые существовали в эпоху Древнего мира (расположение на карте, достижения науки и культуры, известные исторические события); называть главное отличие эпохи Древнего мира от эпохи Первобытного мира | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | **50** | **Эпоха Средних веков – между древностью и новым временем** | | | | Человек – член  общества | | | **Иметь** представление о том, что средние века (V–XVвека) – время между древностью и Новым временем, когда одни цивилизации сменялись другими | | | | | Оценивать жизненные ситуации | | | | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | | | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | | | | | | | Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договарива-ться. | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | **51** | **Эпоха Средних веков – между древностью и новым временем** | | | | Человек – член  общества | | | **Уметь** определять по карте «Средние века» расположение цивилизаций; рассказывать о цивилизованных странах, которые существовали в эпоху Средних веков (расположение на карте, достижения науки и культуры, господствующая религия, известные исторические события) | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | **52** | **Новое время – торжество Европы** | | | | Человек – член  общества | | | **Иметь** представление о том, что Новое время (XV – начало XX века) – эпоха стремительного развития европейских стран, множества открытий и изобретений | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | **53** | **Новейшее время – трудный шаг к единому человечеству** | | | | Человек – член общества | | | **Иметь** представление о том, что Новейшее время (XX–XXI века) – эпоха многих научных открытий, несущих пользу всему человечеству, и одновременно эпоха мировых войн и тяжелых испытаний | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | **54** | **Обобщение по теме «Человек и прошлое человечества»** | | | | Человек – член  общества | | | **Знать** изученный материал по теме «Человек и прошлое человечества».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | | | | | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | | | | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | | | |  | | | | | | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | |
| **Раздел 6. ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |  | | | **55** | **Короли, президенты и граждане** | | | | Страны и народы мира.Общее представление о многообразии стран, народов на Земле | | | **Знать,** что единое человечество состоит из граждан разных государств.  **Уметь** объяснять слова «я – гражданин России»; сравнивать монархические государства и республики; сравнивать демократические государства и диктатуру; приводить примеры, как может быть нарушено право человека на участие в управлении своим государством; рассказывать, как организована власть в России; доказывать, что Россия является демократической республикой | | | | | Оценивать жизненные ситуации | | | | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | | | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | | | | | | | Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договарива-ться. | | | |
|  | | | | | | | | |  | | | **56** | **Расы и народы** | | | | Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры | | | **Знать,** что человечество состоит из разных рас и разных народов Земли.  **Уметь** объяснять, что такое раса; называть большие расы, которые выделяют в современном обществе | | | | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | | | | | | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | | | | | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний | | | | | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | |
|  | | | | | | | | | |  | | **57** | **Кто во что верит** | | | | **Знать,** что человечество многолико и складывается из разных рас, народов, граждан отдельных государств, верующих разных религий и атеистов.  **Уметь** объяснять, что называют религиозными обрядами; называть отличия между верующими людьми и атеистами | | | | |
|  | | | | | | | | | |  | | **58** | **Пути духовных исканий** | | | | Страны и народы мира.Общее представление о многообразии стран, народов на Земле | | | **Иметь** представление о мировых религиях | | | | |
|  | | | | | | | | | |  | | **59** | **Обобщение по теме «Человек и многоликое человечество»** | | | | **Знать** изученный материал по теме «Человек и многоликое человечество».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | | | | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | | | | | |
| **Раздел 7. ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |  | **60** | **Мировое**  **хозяйство** | | | | | Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей | | | **Знать,** что мировое хозяйство, в котором все страны обмениваются между собой природными богатствами, продуктами, вещами, объединяет человечество.  **Уметь** объяснять, для чего были придуманы деньги | | Оценивать жизненные ситуации | | | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | | | | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | | | | | | | Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | | | | | |
|  | | | | | | | | |  | | | **61** | **Мировое сообщество государств** | | | | | Страны и народы мира.Общее представление о многообразии стран, народов на Земле.Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры | | | **Иметь** представление о том, что Организация Объединенных наций, в которую входят почти все государства планеты, объединяет под своим флагом все человечество.  **Уметь** рассказывать, для чего была создана ООН | | Оценивать жизненные ситуации | | | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | | | | | | | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | | |
|  | | | | | | | | |  | | | **62** | **Что человечество ценит больше всего?** | | | | | **Знать,** что общечеловеческие ценности – все то, что одинаково важно для всех людей, живущих на Земле, что объединяет человечество.  **Уметь** называть памятники культуры родного края; называть общечеловеческие ценности | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | **63** | **Как нам жить?** | | | | | Страны и народы мира.Общее представление о многообразии стран, народов на Земле.Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. | | | **Знать,** что существованию современного человечества угрожают глобальные проблемы.  **Уметь** перечислять известные глобальные проблемы человечества; объяснять, с какими проблемами человечества связана народная пословица «Сытый голодного не разумеет» | | Оценивать жизненные ситуации | | | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | | | | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | | | | | | | Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | **64** | **Контрольная работа №5 по теме «Человечество»** | | | | | Человек – создатель и носитель культуры | | | **Знать** изученный материал по теме «Человечество».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | **65** | **Обобщение  по теме «Человек и единое человечество»** | | | | | Учимся решать жизненные задачи | | | **Знать** изученный материал по теме «Человек и единое человечество».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи |  | | | | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | | | | | | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний | | | | | | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | **66** | **Итоговая контрольная работа по курсу «Введение в историю»** | | | | | **Знать** изученный материал по теме.  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | **67** | **Экскурсия в краеведческий музей** | | | | | Страны и народы мира.Общее представление о многообразии стран, народов на Земле.Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры | | | **Знать** правила поведения в музее.  **Уметь** рассказывать об экспонатах краеведческого музея родного края | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие | | | | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний | | | | | | | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний | | | | | | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | **68** | **Обобщение по курсу «Введение в историю»** | | | | | **Знать** изученный материал по теме «Человек и его внутренний мир».  **Уметь** выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; |  | | | | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | | | | | | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний | | | | | | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. | | | | | |