|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Широких И. Г./  Протокол № 1  «30»августа 2013 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/Асташкина С.Г./  «31»августа 2013 г. | **«Утверждаю»**  Директор МАОУ  «Медико-биологический лицей» г.Саратова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сыромолотова Т.Я./  Приказ №  «31»августа 2013 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Широких Ирины Геннадиевны**

высшей квалификационной категории

по курсу **«Русский язык»**

**3 класс**

**2013 – 2014 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана на основе программы Н.В.Нечаевой «Русский язык», - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011, в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта для начального общего образования и психолого-педагогическими основами развивающей системы обучения (Л.В. Занкова).

**МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На предмет «Русский язык» в 3 классе базисным учебным планом начального общего образования отводится 170 ч. (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Общая характеристика предмета**

**Задачи обучения русскому языку**: развитие внешней (устной и письменной) и внутренней речи, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»; освоение знаний о фонетике, грамматике русского языка, первоначальных знаний о тексте, предложении, лексике; овладение умениями правильно писать, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания в соответствии с учебной и коммуникативной задачами; развитие самостоятельности мышления, воображения, формирование общеучебных умений: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы; формирование навыков самообразования; формирование умения эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками; развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитание эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интереса и позитивного отношения к другим языкам, культуре своего и других народов, способствовать эстетическому воспитанию.

В содержании всех классов с разной полнотой рассматриваются следующие темы: признаки текста, признаки предложения, лексические и грамматические группы слов, звуки речи, соотнесение звукового и буквенного состава слов.

Стержневая тема курса русского языка лексическая, грамматическая сочетаемость слов и средства, которые осуществляют эту связь: формы слов, порядок слов в предложении, служебные слова, местоимения, интонационные средства. Наиболее продуктивно это направление реализуется на уровне словосочетаний, предложений и текстов при постоянном сравнении смысла разных вариантов высказываний в устной и письменной речи, в разных речевых ситуациях: реальных, литературных и воображаемых. Правильность выбора слов и установление правильных связей между ними требует знания законов словообразования и словоизменения, правил выбора буквы, если звук находится в слабой позиции.

Таким образом, стержневая тема определяет тот круг связей между речью и языком и между разделами языка, без которых она не может быть раскрыта. В этот круг входит и обязательный образовательный стандарт, предусмотренный нормативными документами.

Программа состоит из двух взаимосвязанных разделов. Первый раздел «Развитие речевой деятельности», в котором раскрываются линии работы по развитию связной устной и письменной речи, освоение правил поведения и вежливого общения. Второй раздел составляет собственно система языка

**I. Развитие речевой деятельности**

В первом классе, как и в период обучения грамоте, особое внимание уделяется осознанию детьми средств устного общения, установлению общего и особенного в различных речевых ситуациях. Разнообразие отношений и ситуаций на уроках и вне уроков способствует возникновению у школьников опыта устной речи, речи разговорной и научной, воспитывает ответственность за сказанное слово, умение доказать свою точку зрения, выразить согласие и несогласие. Программа каждого следующего года обучения предусматривает расширение опыта детей в устном общении: в умении участвовать в диалоге, дискуссии, строить содержательное, развернутое монологическое высказывание.

На принципиально новый качественный уровень выходит работа учеников над своей и чужой письменной речью. Понимание, осмысление чужой письменной речи лежит в основе успешности обучения всем учебным предметам. В программе представлена система работы над чужим текстом, которая подводит ребенка к осознанию признаков текста и умению его анализировать. Эта часть программы реализуется во всех учебных предметах. Работа над художественными произведениями подробно представлена в программе по литературному чтению.

Особое значение в развитии речевой деятельности учащихся придается сочинениям. Они рассматриваются как уникальное средство развития личности, как средство усвоения содержания образования и осмысления своего социального опыта.

На первых этапах особенно важно раскрыть творческую инициативу ребенка, развить интерес к самостоятельной работе над сочинениями, прежде всего на основе его собственных наблюдений, впечатлений, на основе разворачивающегося содержания образования. Предоставляется полная свобода самовыражения ребенка в слове, поэтому перед написанием сочинений отсутствует обычно принятая подготовка.

Логика работы над сочинениями: от работ, написанных самостоятельно, спонтанно, без непосредственной подготовки, к составлению плана, к сознательному предварительному сбору необходимого материала, к четкой дифференциации языковых средств, необходимых для сочинений разных стилей и жанров. Это движение становится возможным за счет активизации косвенных путей развития письменной речи учащихся: нацеленности всего процесса обучения на общее развитие детей, на умение работать с текстом, на их языковое развитие; сочетание сочинений на творческие и репродуктивные темы, серьезная работа над сочинением после его написания (устное обсуждение, редактирование, использование детских работ на уроках).

На протяжении всего начального обучения систематически проводится лексическая работа. Учащиеся на практике знакомятся с многозначностью слов, омонимией, расширяется их словарь синонимов, антонимов. Лексическое значение слов сопоставляется с грамматическим значением.

Основной способ освоения устной и письменной речи самостоятельная речевая деятельность ребенка в вариантных условиях и анализ соответствия речевых средств конкретной ситуации.

**II. Система языка**

Структурирование системы русского языка осуществляется с учетом объективно существующих связей между его разделами.

Так, формирование понятия «безударная гласная» и ее правописание проходит за годы обучения в школе множество этапов: от редуцированных гласных в корне слова до их редукции в частицах. Чтобы обеспечить прочность навыка написания проверяемой безударной гласной в корне, в течение всего 1 класса дети сравнивают звуковой и буквенный образ слов, учатся различать звуки: гласные и согласные, ударные и безударные, находить в ряду слов однокоренные слова, выделять корень слова, наблюдают случаи чередования согласных в однокоренных словах, знакомятся с грамматическими группами слов по их значению. Вводится орфограмма «Проверяемая безударная гласная в корне» во 2 классе, после ознакомления детей с составом слова, при сравнении способов ее проверки с другими корневыми орфограммами: непроверяемыми гласными (тема идет с 1 класса), оглушением звонких согласных и непроизносимыми согласными. Тогда же ученики знакомятся с частями речи (имя существительное, прилагательное, глагол) и их грамматическими признаками (род, число). Теперь дети готовы к орфографической теме 3 и 4 классов «Безударная гласная в окончаниях слов», правила проверки которой сравнивается с уже известными правилами проверки безударных гласных в других частях слова. Для этого есть необходимые фонетические знания (дифференциация гласные - согласные, ударные - безударные гласные), знание состава слова, частей речи и их грамматических признаков, опыт установления связей слов в предложении. В 3-4классах дети, кроме того, узнают о правилах правописания приставок с гласными –*о-,- а-* и суффиксов –*ик-, -ек-*.

Во всех случаях новое правило написания безударной гласной выводится при сравнении с уже известными правилами. Прямо или косвенно широкая орфографическая тема «Правописание безударной гласной» рассматривается в теснейшей связи с лексическим, грамматическим значением слова, со смыслом высказывания. Так правописание приобретает смысловую, понятную детям мотивацию. Примерно так же рассматриваются другие темы. Их развитие от класса к классу осуществляется во взаимодействиях с другими, объективно связанными с изучаемой темой. Понятия в курсе русского языка определяются терминами, принятыми в науке, или по их существенным признакам. При отборе материала учитывалась его актуальность, практическая значимость.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3 класс (170 часов)**

***I. Развитие речевой деятельности***

**Устная речь**

Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. Выбор адекватных средств: слов, интонации, темпа речи, тембра и силы голоса, жестов, мимики. Монолог, диалог - расширение опыта на новом содержании. Речевой этикет в ежедневных ситуациях общения.

Соответствие речи орфоэпическим нормам, особое внимание к диалектизмам, просторечиям (без введения понятий).

**Письменная речь**

Представление о типах речи: повествование, описание, рассуждение. Представление о стилистических различиях языка в научном (научно-популярном), художественном и деловом текстах.

Смысловые связи между частями текста. Микротемы, их логическая последовательность в тексте. План. Составление содержательного и стилистически точного продолжения к началу текста.

Изменение стиля текста (об одном и том же по-разному). Способы выражения позиции автора (в течение 3-4 классов).

Необходимое и достаточное для выражения цели высказывания в соответствии с выбранной автором формой. Сравнение разных способов выражения одной цели высказывания или одной темы высказывания.

Реклама, афиша, различные виды объявлений.

Сочинения (репродуктивные и творческие) - в течение 3-4 классов. Предварительный отбор материала для сочинения. Использование специальной и справочной литературы, словарей, газет, журналов. Анализ учениками написанных работ. Редактирование сочинений. Использование детских сочинений в качестве содержания на различных учебных предметах. Составление альбомов. Выставки детских работ.

Оформление диалога: реплики, слова автора.

Способы связи предложений в тексте. Способы связи слов в предложении. Изменение смысла высказывания при распространении основы предложения и его сокращении до основы.

Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, многозначности, фразеологизмах: анализ использования в тексте, употребление в собственной речи. Работа над словом обогащается иноязычной лексикой, устаревшими словами.

Работа со словарями. Их выбор (по возможностям): орфографический, словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, этимологический, эпитетов, сравнений, синонимов, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

***II. Система языка***

**Предложение.** Предложения утвердительные и отрицательные.

Грамматическая основа предложения. Подлежащее, выраженное именем существительным и местоимением. Сказуемое, выраженное глаголом.

Предложения с однородными членами с союзами ***и*** (без перечислений), ***а, но*** и без союзов. Интонация при перечислении, запятые при однородных членах предложения.

Смысловая зависимость содержания предложения от использованных грамматических средств.

**Части речи.** Глагол. Употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределенной формой глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по числам и по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Раздельное написание частицы ***не*** с глаголами.

Имя существительное. Употребление в речи. Начальная форма.

Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных в форме единственного числа. Первичное освоение правописания безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения (кроме существительных на -*мя ,-ий, -ья, -ье ,-ия, -ов,-ин*). Правописание ***о, е*** в падежных окончаниях после шипящих и ***ц***. Мягкий знак и его отсутствие после шипящих на конце имен существительных. Ознакомление с правилом написания ***и, ы*** после ***ц*** в разных частях слова. Правописание суффиксов -***ик, -ек***. Склонение существительных во множественном числе. Представление

о словосочетании типа управления.

Имя прилагательное. Употребление в речи. Начальная форма.

Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Ознакомление со склонением имен прилагательных, кроме прилагательных на -*ий, -ья, -ов,*

*-ин*. Представление о словосочетании типа согласования.

Предлоги и союзы. Их роль в речи. Раздельное написание предлогов с именами существительными и местоимениями при сравнении с написанием приставок.

**Слово.** Анализ слов по их роли в предложении, по принадлежности к определенной части речи, по составу. Одно слово с разными окончаниями. Одно окончание у разных слов.

Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: основы, корня, окончания, приставки, суффикса, постфикса -***ся (-сь)***. Образование слов способом сложения основ (сложные

слова). Правописание соединительных гласных ***о, е*** в сложных словах. Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с двойными согласными (в соответствии с изученным). Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках, в том числе в приставках с гласными ***о, а***. Практическое ознакомление с приставками на ***з*** и ***с***.

**Звуки, буквы.** Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные, согласные звонкие, глухие, шипящие,

всегда твердые, всегда мягкие. Представление о позиционных и исторических чередованиях звуков.

Орфография. Слабая и сильная позиции гласных и согласных звуков. Орфограммы (обозначены выше). Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:

Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык: Учебник для 3 кл.: В 2 частях. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Нечаева Н.В., Антохина В.А. Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 3, 4 кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Словари, упомянутые в программе, а также энциклопедии, справочники, художественные альбомы, необходимые для проведения проектно-исследовательских работ, предусмотренных курсом русского языка (по возможности).

2. Специфическое оборудование:

■комплект для обучения грамоте (касса букв, образцы письменных букв и др.);

■алфавит;

■таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);

■наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;

■классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

■наборы ролевых игр (по темам инсценировок);

■настольные развивающие игры;

■аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

■слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

■компьютер;

■интерактивная доска;

■мультимедийный проектор.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **раздела программы**  **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Элементы**  **содержания урока** | **Планируемые результаты обучения** | | | **Измерители,**  **виды и формы контроля** | | **Домаш-**  **нее задание** | | **Дата проведения** | | | |
| **Освоение предметных знаний** | | **Универсальные учебные действия** | **план** | | **факт** | |
| **I четверть (40 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Что нужно для общения (10часов)**  Лексическое и грамматическое значение слова.  (1-6) | 1 | Работа с толковым словарем, словосочетаниями. Значение общения в жизни человека. | Уметь распознавать лексическое и грамматическое значение слов. Иметь представление о значении общения в жизни человека. | | ***Личностные УУД***  *У обучающегося будут сформированы:*  – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  – интерес к познанию русского  языка;  – развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  *– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*  *– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем,  одноклассниками;  – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи,*  *– на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.*  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации  о русском языке;  – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  – воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию  из сообщений разных видов (в сентябрь  т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;  – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов).  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;*  *– договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе).*  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  – строить сообщение в соответствии с учебной задачей;  – контролировать действия партнера;  – адекватно использовать средства устной речи для решения различных  коммуникативных задач.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - *строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой*  *коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*  *– выражать собственное мнение, обосновывать его.* | Выполнение упражнений | | Упр. 5 | | I неделя  сентябрь | |  | |
| 2 | Текст. Признаки текста, типы текста  (7-13) | 1 | Работа с текстом и его признаками. Устный рассказ по картине. | Знать признаки и типы текста. Уметь составлять текст на заданную тему. | | Выполнение упражнений | | Упр. 12 | | сентябрь | |  | |
| 3 | Состав слова. Однокоренные слова.  (14-16) | 1 | Восстановление деформированного текста. Разбор слов по составу, звукобуквенный анализ. | Уметь разбирать слова по составу, проводить звукобуквенный анализ. | | Выполнение упражнений | | Упр. 15 | | сентябрь | |  | |
| 4 | Многозначность слов.  (17-20). | 1 | Работа со словарями, текстом, словосочетаниями. | Уметь пользоваться толковым словарем, различать многозначные слова и омонимы. | | Выполнение упражнений | | Упр.19 | | сентябрь | |  | |
| 5 | Средства устного и письменного общения.  (21-24) | 1 | Работа с текстами разных типов, стилевой окраской слов, стилистическими синонимами. | Уметь различать типы текстов. Иметь представление о стилевой окраске слов. | | Выполнение упражнений | | Упр. 23 | | сентябрь | |  | |  |
| 6 | Средства создания речевой ситуации в устной и письменной речи. (25-29) | 1 | Работа со средствами устной и письменной речи. | Иметь представление об особенностях речевой ситуации и речевых средствах. | | Выполнение упражнений | | Упр. 27 | | II неделя  сентябрь | |  | |  |
| 7 | Чередование: позиционное и историческое.  (30-35) | 1 | Выделение сильной и слабой позиции гласных и согласных. | Иметь представление о позиционном и историческом чередовании гласных и согласных. | | Выполнение упражнений | | Упр.35 | | сентябрь | |  | |  |
| 8 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Оформление диалога. Правописание З, С на конце приставок.  (36-42) | 1 | Разбор предложений по членам предложения, по цели высказывания и по интонации.  Работа с диалогом. Значение слов с частицей НЕ. Работа с алгоритмом правописания приставок. | Уметь находить главные члены предложения. Иметь представление об оформлении диалога. | | Выполнение упражнений | | Упр. 41 | | сентябрь | |  | |
| 9 | Проверочный диктант. | 1 |  | Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания. | | Проверочный диктант. | | Упр. 42 | | сентябрь | |  | |
| 10 | Работа над ошибками.  Обобщение знаний по теме «*Что нужно для общения в устной и письменной форме».*(43-49) | 1 | Разбор предложений по членам предложения, по цели высказывания и по интонации. | Уметь анализировать собственные ошибки.  Уметь находить главные члены предложения. Различать предложения по цели высказывания и по интонации. | | Выполнение упражнений | | Упр. 43 | | сентябрь | |  | |
| 11 | **Секреты появления слов в русском языке**  **(33 ч)**  **Заимствованные слова (4 ч.)**  Тема, план текста.  Повторение. Безударные гласные в корне слова. (50-54) | 1 | Определение темы текста, составление плана. | Уметь определять тему текста, составлять план. | | ***Личностные УУД***  *У обучающегося будут сформированы:*  – интерес к познанию русского  языка;  – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной  учебной задачи;  – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание  своей этнической принадлежности;  – развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;  – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  *– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи.* | Выполнение упражнений | | Упр. 53 | | III  неделя  сентябрь | |  | |
| 12 | Составление текста. Повторение. Парные согласные в корне слова.  (55-59) | 1 | Составление плана. Орфографическая подготовка. Признаки текста. | Уметь составлять предложения на заданную тему. | | Выполнение упражнений | | Упр. 58 | | сентябрь | |  | |
| 13 | Правописание сочетаний -ОЛО-, -ОРО-,- ЕРЕ-. Повторение. Непроизносимые согласные в корне слова. (60-62) | 1 | Наблюдение правописания сочетаний – ОЛО -, - ОРО -,  -ЕРЕ-. | Иметь представление о полногласии и неполногласии. | | Выполнение упражнений | | Упр. 62 | | сентябрь | |  | |
| 14 | Входной контроль. Диктант с грамматическим заданием | 1 |  | Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания. | | Контрольный диктант | | Упр. | | сентябрь | |  | |
| 15 | **Основа слова** **(2ч.)**  Работа над ошибками.  Состав слова. Способы словообразования. Повторение. Корневые орфограммы.  (63-65) | 1 | Работа с памяткой «Разбор слов по составу», словообразовательным словарем | Уметь разбирать слова по составу, пользоваться словарем. | | Выполнение упражнений | | Упр. 65 | | сентябрь | |  | |
| 16 | Основа слова. Составление текста-описания. Повторение. Удвоенные согласные.  (66-68) | 1 | Составление плана. Орфографическая подготовка. Признаки текста. | Уметь составлять предложения на заданную тему. | | Выполнение упражнений | | Упр. 68 | | IV  неделя  сентябрь | |  | |
| 17 | **Какую работу выполняет в основе слова суффикс (12ч.)**  Суффикс как словообразователь-ная морфема. Суффиксы существительных. Словарный диктант№1.  (69-73) | 1 | Работа с алгоритмом разбора слов по составу. Словообразование имен существительных. | Знать алгоритм разбора слов по составу. | | **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем,  одноклассниками;  – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  – *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи,*  *– на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.*  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации  о русском языке;  – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  – воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию  из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;  – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов).  *Обучающийся получит возможность научиться:*  – *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;*  *– записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*  *– находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;*  *– договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);*  *– контролировать действия партнера;*  *– адекватно использовать средства устной речи для решения различных.*  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  – строить сообщение в соответствии с учебной задачей;  – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – учитывать другое мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);  – контролировать действия партнера;  – адекватно использовать средства устной речи для решения различных  коммуникативных задач.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  – *допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной,*  *и ориентироваться на позицию*  *партнера в общении и взаимодействии;*  *– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*  *– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*  *– использовать речь для регуляции своего действия;*  *– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*  *– выражать собственное мнение, обосновывать его;*  *– владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).* | Словарный диктант. | | Упр. 72 | | сентябрь | |  | |
| 18 | Уменьшительно-ласкательные суффиксы и их правописание.  (74-77) | 1 | Исследование и формулирование правил написания суффиксов  -ОНЬК-, -ЕНЬК-. | Уметь писать уменьшительно-ласкательные суффиксы. | | Выполнение упражнений | | Упр. 75 | | сентябрь | |  | |
| 19 | Изложение. | 1 | Работа с текстом, составление плана, словарная работа. | Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения. | | Изложение. | | Упр. | | сентябрь | |  | |
| 20 | Работа над ошибками.  Суффиксы-омонимы.  (78-80) | 1 | Работа в парах. Словообразование. | Уметь анализировать собственные ошибки.Уметь писать слова с изученными орфограммами. | | Выполнение упражнений | | Упр. 79 | | сентябрь | |  | |
| 21 | Значения суффиксов.  (81-86) | 1 | Разбор слов по составу. Упражнения в правописании суффиксов. | Уметь проводить разбор слов по составу. | | Выполнение упражнений | | Упр. 84 | | Vнеделя  сентябрь | |  | |
| 22 | Формообразование  словообразование. (87-92) | 1 | Упражнения в различении формообразования и словообразования. Разбор слов по составу. | Уметь различать формообразование и словообразование. | | Выполнение упражнений | | Упр. 91 | | октябрь | |  | |
| 23 | Способы образования слов. Состав слова.  (93-97) | 1 | Разбор слов по составу. Упражнения в правописании суффиксов. | Знать алгоритм разбора слов по составу. | | Выполнение упражнений | | Упр. 94 | | октябрь | |  | |
| 24 | Обращение. Устаревшие слова. (98-101) | 1 | Нахождение обращения в тексте. Выделение обращения в устной и письменной речи. | Иметь представление об обращении и выделении его в устной и письменной речи. | | Выполнение упражнений | | Упр. 101 | | октябрь | |  | |
| 25 | Текст-описание. Составление текста-описания. (102-105) | 1 | Составление плана. Орфографическая подготовка. Признаки текста. | Уметь составлять предложения на заданную тему. | | Выполнение упражнений | | Упр. 105 | | октябрь | |  | |
| 26 | Стилистические ошибки. Паронимы.  (106-111) | 1 | Особенности текста-описания. Редактирование текста. | Иметь представление о тексте-описании. | | Выполнение упражнений | | Упр. 110 (1) | | VI  неделя  октябрь | |  | |
| 27 | Сочинение- повествование с элементами описания на тему «Путешествие осеннего листочка». Редактирование сочинения | 1 |  |  | | Сочинение- повествование с элементами описания. | | Упр. 110 (2) | | октябрь | |  | |
| 28 | Работа над ошибками. | 1 |  | Уметь анализировать собственные ошибки. | | Выполнение упражнений | | Упр. | | октябрь | |  | |
| 29 | **Какую роль выполняет в основе слова приставка (7 ч.)**  Предложение. Члены предложения и части речи.  (112-115) | 1 | Разбор предложений по членам и частям речи, выделение словосочетаний. Упражнения на правописание предлогов и приставок. | Уметь находить главные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. | | Выполнение упражнений | | Упр. 112 | | октябрь | |  | |
| 30 | Предлоги и приставки. Время глагола.  (116-118) | 1 | Упражнения в различении приставок и предлогов. Исследовательская работа по тексту. | Уметь определять время глагола, различать приставки и предлоги. | | Выполнение упражнений | | Упр. 117 | | октябрь | |  | |
| 31 | Выделение обращения в устной и письменной речи. (119-122) | 1 | Нахождение обращения в тексте. Выделение обращения в устной и письменной речи. Оформление диалога. | Иметь представление об оформлении диалога и обращения в тексте. | | Выполнение упражнений | | Упр. 120 | | VIIнеделя  октябрь | |  | |
| 32 | Правописание гласных и согласных в приставках. Словарный диктант№2.  (123-128) | 1 | Работа с опорой. Упражнения в написании гласных и согласных в приставках. | Уметь писать слова с изученными приставками. | | Словарный диктант. | | Упр. 126 | | октябрь | |  | |
| 33 | Текст-описание и текст-рассуждение. (129-132) | 1 | Особенности текста-рассуждения и текста-описания. Упражнения в правописании приставок. | Иметь представление о видах текста. | | Выполнение упражнений | | Упр. 129 | | октябрь | |  | |
| 34 | Контрольный диктант за I четверть. | 1 |  | Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания. | | Контрольный диктант. | | Упр. 133 | | октябрь | |  | |
| 35 | Работа над ошибками.  Правописание приставок и предлогов.  Характеристика героя. (133-142) | 1 | Составление характеристики героя по опорным словам. Правописание приставок с буквами З, С на конце.  Работа с памяткой «Работа над ошибками». | Иметь представление о характеристики героя.  Уметь анализировать собственные ошибки. | | Выполнение упражнений | | Упр. 138 | | октябрь | |  | |
| 36 | **Сложные слова**  **(7 ч.)**  Способы словообразования  (143-147) | 1 | Словарно-орфографическая работа. Упражнения в образовании сложных слов. | Иметь представление об образовании сложных слов. | | Выполнение упражнений | | Упр. 147 | | VIII  неделя  октябрь | |  | |
| 37 | Правописание соединительных гласных в сложных словах.  (148-151) | 1 | Исследовательская работа по написанию соединительных гласных в сложных словах. | Иметь представление о правописании соединительных гласных в сложных словах. | | Выполнение упражнений | | Упр. 151 | | октябрь | |  | |
| 38 | Правописание сложных слов.  (152-156) | 1 | Упражнения в правописании и определении лексического значения сложных слов. | Иметь представление о правописании сложных слов. | | Выполнение упражнений | | Упр. 156 | | октябрь | |  | |
| 39 | Лексическое значение сложных слов. Сложение без соединительной гласной. (157-161) | 1 | Упражнения в образовании сложных слов. Исследование сложных слов с соединительной гласной и без неё. | Иметь представление о сложных словах с соединительной гласной и без неё. | |  | Выполнение упражнений | | Упр. 161 | | октябрь | |  | |
| 40 | Текст-рассуждение.  (162-165) | 1 | Составление текста-рассуждения с использованием сложных слов. | Иметь представление о тексте-рассуждении. | | Выполнение упражнений | | Упр. 162 | | октябрь | |  | |
| **II четверть ( 38 часов)** | | | | | |  | | | | | | | |
| 41 | Образование и правописание сложных слов. Стили языка.  (166-171) | 1 | Работа с текстами по определению их стиля. | Иметь представление о стилях текста. | | Выполнение упражнений | | Упр. 170 | | I неделя  ноябрь | |  | |
| 42 | Обобщение темы: «Состав слова. Словообразование. | 1 | Разбор слов по составу. Упражнения в словообразовании. | Знать алгоритм разбора слов по составу. | | Выполнение упражнений | | Упр. 169 | | ноябрь | |  | |
| 43 | **Как из слов образуются предложения (часть I) (32 ч)**  **Средства связи слов в предложении (2 ч.)**  Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.  (172-177) | 1 | Составление предложений. Установление связи между словами в предложении. | Уметь выделять словосочетания в предложении. | | ***Личностные УУД***  *У обучающегося будут сформированы:*  – интерес к познанию русского  языка;  – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной  учебной задачи;  – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;  – ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  – *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*  *– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*  *– чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.*  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем,  Одноклассниками.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  – *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи,*  *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом*.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  – осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;  – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным  основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *– записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*  *– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*  *– строить сообщения в устной*  *и письменной форме;*  *– находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;*  *– договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе).*  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  – строить сообщение в соответствии с учебной задачей;  – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – учитывать другое мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);  – адекватно использовать средства устной речи для решения различных  коммуникативных задач.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя* | Выполнение упражнений | | Упр. 175 | | ноябрь | |  | |
| 44 | Логическое ударение и смысл высказывания.  (178-181) | 1 | Исследовательская работа с текстом: влияние логического ударения на понимание смысла высказывания | Иметь представление о логическом ударении. | | Выполнение упражнений | | Упр. 178 | | ноябрь | |  | |
| 45 | **Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы (16 ч.)**  Служебные части речи.  (182-185) | 1 | Исследовательская работа с научно-популярным текстом: формулирование определения. | | Иметь представление о служебных частях речи. | Выполнение упражнений | | Упр. 185 | | II неделя  ноябрь | |  | |
| 46 | Признаки текста и типы текста.  (186-188) | 1 | Составление плана. Орфографическая подготовка. Признаки текста. | | Уметь составлять предложения на заданную тему. | Выполнение упражнений | | Упр. 187 | | ноябрь | |  | |
| 47 | Роль предлогов и приставок. Мини-сочинение «Моё путешествие».  (189-192) | 1 | Упражнения в сопоставлении предлогов и приставок. Составление словосочетаний. Формулирования понятия - предлог. | | Уметь различать предлоги и приставки, составлять словосочетания. | Выполнение упражнений | | Упр. 189 | | ноябрь | |  | |
| 48 | Контрольная тестовая работа по теме «Состав слова». | 1 |  | | Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания. | Контрольная тестовая работа. | | Упр. 191 | | ноябрь | |  | |
| 49 | Работа над ошибками. | 1 | Работа с памяткой «Работа над ошибками». | | Уметь анализировать собственные ошибки. | Выполнение упражнений | | Упр. | | ноябрь | |  | |
| 50 | Предлог как часть речи. Правописание предлогов с существительными и местоимениями. (193-196) | 1 | Работа с опорой. Выделение обращений в тексте. Составление отрицательных предложений. | | Уметь употреблять предлоги с существительными. | Выполнение упражнений | | Упр. 196 | | III неделя  ноябрь | |  | |
| 51 | Обращение. Знаки препинания при обращении. Словарный диктант №3.  (197-201) | 1 | Упражнения на расстановку знаков препинания при обращении, в использовании подходящих по смыслу предлогов. | | Иметь представление о знаках препинания при обращении. Уметь правильно использовать предлоги в речи. | Словарный диктант | | Упр. 200 | | ноябрь | |  | |
| 52 | Союз как часть речи. Соединительные и противительные союзы. (202-207) | 1 | Работа с текстом. Слова-приветствия. Определение роли союзов в предложении. | | Уметь выделять союзы в предложении. | Выполнение упражнений | | Упр. 207 | | ноябрь | |  | |
| 53 | Обучающее изложение. | 1 | Работа с текстом, составление плана, словарная работа. | | Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения. | Обучающее изложение. | | Упр. | | ноябрь | |  | |
| 54 | Работа над ошибками. | 1 | Работа с памяткой «Работа над ошибками». | | Уметь анализировать собственные ошибки. | Выполнение упражнений | | Упр. | | ноябрь | |  | |
| 55 | Соединительные и противительные союзы. Различение союзов «а» и «но». Составление текста о союзах. (208-211) | 1 | Составление плана. Орфографическая подготовка. Признаки текста. | | Уметь составлять предложения на заданную тему. | Выполнение упражнений | | Упр. 211 | | IVнеделя  ноябрь | |  | |
| 56 | Текст. Стиль, тип, тема, микротема. Текст-рассуждение**.** (212-217) | 1 | Составление плана. Орфографическая подготовка. Признаки текста. | | Уметь составлять предложения на заданную тему. | Выполнение упражнений | | Упр. 212 | | ноябрь | |  | |
| 57 | Частица как часть речи. Правописание частиц.  (218-220) | 1 | Определение роли частиц в речи. Упражнения в правописании частиц. | | Иметь представление о частице как части речи. | Выполнение упражнений | | Упр. 220 | | ноябрь | |  | |
| 58 | Предложения утвердительные и отрицательные. (221-224) | 1 | Исследовательская работа с текстом: выявление места частицы НЕ. | | Знать написание частицы НЕ с глаголами. | Выполнение упражнений | | Упр. 224 | | ноябрь | |  | |
| 59 | Контрольный диктант. | 1 |  | | Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания. | *в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*  *– использовать речь для регуляции своего действия.* | Контрольный диктант. | | Упр. | | ноябрь | |  | |
| 60 | Работа над ошибками.  Правописание частицы НЕ с глаголами.  (225-229) | 1 | Работа с памяткой «Работа над ошибками».  Упражнения в написании НЕ с глаголами. Роль частицы НЕ в предложении. | | Уметь анализировать собственные ошибки.  Знать написание частицы НЕ с глаголами. | Выполнение упражнений | | Упр. 227 | | Vнеделя  декабрь | |  | |
| 61 | **Изменение форм глагола: форм времени, числа и рода. Неопределённая форма (14 ч.)**  Глагол как часть речи. (230-233) | 1 | Исследовательская работа: грамматический анализ текста. | | Уметь выделять глаголы в речи. | ***Личностные УУД***  *У обучающегося будут сформированы:*  – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  – понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  – *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*  *– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*  *– осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.*  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;  – вносить необходимые  коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. | | Выполнение упражнений | | Упр. 233 | | декабрь | |  |
| 62 | Грамматические признаки глагола (число, время, род).  (234-237) | 1 | Упражнения в выделении грамматических признаков глагола и постановке вопросов к нему. | | Уметь определять число, время, род глагола. | Выполнение упражнений | | Упр. 235 | | декабрь | |  |
| 63 | Сочинение по картине. | 1 |  | |  | Сочинение по картине. | | Упр. | | декабрь | |  |
| 64 | Работа над ошибками.  Время глагола. Вид глагола.  (238-240) | 1 | Работа с таблицей по различению вида глагола. Изменение глаголов по лицам. | | Иметь представление о видах глаголов, их изменении по лицам. | Выполнение упражнений | | Упр. 239 | | декабрь | |  |
| 65 | Глаголы прошедшего времени. Понятие формообразующего суффикса.  (241-243) | 1 | Упражнения в выделении формообразующего суффикса «л» у глаголов прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | | Иметь представление о формообразующем суффиксе у глаголов прошедшего времени и их изменении по родам. | Выполнение упражнений | | Упр. 243 | | VI неделя  декабрь | |  |
| 66 | Разбор глаголов по составу. Словарный диктант №4.  (244-247) | 1 | Упражнения в выделении постфикса – СЯ. Разбор по составу глаголов прошедшего времени и глаголов с постфиксом  –СЯ. | | Иметь представление о постфиксе и его влиянии на значение глагола. | Словарный диктант | | Упр. 245 | | декабрь | |  |
| 67 | Анализ текста: стиль, тип, признаки, тема, микротема.  (248-252) | 1 | Работа с текстом: тип, признаки, тема, микротема. Восстановление непунктированного текста. | | Иметь представление о типе, признаках, теме, микротеме текста. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  – *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;*  *– на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.*  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; | | Выполнение упражнений | | Упр. 251 | | декабрь | |  |
| 68 | Обучающее изложение. | 1 | Работа с текстом, составление плана, словарная работа. | | Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения. | Обучающее изложение. | | Упр. | | декабрь | |  |
| 69 | Лексико-грамматические признаки глагола. (253-257) | 1 | Упражнения в определении лексико-грамматических признаков глагола. | | Иметь представление о лексико-грамматических признаках глагола. | Выполнение упражнений | | Упр. 255 | | декабрь | |  |
| 70 | Неопределённая форма глагола и его грамматические признаки.(258-261) | 1 | Упражнения в нахождении инфинитива в предложениях. Разбор глаголов по составу | | Иметь представление о неопределённой форме глагола. | – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *– строить сообщения в устной*  *и письменной форме;*  *– находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;*  *– строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).*  *– строить сообщение в соответствии с учебной задачей;*  *– договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе).*  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  – строить сообщение в соответствии с учебной задачей;  – учитывать другое мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);  – контролировать действия партнера;  – адекватно использовать средства устной речи для решения различных  коммуникативных задач.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  – *допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной,*  *и ориентироваться на позицию*  *партнера в общении и взаимодействии;*  *– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*  *– выражать собственное мнение, обосновывать его.* | | Выполнение упражнений | | Упр. 258 | | VII неделя  декабрь | |  |
| 71 | -ТЬ, - ЧЬ в неопределённой форме.  (262-265) | 1 | Разбор глаголов по составу. Упражнения в определении прямого и переносно значения слов. | | Знать особенности глаголов в неопределенной форме. | Выполнение упражнений | | Упр. 263 | | декабрь | |  |
| 72 | Неопределённая форма глагола.  (266-269) | 1 | Упражнения в изменении глаголов по временам и определении грамматических признаков глаголов. | | Иметь представление об изменении глаголов по временам. | Выполнение упражнений | | Упр. 268 | | декабрь | |  |
| 73 | Контрольный диктант за полугодие. | 1 |  | | Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания. | Контрольный диктант | | Упр. | | декабрь | |  |
| 74 | Работа над ошибками. | 1 | Работа с памяткой «Работа над ошибками». | | Уметь анализировать собственные ошибки. | Выполнение упражнений | | Упр. | | декабрь | |  |
| 75 | Грамматические признаки глаголов. Форма будущего времени глагола.  (270-272) | 1 | Морфологический разбор глагола и существительного. | | Уметь различать будущее время глагола. | Выполнение упражнений | | Упр. 272 | | VIII неделя  декабрь | |  |
| 76 | Тестовая работа по теме «Глагол». | 1 |  | | Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания. | Тестовая работа | | Упр. | | декабрь | |  |
| 77 | Работа над ошибками.  Будущее время глагола: простое и сложное.  (273-274) | 1 | Работа с памяткой «Работа над ошибками».  Упражнения в различении будущего простого и сложного времени. | | Уметь анализировать собственные ошибки.  Уметь различать будущее время глагола: простое и сложное. | Выполнение упражнений | | Упр. 273 | | декабрь | |  |
| 78 | Изменение форм глагола: числа, рода, времени. | 1 | Упражнения в изменении форм глагола | |  | Выполнение упражнений | | Упр. | | декабрь | |  |
| 79 | Обобщение знаний по теме: «Текст. Типы текста». | 1 | Защита проекта. | | Иметь представление о проектно-исследовательской деятельности. | Выполнение упражнений | | Упр. | | декабрь | |  |
| **III четверть ( 48 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | **Как из слов образуются предложения (часть II)**  **Грамматические признаки имени существительного (12 ч.)**  Грамматические признаки имени существительного (постоянные и непостоянные). (275-280) | 1 | Работа с опорной схемой «Имя существительное». Упражнения в определении рода и числа имени существительного. | | Уметь определять род и число имени существительного. | ***Личностные УУД***  *У обучающегося будут сформированы:*  – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  – интерес к познанию русского  языка;  – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной  учебной задачи;  – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание  своей этнической принадлежности;  – развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;  – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;  – ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  – понимание чувств одноклассников, учителей;  – понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  *– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению,*  *понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных*  *мотивов;*  *– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*  *– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*  *– сопереживания другим людям;*  *– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *– осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*  *– чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.*  *– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;*  *– контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем,*  *одноклассниками;*  *– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;*  *– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки.*  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем,  одноклассниками;  – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной*  *задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;*  *– на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.*  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  – осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;  – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации  о русском языке;  – пользоваться знаками, символами,  таблицами, диаграммами, схемами,  приведенными в учебной литературе;  – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;  – воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию  из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным  основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);  – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);  – подводить анализируемые объекты  (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее,  сказуемое);  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;*  *– записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*  *– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*  *– строить сообщения в устной*  *и письменной форме;*  *– находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;*  *– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным*  *основаниям (критериям);*  *– строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).*  – *строить сообщение в соответствии с учебной задачей;*  *– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*  *– учитывать другое мнение и позицию;*  *– договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);*  *– контролировать действия партнера;*  *– адекватно использовать средства устной речи для решения различных.*  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  – строить сообщение в соответствии с учебной задачей;  – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – учитывать другое мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);  – контролировать действия партнера;  – адекватно использовать средства устной речи для решения различных  коммуникативных задач.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой*  *коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*  *– допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной,*  *и ориентироваться на позицию*  *партнера в общении и взаимодействии;*  *– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*  *– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*  *– использовать речь для регуляции* *своего действия;*  *– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*  *– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*  *– использовать речь для планирования своей деятельности.*  *– осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях;*  *выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;*  *– выражать собственное мнение, обосновывать его;*  *– владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);*  *– строить устное монологическое высказывание на определенную тему,*  *делать словесный отчет о выполненной работе;*  *– применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;*  *– определять последовательность*  *частей текста, составлять план.* | | Выполнение упражнений | | Упр.279 | | I неделя  январь | |  |
| 81 | Изменения имён существительных по вопросам.  (281-284) | 1 | Упражнения в изменении имен существительных по вопросам. Разбор по составу. | | Уметь изменять имена существительные по вопросам. | Выполнение упражнений | | Упр.282 | | январь | |  |
| 82 | Значение предметности как обобщающее грамматическое значение им.существительн.  Начальная форма им.существитель-  ного.(285-288) | 1 | Упражнения в определении грамматических признаков и начальной формы имени существительного. | | Иметь представление о грамматических признаках и начальной форме имени существительного. | Выполнение упражнений | | Упр.288 | | январь | |  |
| 83 | Орфограммы в окончаниях существительных. (289-292) | 1 | Упражнения в определении слабой и сильной позиций в окончаниях имен существительных. | | Иметь представление об изменении имен существительных по вопросам, слабой и сильной позиции в окончаниях существительных. | Выполнение упражнений | | Упр.290 | | январь | |  |
| 84 | Имена существительные, имеющие форму только ед. /мн. числа. (293-299) | 1 | Упражнения в изменении имен существительных по числам, на выделение имен существительных, имеющих форму только единственного (мн.) числа. | | Иметь представление о существительных, имеющих форму только ед./мн. числа. | Выполнение упражнений | | Упр.297 | | II неделя  январь | |  |
| 85 | Синонимы, антонимы. Многозначность слов.  (300-304) | 1 | Работа с толковым словарем, выполнение упражнений на нахождение антонимов, синонимов, подбор однокоренных слов. | | Уметь определять лексическое значение слова с помощью словаря. | Выполнение упражнений | | Упр.302 | | январь | |  |
| 86 | Обучающее изложение | 1 | Работа с текстом, составление плана, словарная работа. | | Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения. | Обучающее изложение | | Упр. | | январь | |  |
| 87 | Работа над ошибками.  (305-308) | 1 | Работа с памяткой «Работа над ошибками». Упражнения в определении грамматических признаков имени существительного. | | Уметь анализировать собственные ошибки. Иметь представление о грамматических признаках имени существительного. | Выполнение упражнений | | Упр.307 | | январь | |  |
| 88 | Род, число имени существительного.  (309-313) | 1 | Упражнения в определении рода имени существительного по окончанию как показателю рода. | | Иметь представление об определении рода имени существительного по окончанию. | Выполнение упражнений | | Упр.313 | | январь | |  |
| 89 | Соотношение рода и окончания у имён существительных. (314-317) | 1 | Разбор имени существительного по составу. Составление таблицы «Соотношение рода и окончания у имён существительных». | | Умет соотносить род с окончанием имени существительного. | Выполнение упражнений | | Упр.315 | | III  неделя  январь | |  |
| 90 | Проверочный диктант | 1 |  | | Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания. | Проверочный диктант | | Упр. | | январь | |  |
| 91 | Работа над ошибками. | 1 | Работа с памяткой «Работа над ошибками». | | Уметь анализировать собственные ошибки. | Выполнение упражнений | | Упр. | | январь | |  |
| 92 | **Правописание Ь после букв шипящих согласных в конце имен существительных (5ч.)**  Роль Ь в словах. Словарный диктант № 5  (318-322) | 1 | Упражнения в определении рода имени существительного с шипящим на конце. | | Иметь представление о правописании Ь после шипящих в конце слова. | Словарный диктант | | Упр.320 | | январь | |  |
| 93 | Правописание Ь после шипящих на конце имён существительных. (323-324) | 1 | Работа со схемой, с алгоритмом по теме: «Написания Ь после букв шипящих согласных на конце имён существительных». | | Иметь представление о правописании Ь после шипящих в конце слова. | Выполнение упражнений | | Упр.324 | | январь | |  |
| 94 | Имена существительные с шипящими в конце слова.  (325-326) | 1 | Упражнения на написание имен существительных с шипящими на конце. | | Уметь писать имена существительные с шипящими на конце слова. | Выполнение упражнений | | Упр.325 | | IV неделя  февраль | |  |
| 95 | Обучающее изложение | 1 | Работа с текстом, составление плана, словарная работа. | | Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения. | Обучающее изложение | | Упр. | | февраль | |  |
| 96 | Работа над ошибками.  Правописание Ь после шипящих на конце имён существительных. Составление таблицы о роли ь. | 1 | Работа с памяткой «Работа над ошибками». | | Уметь анализировать собственные ошибки. | Выполнение упражнений | | Упр. | | февраль | |  |
| 97 | **Словосочетание**  **(5 ч.)**  Словосочетание. Главное и зависимое слово.  (327-331) | 1 | Упражнения на выделение словосочетаний, на определение главного и зависимого слова, на сравнение грамматических признаков главного слова и зависимого. | | Иметь представление о главном и зависимом слове в словосочетании. | Выполнение упражнений | | Упр.330 | | февраль | |  |
| 98 | Грамматические признаки имени прилагательного.  Связь слов в словосочетании. (332-335) | 1 | Упражнения в графическом обозначении связи слов в словосочетании, составление словосочетаний, в определении грамматических признаков прилагательных. | | Уметь графически обозначать связь слов в словосочетании. | Выполнение упражнений | | Упр.334 | | февраль | |  |
| 99 | Лексическая работа: стиль, крылатые выражения. Редактирование текста.  (336-339) | 1 | Упражнения на устный и письменный разбор словосочетаний. Редактирование текста с использованием крылатых выражений. | | Уметь выполнять устный и письменный разбор словосочетаний. | Выполнение упражнений | | Упр.339 | | V неделя  февраль | |  |
| 100 | Работа с текстом: сжатый текст, стиль, тема, микротема.  (340-343) | 1 | Упражнение на сжатие текста, определение темы, стиля и микротемы. | | Иметь представление о приемах редактирования текста. | Выполнение упражнений | | Упр.342 | | февраль | |  |
| 101 | Контрольный диктант. | 1 |  | | Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания. | Контрольный диктант. | | Упр. | | февраль | |  |
| 102 | **Правописание гласных Ы, И после Ц (4 ч.)**  Работа над ошибками. Написание И, Ы после шипящих и Ц. (344-349) | 1 | Работа с памяткой «Работа над ошибками». Исследование слов на написание И, Ы после Ц. | | Уметь анализировать собственные ошибки. Иметь представление о написании И, Ы после Ц. | Выполнение упражнений | | Упр.345 | | февраль | |  |
| 103 | Написание И, Ы после шипящих и Ц. Составление правила.  (350-356) | 1 | Упражнения на написание И, Ы после Ц. Инсценирование. | | Иметь представление о написании И, Ы после Ц. | Выполнение упражнений | | Упр.352 | | февраль | |  |
| 104 | Написание И, Ы после шипящих и Ц. Обобщение.  (357-359) | 1 | Выполнение упражнений на написание Ы, И после Ц, изменение имени существительного по вопросам. | | Уметь писать Ы, И после Ц. | Выполнение упражнений | | Упр.358 | | VI неделя  февраль | |  |
| 105 | Стиль текста. Контрольная работа «Проверь себя».  (стр.42-43) | 1 | Выполнение тестовых заданий. | | Уметь выполнять задания на изученные темы. | Контрольная работа «Проверь себя». | | Упр. | | февраль | |  |
| 106 | **Изменение имен существительных по падежам (9 ч.)**  Склонение имён существительных. (360-369) | 1 | Упражнения в определении начальной формы и грамматических признаков имени существительного. | | Иметь представление о склонениях и падежах имени существительного | Выполнение упражнений | | Упр.365 | | февраль | |  |
| 107 | Падежи имён существительных. (370-373) | 1 | Составление таблицы «Склонение имен существительных». Нахождение слабой и сильной позиции в окончаниях имен существительных. | | Иметь представление о склонениях и падежах имени существительного | Выполнение упражнений | | Упр.373 | | февраль | |  |
| 108 | Правописание безударных падежных окончаний имени существительного. (374-378) | 1 | Морфологический разбор имени существительного. Упражнения в изменении имени существительного по падежам. | | Иметь представление об определении падежа существительного по вопросу. | Выполнение упражнений | | Упр.374 | | февраль | |  |
| 109 | Составление сжатого текста.Афиша и реклама.(379-383) | 1 | Составление плана. Орфографическая подготовка. Признаки текста. | | Уметь составлять предложения на заданную тему. | Выполнение упражнений | | Упр.382 | | VII неделя  февраль | |  |
| 110 | Предлог как указатель падежа.  Словарный диктант № 6  (384-386) | 1 | Составление и анализ таблицы «Склонение имён существительных». Предлог как указатель падежа. | | Иметь представление о предлоге как указателе падежа. | Словарный диктант | | Упр.385 | | февраль | |  |
| 111 | Склонение существительных-  во множественном числе.  (387-388) | 1 | Наблюдение за изменением по падежам существительных во мн. числе с использованием слов-помощников. | | Иметь представление о склонении существительных во множественном числе. | Выполнение упражнений | | Упр.388 | | февраль | |  |
| 112 | Контрольное списывание | 1 | Работа с алгоритмом списывания. | | Уметь списывать текст с доски. | Контрольное списывание | | Упр. | | февраль | |  |
| 113 | Литературная миниатюра, смысл которой можно выразить пословицей.  (390-392) | 1 | Упражнения в составлении литературных миниатюр, смысл которых можно выразить пословицей. | | Иметь представление о литературной миниатюре. | Выполнение упражнений | | Упр.390 | | февраль | |  |
| 114 | **Второстепенный член предложения – дополнение (7 ч.)**  Второстепенные члены предложения, их роль. Дополнение. (393-396) | 1 | Упражнения в разборе предложения по членам предложения. Работа с алгоритмом. | | Иметь представление о дополнении как второстепенном члене предложения. | Выполнение упражнений | | Упр.394 | | VIII неделя  март | |  |
| 115 | Различение существительных  в форме И.п. и В.п.  (397-400) | 1 | Упражнения в разборе предложения по членам предложения и различении И.п. и В.п. | | Уметь различать существительные в И.п. и В.п. | Выполнение упражнений | | Упр.400 | | март | |  |
| 116 | Определение падежей имён существительных. (401-405) | 1 | Упражнения в склонении и определении падежа имени существительного. | | Уметь определять склонение и падеж имени существительного. | Выполнение упражнений | | Упр.403 | | март | |  |
| 117 | Сочинение по картине. | 1 |  | |  | Сочинение по картине. | | Упр. | | март | |  |
| 118 | Работа над ошибками.  Окончания и предлоги существительных  в Д.п. (406-408) | 1 | Упражнения в определении падежа имени существительного с помощью предлогов. Инсценирование. | | Уметь определять Д.п. с помощью предлога. | Выполнение упражнений | | Упр. | | март | |  |
| 119 | Работа с текстом. Орфографическая работа.  (409-411) | 1 | Работа с текстом: разбор по членам предложения, по составу, определение падежа имени существительного. | | Уметь разбирать предложения по членам и определять падежи. | Выполнение упражнений | | Упр.410 | | IX неделя  март | |  |
| 120 | Контрольный диктант за III четверть | 1 |  | | Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания. | Контрольный диктант | | Упр. | | март | |  |
| 121 | Работа над ошибками.  (412-413) | 1 | Работа с памяткой «Работа над ошибками». | | Уметь анализировать собственные ошибки. | Выполнение упражнений | | Упр.413 | | март | |  |
| 122 | **Склонение имен существительных в форме единственного числа (9 ч.)**  Понятие склонение».  Три склонения имён существительных.  (414-418) | 1 | Упражнения в склонении имени существительного, работа с таблицей. | | Иметь представление о делении существительных на три склонения. | Выполнение упражнений | | Упр.415 | | март | |  |
| 123 | Определение склонения существительного.Составление алгоритма.  (419-423) | 1 | Работа с алгоритмом для определения склонения. Упражнения в склонении имени существительного. | | Иметь представление о делении существительных на три склонения. | Выполнение упражнений | | Упр.423 | | X неделя  март | |  |
| 124 | Окончания существительных различных типов склонения.  Словарный диктант № 7  (424-427) | 1 | Упражнения в разборе предложений по членам, определение падежей и грамматических признаков существительных. | | Уметь определять склонение имени существительного | Словарный диктант | | Упр.426 | | март | |  |
| 125 | Первое склонение существитель-  ных. Буквы Е, И в окончаниях им.существи-  тельных.  (428-432) | 1 | Упражнения в изменении по падежам существительных первого склонения, в различении мягкой и твёрдой основы. | | Уметь писать безударные падежные окончания существительных первого склонения. | Выполнение упражнений | | Упр.432 | | март | |  |
| 126 | Второе склонение им. существительных.  (433-434) | 1 | Упражнения в изменении по падежам существительных 2-го склонения, в различении мягкой и твёрдой основы. | | Уметь писать безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. | Выполнение упражнений | | Упр.433 | | март | |  |
| 127 | Третье склонение имён существительных.  (435-437) | 1 | Упражнения в изменении по падежам существительных  3-го склонения. | | Уметь писать безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. | Выполнение упражнений | | Упр.435 | | март | |  |
| **IV четверть ( 42 часа)** | | | | | |  | |  | | | | | | |
| 128 | Абзац. Микротема. Стиль и типы текста.(438-439) | 1 | Исследование текста. Части, тип и стиль текста. Выделение слов из текста для характеристики героев. | | Иметь представление о средствах письменной речи. | Выполнение упражнений | | Упр.437 | | I неделя  апрель | |  |
| 129 | **Правописание падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа (6 ч.)**  Буква безударного гласного в окончании им. существительного (440-441) | 1 | Упражнения в склонении имени существительного, работа с таблицей, опорой и памяткой. | | Знать падежи и их вопросы. | Выполнение упражнений | | Упр.440 | | апрель | |  |
| 130 | Правописание безударных окончаний существительных 1-го и 3-го склонений.  (442-445) | 1 | Упражнения в склонении и сопоставлении существительных 1-го и 3-го склонений. | | Уметь различать существительные 1-го и 3-го склонений. | Выполнение упражнений | | Упр.445 | | апрель | |  |
| 131 | Безударные окончания им. существительных 1-го и 2-госклонения в П.п.(446-451). | 1 | Упражнения в склонении и сопоставлении существительных 1-го и 2-го склонений, в определении падежей имени существительного. | | Уметь различать существительные 1-го и 2-го склонений. | Выполнение упражнений | | Упр.448,  451 | | апрель | |  |
| 132 | Правописание безударных окончаний им. существительных  (452-457) | 1 | Упражнения в склонении им. существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений. | | Уметь различать существительные 1-го, 2-го и 3-го склонений. | Выполнение упражнений | | Упр.453 | | II неделя  апрель | |  |
| 133 | Правописание безударных окончаний существительных в Р.п, Д.п, П.п.  (458-463). | 1 | Упражнения в склонении им. существительного 1-го, 2-го и 3-го склонений. | | Уметь различать существительные 1-го, 2-го и 3-го склонений. | Выполнение упражнений | | Упр.460 | | апрель | |  |
| 134 | Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3 склонения.  (464-469) | 1 | Составление плана. Орфографическая подготовка. Признаки текста. | | Уметь составлять предложения на заданную тему. | Выполнение упражнений | | Упр.468  (4,5) | | апрель | |  |
| 135 | Проверочный диктант |  |  | | Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания. | Проверочный диктант | | Упр.469 | | апрель | |  |
| 136 | **О, Е в окончаниях после букв шипящих согласных и Ц**  **(6 ч.)**  Работа над ошибками.  Правописание гласных после шипящих согласных и Ц.  (470-475) | 1 | Работа с памяткой «Работа над ошибками».  Наблюдение над написанием О и Е в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц. | | Иметь представление о написании О и Е в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц. | Выполнение упражнений | | Упр.473 | | апрель | |  |
| 137 | Правописание О, Е в окончаниях после букв шипящих согласных и Ц.  (476-479) | 1 | Составление схемы или таблицы, отражающей выбор О и Е в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц. | | Иметь представление о написании О и Е в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц. | Выполнение упражнений | | Упр.479 | | III неделя  апрель | |  |
| 138 | Значение суффиксов. Буква гласного в суффиксах  -ек-, -ик-. Словарный диктант № 8.  (480-484) | 1 | Разбор слов по составу. Упражнения на выделение суффиксов и определение их значения. | | Иметь представление о написании суффиксов  -ик- и -ек-. | Словарный диктант | | Упр.481 | | апрель | |  |
| 139 | Контрольное списывание | 1 | Работа с алгоритмом списывания. | | Уметь списывать текст с доски. |  | | Упр. | | апрель | |  |
| 140 | Работа над ошибками.  Правописание суффиксов  -ек-, -ик-.  (485-487) | 1 | Работа с памяткой «Работа над ошибками». Упражнения на написание слов с суффиксами -ек- и -ик | | Уметь анализировать собственные ошибки.  Уметь писать суффиксы -ик- и -ек- | Выполнение упражнений | | Упр. | | апрель | |  |
| 141 | Правописание суффиксов  -ек-, -ик-.  (488-492) | 1 | Упражнения на написание слов с суффиксами -ек- и  -ик- разбор по членам предложения. | | Уметь писать суффиксы  -ик- и -ек-. | Выполнение упражнений | | Упр.491 | | апрель | |  |
| 142 | **Падежные окончания имен существительных в форме множественного числа (7 ч.)**  Склонение имен существительных во мн. числе.  (493-496) | 1 | Упражнения в склонении и сопоставлении существительных ед. и мн. числа. | | Иметь представление об окончаниях существительных во множественном числе. | Выполнение упражнений | | Упр.495 | | IV неделя  апрель | |  |
| 143 | Падежные окончания имен существительных в форме множественного числа.  (497-502) | 1 | Работа с таблицей, морфологический разбор имени существительного во мн.ч. Наблюдение над Р.п. существительных разных типов склонений. | | Иметь представление о грамматических признаках существительных мн.числа. | Выполнение упражнений | | Упр.500 | | апрель | |  |
| 144 | Правописание безударных окончаний имен существительных в форме мн. числа. (503-509) | 1 | Упражнения в склонении имени существительного во мн.числе. | | Уметь определять падежи в любом типе склонения. | Выполнение упражнений | | Упр.503 | | апрель | |  |
| 145 | Родительный падеж имен существительных множественного числа. (510-515) | 1 | Упражнения в склонении и определении падежей имен существительных во мн.ч. | | Уметь различать существительные родительного падежа. | Выполнение упражнений | | Упр.514  (1) | | апрель | |  |
| 146 | Сочинение по картине | 1 |  | |  | Сочинение | | Упр. 514  (3) | | апрель | |  |
| 147 | Работа над ошибками | 1 | Работа с памяткой «Работа над ошибками». | | Уметь анализировать собственные ошибки. | Выполнение упражнений | | Упр.515 | | V неделя  апрель | |  |
| 148 | Грамматические признаки и лексическая сочетаемость слов. (516-518) | 1 | Работа со словарем. Морфологический разбор имени существительного. | | Уметь определять падеж имен существительных. | Выполнение упражнений | | Упр.510 | | апрель | |  |
| 149 | **Грамматические формы имени прилагательного. Второстепенный член предложения – определение**  **(8 ч.)**  Имя прилагательное как часть речи.  (519-526) | 1 | Наблюдение над грамматическими признаками сущ. и прилагательного. Упражнения в составлении словосочетаний по схеме. | | Иметь представление о связи грамматических признаков существительных и прилагательных. | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  – интерес к познанию русского  языка;  – развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;  – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  *– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.*  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. | | Выполнение упражнений | | Упр.522 | | апрель | |  |
| 150 | Второстепенный член предложения – определение.  (527-537) | 1 | Упражнения на изменение числа сущ. и прилагательного; исследование изменения прилаг. по падежам по таблице, сравнение окончания прилаг. и вопроса к нему. Разбор предложения по членам предложения. | | Иметь представление об определении как члене предложения. | Выполнение упражнений | | Упр.535 | | VI неделя  май | |  |
| 151 | Зависимость грамматических признаков имени прилагательного от грамматических признаков имени существительного (538-541) | 1 | Упражнения на изменение числа сущ. и прилагательного, исследование изменения прилаг. по падежам по таблице, сравнение окончания прилаг. и вопроса к нему. Разбор предложения по членам предложения. | | Уметь разбирать предложение по членам предложения. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;*  *– на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.*  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  – *строить сообщения в устной*  *и письменной форме;*  *– договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе).*  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  – строить сообщение в соответствии с учебной задачей;  – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – адекватно использовать средства устной речи для решения различных  коммуникативных задач.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  – *стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*  *– использовать речь для регуляции своего действия.* | | Выполнение упражнений | | Упр.539 | | май | |  |
| 152 | Обучающее изложение | 1 | Работа с текстом, составление плана, словарная работа. | | Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения. | Выполнение упражнений | | Упр. | | май | |  |
| 153 | Работа над ошибками.  Согласование имени прилагательного с именем существительным  (542-545) | 1 | Работа с памяткой «Работа над ошибками».  Работа по таблице. Морфологический разбор прилагательных мн. числа. | | Уметь анализировать собственные ошибки.  Иметь представление о согласовании имени прилагательного с именем существительным. | Выполнение упражнений | | Упр.545 | | май | |  |
| 154 | Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний прилаг. (546-549) | 1 | Упражнения на склонение имен прилагательных с опорой на таблицу. | | Уметь склонять прилагательные. | Выполнение упражнений | | Упр.547 | | май | |  |
| 155 | Развитие речи: многозначность слова, лексическая сочетаемость.  (550) | 1 | Составление плана. Орфографическая подготовка. Признаки текста. | | Уметь составлять предложения на заданную тему. | Выполнение упражнений | | Упр. | | VII неделя  май | |  |
| 156 | **Однородные члены предложения (8 ч.)**  Однородные члены предложения и знаки препинания при них.  (551-555) | 1 | Работа со схемами предложений, составление схем. Редактирование предложений. | | Иметь представление об однородных членах предложения. | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  – понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  – *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*  *– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.* | | Выполнение упражнений | | Упр.551 | | май | |  |
| 157 | Контрольный диктант за год | 1 |  | | Уметь писать текст под диктовку. | Контрольный диктант | | Упр. | | май | |  |
| 158 | Работа над ошибками.  Знаки препинания при однородных членах предложения и при обращении.  (556-560) | 1 | Работа со схемами предложений, составление схем. Нахождение и сопоставление обращения и однородных членов предложения. | | Иметь представление о знаках препинания при однородных членах и обращении. | **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи,*  *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом.*  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;  – воспринимать смысл познавательных текстов;  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  – *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов.*  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  – строить сообщение в соответствии с учебной задачей;  – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – адекватно использовать средства устной речи для решения различных  коммуникативных задач. | | Выполнение упражнений | | Упр.558 | | май | |  |
| 159 | Союзная и бессоюзная связь при однородных членах.  (561-564) | 1 | Упражнения на нахождение однородных членов предложения и постановку знаков препинания. | | Иметь представление о знаках препинания при однородных членах. | Выполнение упражнений | | Упр.564  (4,5) | | май | |  |
| 160 | Смысловые группы однородных членов.  (565-568) | 1 | Упражнения на нахождение смысловых групп однородных членов и постановку знаков препинания при них. | | Иметь представление о знаках препинания при однородных членах. | Выполнение упражнений | | Упр.565 | | VIII неделя  май | |  |
| 161 | Соединительные и противительные союзы. Словарный диктант №9  (569-574) | 1 | Упражнения на нахождение однородных членов предложения с союзами и постановку знаков препинания при них. Редактирование текста. | | Иметь представление о знаках препинания при однородных членах. | Словарный диктант | | Упр.573 | | май | |  |
| 162 | Знаки препинания при однородных членах, связанных союзом «да».  (575-576) | 1 | Упражнения на постановку знаков препинания при однородных членов предложения. | | Уметь распознавать предложения с однородными членами. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - *строить монологическое, владеть диалогической формой*  *коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*  *– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*  *– использовать речь для регуляции своего действия.* | | Выполнение упражнений | | Упр.576 | | май | |  |
| 163 | Тестовая работа по теме «Однородные члены предложения» | 1 |  | |  | Тестовая работа | | Упр. | | май | |  |
| 164 | **Как из предложений образуется текст**  **(6 ч)**  Языковые средства оформления текста.  (577-579) | 1 | Работа с текстом: тема, заголовок, структура, языковые средства, тип. | | Уметь выделять в тексте главное, высказывать свое мнение. | ***Личностные УУД***  *У обучающегося будут сформированы:*  – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  – развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;  – понимание чувств одноклассников, учителей.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  – *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению,*  *понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных*  *мотивов;*  *– способности к самооценке на*  *основе критериев успешности учебной деятельности.*  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем,  одноклассниками.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  – *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;*  *– на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.* | | Выполнение упражнений | | Упр.579 | | май | |  |
| 165 | Художественный и научный стили. План текста.  (580-582) | 1 | Упражнения в определении стиля, составлении плана, определении языковых средств. | | Иметь представление о стилях текста. | Выполнение упражнений | | Упр.581 | | IX неделя  май | |  |
| 166 | Сочинение–рассуждение «Для чего надоучиться».  (583-585) | 1 | Составление плана. Орфографическая подготовка. Признаки текста. | | Уметь составлять предложения на заданную тему. | Выполнение упражнений | | Упр.586 | | май | |  |
| 167 | Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омоформы.  (586-591) | 1 | Упражнения на различение синонимов, антонимов, паронимов, омоформ. | | Уметь различать синонимы и антонимы. | Выполнение упражнений | | Упр.587 | | май | |  |
| 168 | Связный текст. Признаки связного текста.  (592-598) | 1 | Упражнения на выделение признаков текста, на лексическую сочетаемость слов. Редактирование предложений. | | Знать признаки связного текста. Уметь редактировать предложения. | **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *– записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*  *– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя.* | | Выполнение упражнений | | Упр.595 | | май | |  |
| 169-170 | Повторение и закрепление пройденного.  (599-604) | 2 | Упражнения на различение стилей текстов, прямого и переносного значения слов. | | Иметь представление о прямом и переносном значении слова. | **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  – строить сообщение в соответствии с учебной задачей;  – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – учитывать другое мнение и позицию;  – адекватно использовать средства устной речи для решения различных  коммуникативных задач.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  – *допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной,*  *и ориентироваться на позицию*  *партнера в общении и взаимодействии;*  *– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*  *– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*  *– использовать речь для планирования своей деятельности.* | | Выполнение упражнений | | Упр.603 | | май | |  |